

# Lycée Vaugelas



Site Montjay

Site  
Vaugelas

8 Rue J-Pierre Veyrat – BP 50628 – 73006 CHAMBERY cedex  
Tél : 04 79 62 19 62 Fax : 04 79 62 50 53 Mail : ce.0730013t@ac-grenoble.fr

## LA CLASSE DE SECONDE AU LYCEE VAUGELAS

Enseignements communs à tous les élèves : 25h30	
Français	4 h 00
Histoire-géographie	3 h 00
Langue vivante 1 : anglais, allemand	5h30
Langue vivante 2 : anglais, allemand, espagnol, italien	
Mathématiques	4 h 00
Physique-chimie	3 h 00
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	1h30
Éducation physique et sportive	2 h
Education civique, juridique et sociale	0h30 en classe dédoublée
Accompagnement personnalisé *	2h00
Heures de vie de classe	10 h annuelles

L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'emploi du temps des élèves qui s'organise autour de trois activités principales : méthodologie - soutien ou approfondissement - aide à l'orientation

1 enseignement d'exploration à caractère économique, au choix :	
Sciences économiques et sociales (S.E.S.)	1h30
Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (P.F.E.G.)	1h30

1 deuxième enseignement d'exploration, au choix parmi :	
Création et activités artistiques : arts du son (musique)	1h30
Création et activités artistiques : arts du spectacle (théâtre)	1h30
Littérature et société	1H30
Méthodes et pratiques scientifiques	1h30
Langue vivante 3 : allemand, espagnol et russe	3h00
Langues et cultures de l'antiquité : Latin	3h00
Langues et cultures de l'antiquité : Grec	3h00

Options facultatives, 1 au choix parmi :	
Langue vivante 3 : allemand, espagnol et russe	3h00
Latin	3h00
Grec	3h00
Musique	3h00
Théâtre - expression dramatique	3h00
Arts plastiques	3h00
Les sections européennes :	
Euro - italien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves « euro-italiens » bénéficient d'un enseignement supplémentaire de 2 h dans la langue en histoire - géographie (discipline non linguistique ou D.N.L.)</li> <li>- Tous les enseignements d'exploration leur sont ouverts (à l'exception des 2 enseignements artistiques). En revanche, le Lycée ne prend aucun engagement sur la possibilité de suivre une option facultative</li> </ul>
Euro - allemand	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves « euro-allemands » bénéficient d'un enseignement supplémentaire de 2 h dans la langue en histoire - géographie (discipline non linguistique ou D.N.L.)</li> <li>- Tous les enseignements d'exploration leur sont ouverts (à l'exception des 2 enseignements artistiques). En revanche, le Lycée ne prend aucun engagement sur la possibilité de suivre une option facultative</li> </ul>
Les sections binationales :	
EsaBac	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esabac permet la délivrance simultanée du baccalauréat français et de l'esame di Stato italien. Les élèves qui l'obtiennent peuvent accéder à l'enseignement supérieur français et à l'enseignement supérieur italien.</li> <li>- Comme les « euro-italiens », les élèves esabac bénéficient d'un enseignement supplémentaire de 2 h dans la langue en histoire - géographie (discipline non linguistique ou D.N.L.)</li> <li>- Un enseignement spécifique de langue et littérature italiennes est proposé en langue italienne. Il ajoute une heure hebdomadaire en classe de 2<sup>nd</sup>e. Le programme de langue et littérature italiennes est fixé conjointement par la France et l'Italie.</li> <li>- Ces enseignements spécifiques doivent permettre aux élèves d'atteindre au moins le niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</li> </ul>
AbiBac (en projet)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AbiBac est un examen unique qui permet la délivrance simultanée du Baccalauréat français et de son équivalent allemand (Abitur) depuis 1994. Il donne accès de plein droit aux universités françaises et allemandes.</li> <li>- L'enseignement est donné dans la langue du</li> </ul>

	partenaire pour certaines disciplines spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• langue et littérature</li> <li>• histoire et géographie</li> </ul> <p>- Le projet d'ouverture étant à l'étude, nous ne pouvons donner qu'un horaire indicatif : en principe, l'enseignement dans la langue du partenaire est assuré à raison d'environ 9 heures hebdomadaires au minimum (en règle générale pendant les trois années scolaires et au minimum pendant les deux années scolaires précédant l'examen)</p>
--	---

### La section internationale britannique :

**Le principe :** Les sections internationales ont pour objectif de faciliter l'insertion d'élèves étrangers dans le système français et de créer, par leur présence, un cadre propice à l'apprentissage d'une langue vivante à un haut niveau par les élèves français.

Dans les sections internationales, les enseignements sont dispensés conformément aux horaires en vigueur dans les classes considérées, et comportent pour chaque niveau **les aménagements suivants :**

- aux horaires normaux d'enseignement de la langue vivante 1, s'ajoute 4H d'enseignement spécifique d'anglais et de littérature étrangère dans la langue anglaise
- 2 H viennent s'ajouter à l'horaire normal d'histoire-géographie et sont enseignées en anglais (D.N.L.)

Sachant que la durée de travail normale au lycée d'un élève de 2<sup>nde</sup> est de 28h30, l'horaire d'un élève de section internationale britannique monte donc à **34h30**. Par ailleurs, il est attendu des élèves de section internationale qu'ils participent à un projet culturel ambitieux et qu'ils participent activement à la vie du foyer socio-éducatif et à celle de l'association sportive du lycée dans l'esprit des « extracurricular activities » proposées par les établissements britanniques.

C'est pourquoi, les élèves de section internationale n'ont pas accès aux options facultatives. En ce qui concerne les enseignements d'exploration, ils ont le choix :

- pour l'enseignement N°1 : entre sciences économiques et sociales et principes fondamentaux de l'économie et de la gestion
- pour l'enseignement N°2 : entre littérature & société  
et méthodes & pratiques scientifiques

Le recrutement se fait sur dossier et donne lieu à un examen.

### La classe de 2<sup>nde</sup> « sportifs et musiciens à fort potentiel » (S.M.F.P.)

- Cette classe vise à permettre à des élèves de 2<sup>nde</sup> la pratique intensive de la musique, de la danse ou d'une activité sportive. Elle fonctionne donc avec un important aménagement horaire : 4 demi-journées libérées (mardi, mercredi, jeudi après-midi et samedi matin).
- les musiciens ont l'obligation de suivre l'enseignement d'exploration « création et activités artistiques : arts du son » ; les sportifs doivent choisir comme enseignement d'exploration N°2 : « Méthodes et pratiques scientifiques » ; les danseurs ont le choix entre ces deux enseignements d'exploration.
- Les élèves S.M.F.P. n'ont pas la possibilité de suivre d'option facultative, exception faite de l'option facultative musique ouverte aux élèves musiciens
- Ils bénéficient d'un accompagnement particulier dans la construction de leur projet personnel au cours des 3 années de leur scolarité au Lycée
- Les conseils de classe ont connaissance du travail, de l'attitude et des résultats observés sur le parcours sportif ou musical des élèves S.M.F.P. Une appréciation « critériée » est portée sur leurs bulletins scolaires trimestriels

#### Remarques importantes :

- la possibilité de suivre une option facultative est toujours liée au problème de la **compatibilité des emplois du temps** : certains « menus » d'enseignements d'exploration et d'option facultative s'avèrent impossibles à organiser (nous consulter au moment des inscriptions)

- les choix d'enseignements d'exploration ou d'options effectués au moment de l'inscription sont définitifs et ne pourront être ni abandonnés ni modifiés à la rentrée de septembre

## Quelques mots sur les enseignements d'exploration proposés au Lycée Vaugelas

*Ce sont des enseignements obligatoires créés en classe de 2<sup>nde</sup> à la rentrée 2010, d'une durée d'une heure et demie par semaine (sauf les enseignements linguistiques qui conservent en principe leur durée hebdomadaire de 3h00). Ils visent à faire découvrir de nouvelles disciplines ainsi que les études supérieures et les domaines professionnels vers lesquels elles ouvrent.*

### Sciences économiques et sociales (S.E.S)

Les élèves découvriront les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines : comment expliquer économiquement les comportements de consommation et d'épargne des ménages ? Comment les entreprises produisent-elles ? Comment expliquer la formation d'un prix sur un marché ? Comment inciter les agents économiques et sociaux à prendre en compte les données environnementales dans leur comportement ? Comment analyser sociologiquement les organisations et la consommation des ménages ?

**SES permet d'acquérir les éléments de base d'une culture économique et sociologique nécessaire à la formation de tout citoyen.**

### Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (P.F.E.G.)

Les élèves découvriront les notions fondamentales de l'économie et de la gestion par l'observation et l'étude de structure concrètes et proches d'eux (entreprises, associations, etc.).

**PFEG permet d'aborder l'économie à travers ses différents acteurs : les entreprises, l'Etat, les banques, les ménages.**

### Choisir son enseignement d'exploration économique : S.E.S. ou P.F.E.G. ?

L'objet observé dans ces deux enseignements d'observation peut être identique (les entreprises, les prix) mais les façons de les analyser sont différentes. Pour l'étude des entreprises par exemple, l'entrée sera **typologique en S.E.S.** (diversité des entreprises selon la taille, la nature de production...) et **organisationnelle en P.F.E.G.** (différentes fonctions dans l'entreprise, acteurs de l'entreprise...). Dans un cas on aura recours à la **sociologie**, dans l'autre à la **science des organisations**, pour expliquer certains éléments semblables.

### Littérature et société

Cet enseignement peut être assuré par les professeurs de français, d'histoire-géographie, de philosophie ou de S.E.S.

Il vise à montrer l'intérêt et l'utilité sociale d'une formation littéraire et humaniste, qui intègre l'apport de l'histoire pour mieux faire comprendre le monde, la société et leurs enjeux.

Il met en lumière les interactions entre la littérature, l'histoire et la société.

Cette approche culturelle est intéressante pour tout élève de 2<sup>nde</sup>, quel que soit son choix ultérieur de série de baccalauréat. Mais il est à conseiller tout particulièrement aux élèves qui envisageraient d'ores et déjà une poursuite d'études vers un bac littéraire.

### Création et activités artistiques

Au travers de l'étude de diverses formes artistiques, de leur environnement culturel et des ressorts de la vie artistique contemporaine, il s'agit d'amener les élèves à approfondir l'expérience esthétique comme à en apprécier les enjeux économiques, humains et sociaux. Cet enseignement ouvre également sur la réalité des formations et des métiers culturels.

#### **- arts du son :**

Cet enseignement est assuré par le professeur d'éducation musicale. Il s'adresse à tous les élèves de 2<sup>nde</sup> intéressés par la musique (aucune exigence de pratique musicale préalable). Pour ceux qui envisageraient d'ores et déjà une poursuite d'études vers un baccalauréat L arts option musique, nous conseillons vivement de l'accompagner par le choix de l'option facultative musique

#### **- art du spectacle :**

Cet enseignement est assuré par un professeur disposant de la certification complémentaire théâtre. Il s'adresse à tous les élèves de 2<sup>nde</sup> intéressés par le théâtre. Pour ceux qui envisageraient une poursuite d'études vers un baccalauréat L arts option théâtre, nous conseillons vivement de l'accompagner par le choix de l'option facultative théâtre.

### Méthodes et pratiques scientifiques

Cet enseignement est assuré par trois professeurs représentant chacun l'une des trois disciplines scientifiques (mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la Terre).

Il permet aux élèves de se familiariser avec les démarches scientifiques autour de projets impliquant les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre, la physique et la chimie. L'enseignement vise à montrer l'apport et l'importance de ces disciplines pour aborder les questions que se posent les sociétés modernes, pour en

percevoir les enjeux, pour les aborder de façon objective. Il vise aussi à faire découvrir certains métiers et les formations scientifiques.

### La semaine de travail d'un élève de 2<sup>nde</sup> au Lycée

	Tronc commun	Enseignement d'exploration 1 SES ou PFEG	Enseignement d'exploration 2 (1h30)	Enseignement d'exploration 2 (3h00)	D.N.L. (sections euro.)	Enseignement facultatif	Total Hebdo.
Cas N° 1	25h30	1h30	1h30				<b>28h30</b>
Cas N° 2	25h30	1h30		3h00			<b>30h00</b>
Cas N° 3	25h30	1h30	1h30			3h00	<b>31h30</b>
Cas N° 4	25h30	1h30		3h00		3h00	<b>33h00</b>
Cas N° 5	25h30	1h30	1h30		2h00		<b>30h30</b>
Cas N° 6	25h30	1h30		3h00	2h00		<b>32h00</b>

Ce tableau vise à inciter nos futurs élèves de 2<sup>nde</sup> (et leurs parents) à la prudence. La durée de travail normale au lycée d'un élève de 2<sup>nde</sup> est de 28h30. Un horaire hebdomadaire de 32h00 paraît constituer la limite supérieure raisonnable. La situation des élèves des sections binationales ou de la section internationale britannique (dont l'horaire monte à 34h30) doit être considérée comme tout à fait exceptionnelle. C'est pourquoi nous déconseillons aux élèves ayant un enseignement d'exploration d'une durée de 3h00 de prendre en sus une option facultative (cas N° 4). C'est également la raison qui nous conduit à ne pas prévoir pour les élèves de section européenne la possibilité d'avoir un enseignement facultatif. Avant de choisir enseignement d'exploration et option facultative, n'oubliez pas de faire vos comptes et de prendre en considération la nécessité du travail personnel (devoirs et leçons) ainsi que les activités extra-scolaires !

## APRES LA CLASSE DE 2<sup>nde</sup> : BILAN EN JUIN 2011

### DEMANDES D'ORIENTATION POST 2<sup>nde</sup> formulées par les élèves et leurs familles

	GARCONS	FILLES	TOTAL
1L	19	71	90
1ES	49	84	133
1S	100	74	174
1 STI2D	4	1	5
1 STG	2	7	9
Autre techno.	1	8	9
Voie pro.	5	2	7
Redoublement	7	3	10
Total	187	250	437

### DECISIONS D'ORIENTATION POST 2<sup>nde</sup> (avant commission d'appel\*)

	GARCONS	FILLES	TOTAL	%
1L	20	62	82	18.8
1ES	43	75	118	27
1S	95	69	164	37.6
1 STI2D	5	1	6	1.4
1 STG	4	18	22	5
Autre techno.	1	8	9	2
Voie pro.	5	2	7	1.6
Redoublement	12	9	21	4.8
appel	2	6	8	1.8
Total	187	250	437	100

\* Les 8 appels ont été rejetés par la commission

Par comparaison avec les taux académiques, le Lycée Vaugelas se caractérisait en juin 2011 par :

- un taux de passage en classe en 1<sup>ère</sup> générale ou technologique (toutes séries confondues) plus élevé : + 5.7%
- un taux de redoublement nettement inférieur : 4.8% au lieu de 8.5% pour l'académie de Grenoble
- une moindre réorientation vers la voie professionnelle : 1.6% au lieu de 5.3% pour l'ensemble de l'académie

# LA NOUVELLE CLASSE DE 1<sup>ère</sup>

La réforme du lycée qui s'est mise en place à la rentrée 2010 sur le niveau 2<sup>nde</sup> vise notamment à assurer un rééquilibrage entre la voie générale et la voie technologique et entre les séries de la voie générale (revalorisation de la filière L, maintien de l'attractivité de la série ES, accentuation du caractère scientifique de la série S). Elle est montée à la rentrée 2011 en classe de 1<sup>ère</sup> et s'appliquera à la rentrée 2012 en classe de terminale.

## LA VOIE TECHNOLOGIQUE

- En 1<sup>ère</sup>, les objectifs des enseignements généraux des voies générale et technologique sont rapprochés.
- La série sciences et technologies industrielles - **désormais appelée STI2D** - (présente au Lycée Monge et au Lycée Louis Armand) et sciences et technologiques de laboratoire - **STL** - (implantée au Lycée Louis Armand) seront rénovées pour la rentrée 2011. Plus polyvalentes, elles devraient offrir de plus larges débouchés vers l'enseignement supérieur et mieux y préparer. L'apprentissage d'une LV2 y devient obligatoire (il l'était déjà dans la série tertiaire **STG**).

## LA VOIE GENERALE

- Les séries économique et sociale (**ES**), littéraire (**L**) et scientifique (**S**) sont maintenues.
- Pour faciliter les corrections de trajectoire, **60% des enseignements sont communs** aux 3 premières générales : même horaire, même programme et même niveau d'exigence en Français, Histoire-Géographie Langues vivantes 1 et 2, E.P.S. et E.C.J.S. Comme en 2<sup>nde</sup> tous les élèves bénéficient de 2h00 par semaine d'accompagnement personnalisé.
- La série L connaît les transformations suivantes : disparition de l'enseignement obligatoire de mathématiques informatique en 1<sup>ère</sup>, introduction dès la 1<sup>ère</sup> d'un enseignement obligatoire de **Littérature étrangère en langue étrangère**. Pour le baccalauréat, les élèves auront le choix entre les spécialités suivantes :
  - **arts** : au lycée Vaugelas Théâtre ou Musique
  - **mathématiques**
  - **langues vivantes** : au lycée Vaugelas Allemand LV 3, Espagnol LV3, Russe LV3 ou approfondissement en Anglais, Espagnol et Italien
  - **langues de l'Antiquité** : Latin ou Grec
  - **droit et grands enjeux du monde contemporain** (nouvelle spécialité créée par la réforme)
- La série ES propose 3 spécialités pour le baccalauréat :
  - **mathématiques**
  - **sciences sociales et politiques** (nouvelle spécialité créée par la réforme)
  - **économie approfondie** (nouvelle spécialité créée par la réforme)

*Remarque : la spécialité LV1 ou LV2 de complément disparaît*

- En terminale L et ES, l'enseignement hebdomadaire d'**histoire-géographie** de 4h00 davantage orienté vers les méthodes et les « outils » s'inscrit dans la perspective de la préparation à l'enseignement supérieur
- La série S connaît les transformations suivantes : l'histoire-géographie voit son horaire renforcé en classe de 1<sup>ère</sup> (4h00 au lieu de 2h30) mais ne subsiste en terminale que sous la forme d'une option facultative 2h00 (épreuve anticipée d'histoire-géographie en fin de 1<sup>ère</sup>). La vocation scientifique de la série est réaffirmée par le **renforcement de l'horaire de mathématiques en classe terminale**. La série S propose 4 spécialités pour le baccalauréat :
  - **mathématiques**
  - **sciences de la vie et de la terre**
  - **physique-chimie**
  - **informatique et sciences du numérique** (nouvelle spécialité créée par la réforme)

## LA REUSSITE AU BACCALAUREAT

### □ Les résultats de la session de juin 2011

	Série L	Série ES	Série S	Total
Nombre de candidats	59 (53)	82 (101)	164 (171)	305 (325)
Mention TB	3 (3)	10 (6)	26 (24)	39 (33)
Mention B	12 (10)	14 (19)	47 (29)	73 (58)
Mention AB	23 (14)	31 (28)	45 (55)	99 (97)
Admis sans mention	21 (20)	21 (31)	35 (40)	71 (91)
Admis au 1 <sup>er</sup> groupe	53 (47)	76 (84)	153 (148)	282 (279)
Ont passé le 2 <sup>e</sup> groupe	6 (6)	5 (14)	9 (17)	20 (37)
Refusés	0 (0)	1 (3)	2 (6)	3 (9)
Total des admis	59 (50)	81 (94)	162 (156)	302 (300)
Taux de réussite	100%* (94.3%)	98.8% (93%)	98.8% (91.2%)	99%*(92.3%)

*entre parenthèses chiffres 2010*

- En juin 2011, 99% de nos candidats toutes séries confondues ont obtenu le baccalauréat. C'est bien évidemment le meilleur taux de réussite jamais enregistré par l'établissement.
- La proportion et la qualité des mentions ont sensiblement progressé :

69% des élèves du Lycée Vaugelas obtiennent le baccalauréat avec au moins une mention AB (58% en 2010). Les mentions TB représentent 12 % des candidats et 10 élèves (3 en ES et 7 en S) obtiennent les félicitations du jury (plus de 18/20 de moyenne générale).

*\* Les chiffres retenus par le Ministère marqueront une légère différence. En effet, en série L, une élève ayant quitté notre établissement au mois de janvier - après avoir été inscrite aux épreuves du baccalauréat par nos soins - a échoué au second groupe d'épreuves. Notre taux de réussite en L sera donc ramené à 98.3% et notre taux de réussite, toutes séries confondues, à 98.7%.*

### □ Comparaison Lycée Vaugelas / Académie de Grenoble - session 2011

	Série L	Série ES	Série S	Bac général
Taux de réussite lycée Vaugelas	100	98.8	98.8	99
Taux de réussite académique	89.2	92.3	93.6	92.5

### □ Rappel des résultats du Lycée Vaugelas depuis 2004

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Série L	93	86	85	88	97.5	100	94.3	100
Série ES	95	95	94	98	96.3	94.5	93	98.8
Série S	90	95	96	95	95.7	95.3	91.2	98.8
Toutes séries confondues	92	93	93	95	96.2	95.7	94.3	99

# LYCEE VAUGELAS : LIEU DE VIE ET D'OUVERTURE

Nous espérons que notre établissement sera pour nos futurs élèves un lieu de réussite scolaire mais aussi d'épanouissement personnel.

Voici quelques informations pratiques sur la vie au Lycée en dehors du temps scolaire.

## **Où aller quand on n'a pas cours**

### **□ Plusieurs salles de travail sont à la disposition des élèves**

Ces salles sont accessibles en autodiscipline, durant toute la durée d'ouverture du lycée.

Sur simple demande au bureau vie scolaire, l'une des salles libres peut être ouverte à un élève ou à un groupe d'élèves contre remise du carnet de correspondance du demandeur (celui-ci lui sera restitué au moment de la fermeture de la salle, après vérification du bon état des lieux).

### **□ Un CDI**

Deux professeurs documentalistes accueillent les élèves pour les aider dans leurs recherches documentaires ou informatiques.

A la rentrée 2009, un CDI flambant neuf a été mis en service dans le bâtiment restructuré du site Vaugelas.

### **□ Une cafétéria**

Ouverte de 9 heures à 14 heures, les élèves peuvent s'y rendre pour travailler, discuter ou encore prendre une boisson. Ce lieu, géré par des agents de l'établissement, peut également permettre une restauration rapide pendant la pause méridienne.

### **□ Un foyer des élèves**

Ouvert à la demande des élèves, ils trouveront dans ce lieu rénové depuis décembre 2010 de quoi se détendre avant, entre ou après les cours: jeux de société, baby-foot, TV, etc.

## **Le Foyer socio-éducatif (F.S.E.)**

Le FSE est une association d'élèves et d'adultes dont le rôle est d'améliorer la vie de la communauté scolaire, en gérant des activités éducatives et culturelles.

Voici la liste des clubs qui ont fonctionné au cours des dernières années :

Yikiya (action de solidarité internationale avec le Burkina-Faso), Secourisme, Presse (journal du lycée), Photo, Manga et BD, Hip-Hop, Zen, Informatique (jeux vidéos), Jonglage, Lecture 1<sup>er</sup> Roman, Internat, Musique, Culture Italienne, Vidéo Cinéma, Modélisme, Ecriture.

Bien entendu, d'autres clubs pourront être créés ...

Le FSE participe également à l'ouverture sur l'extérieur en aidant financièrement les élèves pour les voyages ou les sorties scolaires.

## **L'Association Sportive (A.S.)**

Ouverte à tous les élèves, l'A.S fonctionne le mercredi après-midi. Elle permet la pratique de différents sports en loisirs ou en compétition (se renseigner auprès des professeurs d'E.P.S. en début d'année pour connaître le programme).

Nos équipes participent chaque année à des championnats départementaux et académiques, voire même dans certaines disciplines à des championnats nationaux.

## **Les échanges scolaires en Europe**

Le Lycée Vaugelas propose des échanges scolaires et des voyages dans les pays locuteurs des différentes langues vivantes étudiées. C'est ainsi que 4 échanges scolaires ont pu fonctionner cette année : 2 avec l'Allemagne, 1 avec l'Espagne et 2 avec l'Italie (dont l'un dans le cadre de la certification binationale ESABAC). Un échange avec la Russie et un 2<sup>e</sup> échange avec l'Espagne sont en préparation pour 2012-2013. Le Lycée est très activement engagé dans la recherche d'un partenaire pour sa section internationale britannique.

## QUELQUES QUESTIONS SUR LE LYCEE VAUGELAS...

### ❑ *Faut-il faire preuve d'un niveau scolaire particulier pour entrer en 2<sup>nde</sup> au Lycée Vaugelas ?*

Absolument pas. Les conditions à remplir pour entrer au Lycée Vaugelas sont celles qui sont exigées pour l'entrée en 2<sup>nde</sup> dans n'importe quel autre établissement. Tout élève de fin de 3<sup>e</sup> d'un collège appartenant au secteur de recrutement du lycée et bénéficiant d'une décision d'orientation en 2<sup>nde</sup> générale et technologique a sa place au Lycée Vaugelas.

### ❑ *Le Lycée Vaugelas est-il un lycée particulièrement sélectif ?*

Le Lycée Vaugelas a de l'ambition pour ses élèves. Il se donne donc comme objectif de conduire la quasi totalité de ses effectifs à la réussite au baccalauréat et à une poursuite d'études post bac correspondant au plus près aux ambitions, à la motivation et aux capacités de chacun. Il fait aujourd'hui partie des établissements du département qui affichent les plus fort taux d'accès de la classe de seconde au baccalauréat. Autrement dit - et contrairement à certaines idées reçues -, les élèves qui entrent au Lycée Vaugelas, quel que soit leur niveau de base, ont tendance à y faire la totalité de leur scolarité, jusqu'à l'obtention du diplôme.

### ❑ *Le Lycée Vaugelas est-il un établissement avant tout scientifique ?*

Le Lycée Vaugelas bénéficie de classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Il enregistre aussi des taux d'orientation en 1<sup>ère</sup> scientifique très supérieurs aux moyennes académique et départementale. Il serait néanmoins erroné de voir dans le Lycée Vaugelas un établissement à dominante exclusivement scientifique. En effet, les séries littéraire (L) et économique et sociale (ES) du baccalauréat général y occupent également une place très importante. Par ailleurs, les dimensions linguistiques (sections européennes, sections binationales, section internationale, diversité des langues vivantes enseignées, échanges scolaires, vitalité des langues anciennes...) et artistiques (musique, théâtre et arts plastiques) sont également parties intégrantes de l'identité de l'établissement.

### ❑ *Qu'en est-il des opérations de restructuration / réhabilitation des locaux ?*

Depuis la rentrée 2011, au terme de 4 années de travaux, **tous les cours ont lieu à nouveau sur le site principal de la rue Jean-Pierre Veyrat**, dans des locaux totalement remis à neuf et rééquipés. La Région a inscrit dans son programme prévisionnel d'investissements 2012-2014, l'opération de restructuration de l'internat (année 2013 : internat de 200 places pour un montant de 10 M. d'euros)

### ❑ *Existe-t-il au Lycée Vaugelas une pression scolaire particulière ?*

Le Lycée Vaugelas a cette réputation qui est probablement un héritage de sa longue histoire : longtemps seul lycée de Savoie, l'établissement a scolarisé pendant de nombreuses années des élèves très majoritairement issus de milieux favorisés. Tel n'est plus le cas en ce début du 21<sup>e</sup> siècle : le Lycée Vaugelas a appris à être un **lycée pour tous**, c'est à dire un établissement capable de faire réussir tout élève, quelle que soit son origine sociale ou géographique. Les équipes pédagogiques font preuve d'exigence à l'égard des élèves tout en cherchant à limiter une pression scolaire qui pourrait créer du mal-être chez les plus fragiles.

Le Lycée Vaugelas développe un projet intitulé « **Mixité sociale : l'ascenseur** » qui consiste à mettre en place un accompagnement particulier d'une centaine d'élèves issus de milieux modestes (tous boursiers nationaux), tout au long de leur scolarité au collège puis au lycée de manière à conduire au minimum le 1/4 d'entre eux en classe préparatoire aux grandes écoles, tout en ouvrant pour les autres les meilleures perspectives de poursuite d'études post bac correspondant au mieux à leurs motivations et à leurs possibilités. Démarré à la rentrée 2008, le dispositif qui se déploie sous la forme d'un parrainage, d'un tutorat et d'un soutien scolaire individualisé concerne des élèves de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> des collèges urbains du secteur du lycée et des élèves de la 2<sup>nde</sup> à la terminale du lycée.

Par ailleurs, un travail de fond a été entrepris pour faire reculer la pression scolaire. Il sera renforcé encore dans le cadre du déroulement du 2<sup>e</sup> contrat d'objectifs de l'établissement (2011-2014). L'accent est mis sur la **réussite globale de l'élève** : la préoccupation des résultats scolaires demeure mais elle se double de la volonté d'aider les jeunes qui nous sont confiés à devenir non seulement des citoyens à part entière, mais aussi de futurs adultes, bien dans leur corps et bien dans leur tête. Tel est le sens de l'ambitieux programme d'éducation à la citoyenneté et à la santé mis en œuvre ainsi que de l'ensemble des activités proposées dans le cadre du Foyer socio-éducatif ou à l'initiative des représentants élèves du Conseil de la vie lycéenne.