

Extrait du Site du groupe départemental Langues vivantes étrangères

<http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?article278>

Coupe du monde de rugby 2015 Rugby World Cup

- Ressources pédagogiques - Boîte à outils -

Date de mise en ligne : mardi 6 octobre 2015

Description :

Des supports "mis à jour" pour la coupe du monde de rugby 2015 qui se déroule à Londres.

Site du groupe départemental Langues vivantes étrangères

Cet article contient des supports "mis à jour" pour la **Coupe du Monde de Rugby** qui a lieu à **Londres** en septembre et octobre **2015**.

Éléments linguistiques pouvant être produits lors des activités mises en place

Questions possibles :

- *What are the colours of your flag ?*
- *What are the colours of your shirts ?*
- *What is the symbol of your team ?*
- *How many world cups do you have ?*
- *What is the name of your team ?*

- *What are the colours of the flag ?*
- *What are the colours of the shirts ?*
- *What is the symbol of the team ?*
- *How many world cups do they have ?*
- *What is the name of the team ?*

Réponses possibles :

- *The colours of my flag are...*
- *The colours of my shirts are...*
- *The symbol of my team is...*
- *I have ... cup(s)*
- *My team is...*

- *The colours of the flag are...*
- *The colours of the shirts are...*
- *The symbol of the team is...*
- *They have ... cup(s)*
- *The team is...*

Déroulement des phases et activités mises en place dans la classe

1- Phase de découverte puis de structuration des acquis de formulations liées aux équipes de rugby :

- lors d'activités en **compréhension et production orales**,
- support proposé : "Teams Chart" (voir .pdf ci-dessous)

2- Phase de transfert des acquis :


- lors d'une activité en interaction orale,
- support proposé : "Game" (voir .pdf ci-dessous)

Coupe du monde de rugby 2015 Rugby World Cup

- activité proposée :
 - dispositif : binômes (élèves A et B)
 - matériel : chacun des élèves dispose d'une carte avec :
 - la partie supérieure correspondant aux éléments de l'élève A
 - la partie inférieure à compléter par l'élève A et correspondant à l'équipe de l'élève B
 - déroulement : l'élève A pose une question à l'élève B de façon à compléter l'une des cases de la partie inférieure de sa carte de jeu. Puis l'élève B fait de même. Les questions sont posées à tour de rôle jusqu'à ce que les parties inférieures des cartes soient remplies.

3- Phase d'(auto-)évaluation :

- support proposé : "Assessment" (voir .pdf ci-dessous)

 Teams Chart for Students	 Teams Chart for Teachers	 Game	 Assessment
--	--	--	--