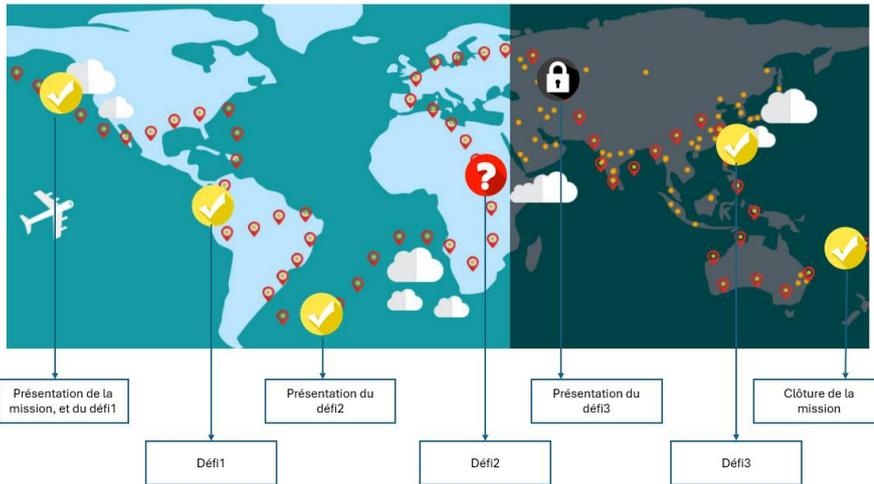




MISSION : 007 ! SCENARIO

Les élèves (5^{èmes}) doivent se connecter à ELEA, puis sélectionner le parcours « Mission : 007 ! »
Modalités : le travail début en présentiel, et selon l'avancement de l'élève, peut se poursuivre à la maison.

Durée : 1h, voire 1h30, avec une partie à terminer à la maison



Défi1 :

Type d'activité : assemblage de paires

Les élèves doivent regrouper par paires des cartes, sur le thème des symétries axiales et centrales, et celui des angles correspondants ou alternes-internes. La réussite de ce défi donne accès à la suite du parcours.

Défi2 :

Type d'activité : Géogébra

Les élèves doivent réaliser une frise en créant le motif de leur choix, puis en complétant la frise par symétrie axiale et par symétrie centrale.

La réussite de ce défi donne accès à la suite du parcours.

Le fichier est envoyé numérique pour évaluation ultérieure par le professeur.

Défi3 :

Type d'activité : jeu du millionnaire

Les élèves doivent tout d'abord répondre à différentes questions sur les thèmes suivants : somme des angles dans un triangle, ratio, calcul numérique (priorités opératoires), pourcentages, angles et parallélisme, réduction de somme en calcul littéral. La réussite de ce défi donne accès à la suite du parcours.

Dans un second temps, les élèves doivent, en devoir à la maison, rédiger avec soin toutes les réponses qu'ils ont trouvées.

Fin du parcours :

A l'issue de ces trois défis, la localisation de l'agent 007 est enfin dévoilée !

Le parcours est terminé.

THEMATIQUE 2023-2024 : LE NUMERIQUE AU SERVICE DE LA REUSSITE DANS LES APPRENTISSAGES

Cycle :

 3

 4

 Lycée

Niveaux de classe :

 5ème

Outil utilisé :



Compétences CRCN travaillées

2.2 Partager et publier

2.4 S'insérer dans le monde numérique

THEMES MATHÉMATIQUES

Thème 1

Symétries

Thème 2

Angles

Thème 3

Calcul numérique et littéral

Thème 4

Proportionnalité et pourcentage



RETOUR D'EXPERIENCE : MOODLE ELEA

	+	-	Pistes possibles
Connexion Moodle ELEA	Pour les élèves connectés, la première activité d'appariement permet de se lancer facilement en autonomie dans le parcours	Première connexion très problématique (oublis identifiants et/ou mot de passe) ; très chronophage pour le professeur	Vérifier bien en amont que l'élève sait se connecter, pour avoir le temps de générer un nouveau mot de passe (à voir avec le chef d'établissement)
Activité appariement	Très accessible sur le plan de la prise en mains, et des attentes mathématiques. Permet de vérifier que l'élève fait bien la différence entre les deux symétries (car il en a besoin dans l'activité suivante).		
Activité Géogebra	Tous les élèves ne débutent pas cette activité en même temps, ce qui permet au professeur d'être plus disponible pour expliquer individuellement. Les vidéos disponibles représentent un support efficace. Le professeur est disponible pour les élèves qui n'y arrivent pas avec ses vidéos, ou ceux qui n'ont pas compris la consigne.	Le bloc vidéo est sur la droite de l'écran et certains de l'avaient pas vu. Les vidéos sont de petite taille et il est préférable de copier leur adresse dans une autre page pour les avoir en plein écran.	Les deux points soulevés avant doivent être explicités par le professeur. Demander aux élèves une vérification du professeur avant envoi du fichier, pour pouvoir laisser une chance de corriger ses erreurs.
Activité jeu du millionnaire	Prise en mains facile pour les élèves.	Les élèves ont tendance, comme ils sont sur ordinateur, à vouloir travailler sans trace écrite. Certains n'avaient pas lu en entier la consigne et n'avaient pas vu qu'il faudrait rédiger en devoir à la maison.	Les modalités de cette dernière activité (hybride) doivent être explicités par le professeur, ainsi que les attentes de leur rendu.
Bilan	<p>Pour le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Parcours relativement rapide à concevoir Permet de gérer plus facilement l'hétérogénéité (aide vidéo, fichier audio pour transcrire les consignes) <p>Pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Activités plus ludiques donc motivantes Chacun avance à son rythme et suit sa progression grâce à la carte Aides audio très appréciées par les élèves dyslexiques, mais par les autres aussi ! Les aides vidéos rendent l'élève plus autonome 	<p>Pour le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Plateforme ELEA trop récente encore pour mutualiser ou co-concevoir (inter et intra académie) Très chronophage de gérer la connexion élève Nécessité d'une évaluation pour certains élèves afin de s'investir avec sérieux Avec un seul élève par poste, le professeur doit être plus réactif et efficace pour intervenir auprès des élèves en difficultés. <p>Pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connexion compliquée et longue, avec un fort impact sur le parcours Avoir son matériel (écouteurs) Parfois un peu plus d'attente avant que le professeur vienne aider La qualité de l'équipement informatique à la maison a rendu parfois difficile la poursuite du travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Ne pas hésiter à faire des points/rappels classe entière pour s'assurer de la bonne compréhension des attendus Utiliser les autres élèves comme « personne ressource » pour les élèves les plus en difficultés ; leur permettre de se déplacer pour échanger. Permettre l'accès de la salle informatique sur la pause méridienne afin que les élèves mal équipés à la maison puissent finaliser leur travail au collège