

Extrait du Site du groupe départemental Langues vivantes étrangères

<http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?article8>

CECRL

- Textes de référence -

Date de mise en ligne : mardi 16 mars 2010

Site du groupe départemental Langues vivantes étrangères

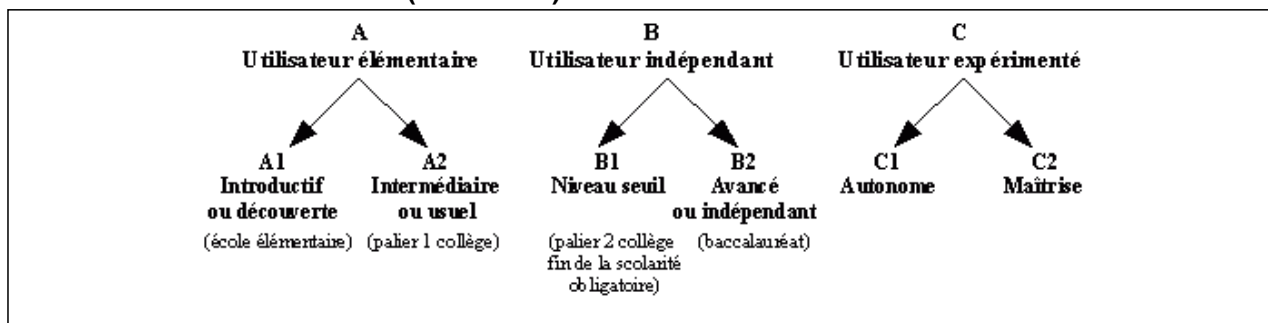
Présentation

Le [Cadre européen commun de référence pour les langues](#) (CECRL) [...] a pour but de repenser les objectifs et les méthodes d'enseignement des langues et, surtout, il fournit une base commune pour la conception de programmes, de diplômes et de certificats. [...] Ce n'est ni un manuel ni un référentiel de langues. Le cadre est un outil conçu pour répondre à l'objectif général du Conseil de l'Europe qui est de " parvenir à une plus grande unité parmi ses membres " [...]

L'objectif est d'abord politique : asseoir la stabilité européenne en luttant contre " la xénophobie " et veiller au bon fonctionnement de la démocratie. [...]

Le cadre introduit au moins quatre nouveautés :

- **des niveaux communs de référence (de A1 à C2)**



[...] Ces niveaux balisent l'apprentissage des langues étrangères. C2 ne doit pas être confondu avec la compétence langagière du locuteur natif. Celle-ci se situe au-delà et ne peut donc plus constituer le modèle idéal à partir duquel est évaluée la compétence en langue des élèves. [...]

- **un découpage de la compétence communicative en activités de communication langagière**

Ces activités de communication langagière peuvent relever de : la réception : écouter, lire la production : s'exprimer oralement en continu, écrire l'interaction : prendre part à une conversation la médiation (notamment activités de traduction et d'interprétation) L'expression d'activité de communication langagière, empruntée à la terminologie utilisée dans le texte du Cadre européen commun de référence pour les langues, est à entendre dans le sens que l'on donne habituellement à compétence : compréhension de l'oral, expression orale en continu, interaction orale, compréhension de l'écrit, expression écrite. [...]

- **la notion de " tâche "**

La tâche est à relier à la théorie de l'approche actionnelle du cadre au sens de réalisation de quelque chose, d'accomplissement en termes d'actions. [...]

- **une redéfinition de la compétence de communication qui prend en compte plusieurs composantes hiérarchisées de A1 à C2 :**

- - la composante linguistique
 - la composante sociolinguistique
 - la composante pragmatique [...]

- **Le cadre est à dissocier du portfolio européen des langues [...]**

Le portfolio est un outil d'auto-évaluation (voire de co-évaluation) adossé au cadre.

- [La page Eduscol sur le cadre européen commun de référence pour les langues](#)

- **Les niveaux du CECRL**

Les niveaux du CECRL



Le niveau A1 du CECRL

