

Le mot de l'EN

De la maternelle au baccalauréat, l'éducation au développement durable figure dans les programmes d'enseignement, en cohérence avec l'agenda 2030 publié par l'Organisation des Nations Unies en 2015. Cette éducation transversale transcende toutes les disciplines et se prête à la mise en place de projets enrichissants.

L'équipe de circonscription est prête à vous accompagner dans cette démarche.

D'ici là, je vous souhaite de bonnes vacances de printemps!

Calendrier Sorties Scolaires Période 3

Rappel : Si vous avez un projet de **sortie scolaire** en **septembre-octobre-novembre-décembre 2018**, la **date limite** de validation du dossier complet par le directeur est **vendredi 11 mai 2018**.

Le calendrier est consultable sur <https://pia.ac-grenoble.fr>, rubrique ARENA, application SORTIESCO.

Label E3D Ecole en démarche de développement durable

Des collèges et lycées de l'académie sont déjà labellisés. Le labellisation s'étend progressivement aux écoles. Dès cette année, la procédure est testée à titre expérimental dans quelques écoles volontaires

L'objectif de la labellisation E3D est de mettre en valeur les projets d'éducation au développement durable fondés sur une continuité entre les enseignements, la gestion de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur et les acteurs territoriaux par le partenariat.

| E3D : une recherche de cohérence entre ... | |
|--|---|
| Enseignements | Gouvernance |
| Gestion et maintenance de l'école | Ouverture vers l'extérieur et le territoire (partenariat) |

Il existe 3 niveaux de labellisation : **Niveau 1 : engagement**, **Niveau 2 : approfondissement**, **Niveau 3 : déploiement**

Le label permet de disposer d'un accompagnement de l'équipe pour sa mise en œuvre et le passage au niveau de labellisation supérieur.

Les écoles intéressées doivent se faire connaître rapidement auprès de la circonscription.

Môm'danse 2018—Accumulations

Cette année, 4 classes de la circonscription ont participé aux représentations données dans le cadre de Môm'danse 2018. Les enfants de l'école de Saint-Genys, Livron (CE1/CE2 le 9 mars en soirée ; GS/CP le 30 mars en journée) se sont produits sur la scène de la Comédie de Valence. Les enfants de l'école maternelle de Malissard (GS et MS/GS, le 5 avril en soirée) se sont produits sur une scène de Romans.

Le thème *Accumulations* était donné comme prétexte à danser.

Un grand merci à vous et à vos élèves pour votre implication et ces représentations de qualité.

La vidéo des indices échangés par les classes participantes en amont de la représentation du 9 mars à la Comédie de Valence est disponible :

<https://eac26.web.ac-grenoble.fr/content/indices-mom-danse-restitution-du-9-mars-2018>



Comment améliorer la communication entre l'école et les familles ?

Telle était l'objet de l'animation pédagogique du 21 mars dernier au cours de laquelle nous avons tenté dans un premier temps de prendre conscience des peurs qui interfèrent souvent dans cette communication, en particulier la peur d'être jugé dans son rôle d'éducateur ou d'enseignant.

Une des pistes pour fluidifier cette communication est de créer des événements pour apprendre à mieux se connaître et établir des relations humaines dépassant le contexte scolaire et permettant à chacun de sortir de son rôle et de son statut.

Emmanuelle Pain qui est intervenue au cours de cette animation a déposé un dossier très riche sur cette question sur le site de l'[OCCE](#) (Office central pour la coopération à l'école)

Le site [« la mallette des parents »](#) propose des ressources, des supports méthodologiques, des documents illustratifs ainsi que des fiches-action décrivant des projets mis en œuvre dans des établissements et éprouvés, que vous pourrez vous approprier et adapter pour, ensemble, repenser les conditions du dialogue entre l'École et les parents au service de la réussite de tous

Synthèse / bilan

Action de formation—Construction du nombre C1

Les équipes d'écoles, réparties en 3 groupes d'une trentaine d'enseignants, se sont investies dans une réflexion, organisée en trois temps : 2 présentiels de 3 heures et un temps de distanciel (parcours M@gistère et réflexion en équipe sur le nombre comme mémoire de quantité). Les liens entre la pratique de classe et les notions plus théoriques et didactiques ont permis d'approfondir différents points :

- la notion de progression de cycle, et donc de différenciation ;
- des notions mathématiques ;
- l'analyse de quelques procédures d'élèves ;
- les liens entre les différents types de situations à mettre en place ;
- la réflexion autour de trois situations d'apprentissage pour en dégager un plan de séquence.

Le travail en équipe a été mis en lumière.

L'usage des tablettes a également apporté un « plus » à la formation.

Au cours du dernier présentiel, les équipes ont élaboré une trame de séquence autour de trois situations d'apprentissage disponibles sur la mallette Copirelem : <http://www.arpeme.fr/m2ep/>

La trame de séquence, les tableaux correspondant aux trois fonctions du nombre et les autres ressources évoquées, sont disponibles dans le parcours M@gistère : Centre—Construction du nombre C1.

Nous restons à votre disposition pour tout complément d'accompagnement.

Comment se déplacer pour venir à l'école ?

Avec les beaux jours, les vélos sont de sortie dans les écoles.

Cette activité EPS peut aussi constituer une opportunité pour aborder un des thèmes de géographie du cycle 3 relatif aux déplacements. Un diagnostic des pratiques quotidiennes de déplacement sur le trajet domicile-école conduit à se questionner sur les choix effectués : quels sont les avantages et les inconvénients des différents modes de transport selon des critères variés (cout, temps, stationnement, santé, pollution, confort etc.) ?

Une observation des infrastructures de proximité liées aux différents modes de transport permet de questionner la place des mobilités douces (vélo, piéton etc.) et de comparer avec d'autres régions du monde en particulier les pays nordiques ou la Suisse dans lesquels l'usage du vélo est très développé.

Pour aller plus loin, consulter le dossier du site [EDD 69](#) ou le projet dans l'ouvrage Canopé « [devenir éco-citoyen](#) »

Semaine verte à Portes les Valence du 23 au 29 avril

[Par ici le programme](#)



Animations pédagogiques des prochaines semaines

| LIBELLE | ENSEIGNANTS | DATE/HORAIRE | LIEU | MO- DULE |
|--|--|------------------------------------|--|-------------|
| Formation des T1 –T2 | Enseignants T1 et T2 | Lundi 23 avril 17h15 à 19h15 | école Michelet 15 rue Honegger Valence | 9988 |
| Aménager un coin nature à l'école | Enseignants inscrits | Mardi 24 avril 17 h 15 à 18h 45 | Ecole mater- nelle Voltaire PLV | 9978 |
| Construction du nombre C2 | groupe 2 : Loriol, Livron, Montéléger | Mercredi 25 avril 9 h –12 h | Ecole Daudet Livron | 9968 |
| La voix, outil professionnel | Enseignants inscrits | Mercredi 25 avril 14 h –17 h | Maternelle A. France Portes -lès-Valence | 10011 |
| Stage débat philo | Enseignants désignés | Lundi 30 avril | Ecole Daudet Livron | |
| Construction du nombre décimal C3 | groupe 3 : écoles à 4 jours et demi Mirmande, Cliousclat, Saulce, Etoile, Beauvallon, Montmeyran, Montvendre, Malissard, Montéliér | Jeudi 3 mai 17 h à 18 h 30 | ESPE | 9972 |
| Stage bassin centre Construction du nombre C1 | Enseignants inscrits | Vendredi 4 mai | ESPE | 9552 |
| Stage liaison école- collège | Enseignants désignés | Lundi 7 mai | Collège Chabeuil | 9651 |
| Stage classe multi- âge C1 | Enseignants désignés | Vendredi 18 mai | Maternelle Pizançon | |
| Construction du nombre décimal C3 | groupe 2 : Loriol, Livron, Montéléger | Lundi 14 mai 17 h à 18 h 30 | Ecole Daudet Livron | 9971 |