

13/03/2018

Le Babillard n°7

Le mot de l'IEN

- L'école est au centre de transformations et de réformes plurielles. La régulation locale permet de s'appuyer sur les réalités quotidiennes de la classe. Le projet d'école s'inscrit dans cette logique et votre connaissance de l'école, de votre école est la meilleure garantie au service des élèves. Cette année, vous avez la tâche de mettre à jour le projet d'école et l'équipe de circonscription est là pour vous épauler dans cette démarche. Aujourd'hui, il est important de définir les axes du projet et ses objectifs, en lien avec les programmes. C'est sur cette armature que pourront s'articuler logiquement les fiches actions.

Nous avons fixé la date du **25 avril 2018** pour effectuer une extraction sur l'application Portfolio et faire le point sur vos avancées dans la réécriture des projets.

Je vous remercie pour votre engagement .

Correction de l'énigme de maths (Babillard n°6)

On met la chèvre dans le bateau, et on la fait traverser.

On revient, et on prend le chou, qu'on emmène de l'autre côté.

On reprend alors la chèvre qu'on ramène au point initial.

On la dépose et on prend alors le loup que l'on emmène de l'autre côté.

Etant donné que le loup ne mange pas de chou, on les laisse ensemble d'un côté de la berge, ils siroteront une grenadine ensemble.

Pendant ce temps là, on revient chercher la chèvre qu'on ramène avec le loup et le chou.

Ressources

La voix

Vous trouverez ci-dessous des compléments de ressources actualisés à destination des collègues qui participent aux formations "Voix parlée / chantée". Ces liens seront également utiles pour tout enseignant désireux de porter son attention sur cette question.

- Le document ressource en téléchargement : « **Voix un capital à préserver** » : <https://eac26.web.ac-grenoble.fr/content/formation-voix-de-lenseignant-reseau-pas-mgen>
- **Application coaching Vocal'iz (pour pad et smartphone)** : <https://www.mgen.fr/vocaliz/>
- **AUTOFORMATION : Optimiser et protéger sa voix (+ références bibliographiques)**
Parcours magistère en auto-inscription : <https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=7733&pageid=101332>
- **Site départemental Art et culture 26** : <https://eac26.web.ac-grenoble.fr/>

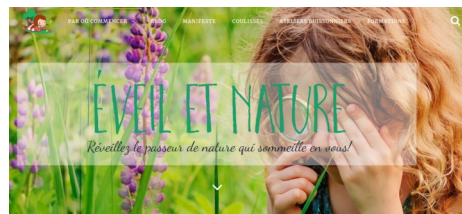
Les arts dans la valise du titulaire remplaçant

Les conseillers départementaux en arts plastiques et musique ont mis en ligne une synthèse de la formation qu'ils ont animé à destination des TR

<https://eac26.web.ac-grenoble.fr/content/animation-pedagogique-tr>

Le printemps arrive... c'est le moment de porter notre regard sur la nature qui s'éveille autour de nous !

- De nombreuses idées : activités, outils, vidéos, conseils d'experts pour être passeur de la nature pour les enfants de tous âges sur le site <http://eveil-et-nature.com/>



- Pour les cycle 3, des protocoles pour participer à des inventaires nationaux animés par le muséum national d'histoire naturelle dans le cadre d'un programme de sciences participatives.
- C'est le moment de partir à la découverte des vers de terre sur la base d'un protocole simple basé sur l'utilisation de la moutarde !!! C'est l'occasion de mieux connaître le rôle essentiel de ces décomposeurs dans le sol <https://www.vigienature-ecole.fr/opvt>
- C'est aussi le moment d'inventorier les escargots en déposant au sol une simple planche. On découvrira ainsi que ce groupe est beaucoup plus diversifiés qu'on ne l'imagine... <https://www.vigienature-ecole.fr/escargots>



Evaluation CP

analyse des résultats de la circonscription VSE

La synthèse ci-après repose sur les résultats qui nous ont été transmis. Cela représente environ le quart des élèves de CP de la circonscription (12 classes, 211 des 850 élèves).

Les tendances qui se dégagent de cet échantillon sont mises en relation avec d'autres données et en particulier les documents eduscol et les travaux de recherche en didactique et pédagogie dans l'objectif de dégager quelques pistes pour penser les apprentissages des élèves tant à l'école maternelle qu'en cycle 2.

Mathématiques

Pour les items relatifs à la numération, les pourcentages de réussite sont globalement élevés. A noter cependant de moindres performances (76% de réussite) pour l'item « dénombrer des quantités en associant différentes représentations du nombre ». La diversification des représentations des nombres permet aux élèves de s'en construire une conception mentale plus solide. Ainsi les bandes numériques doivent non seulement figurer les nombres en écriture chiffrée mais aussi sous forme de constellations, collections de doigts etc.

L'item pour lequel le pourcentage de réussite est le plus faible (46 %) est celui relatif à l'identification du principe d'organisation d'un algorithme et à la poursuite de son application. Cette compétence est essentielle pour la compréhension du système de numération qui est algorithmique. La place des activités en lien avec cette compétence mérite donc d'être renforcée avec une progression depuis les situations de manipulation vers des représentations imagées de différentes natures, et depuis les algorithmes linéaires vers des algorithmes en deux dimensions.

Français

Les compétences en lien avec les activités de décodage (conscience phonologique, connaissance des lettres, ...) sont en général bien maîtrisées.

En revanche, les performances sont beaucoup plus faibles pour les items en lien avec l'encodage (« écrire des lettres dictées par l'enseignant » : 48 % et « écrire des mots » : 43 %). Comme il est rappelé dans les programmes du cycle 2, « écrire est un des moyens d'apprendre à lire ». Dans son étude relative aux pratiques des enseignants au CP, l'IFE montre que les classes qui produisent des phrases et des textes régulièrement toute l'année sont les plus efficaces.

Des activités d'encodage peuvent être mises en œuvre dès la moyenne section et surtout en grande section. On peut se référer au document eduscol « l'écriture à l'école maternelle » qui donne des pistes permettant l'écriture autonome de mots nouveaux en utilisant les ressources de la classe et ses connaissances de l'écrit (phonologie, analyse des composantes de l'écrit). Ces activités doivent être reprises au CP et prolongées par « des situations quotidiennes d'écrits courts à partir de supports variés (début de texte à poursuivre, texte à détourner, photos à légender...) » (cf programmes de cycle 2)

Une autre compétence est souvent mal maîtrisée et suppose un travail spécifique est celle relative à la compréhension d'une consigne donnée à l'oral. (60 %)

Animations pédagogiques des prochaines semaines

LIBELLE	ENSEIGNANTS	DATE/HORAIRE	LIEU	MO- DULE
Construction du nombre C1	groupe 2 : Loriol, Livron, Montélerger	Mercredi 21 mars 9 h —12 h	maternelle Mistral, Livron	9964
Communiquer avec les parents	Enseignants inscrits	Mercredi 21 mars 13 h 30—16 h 30	ESPE	10006
Formation des T1 –T2	Enseignants T1 et T2	26 Mars 17h15 à 19h15	école Condorcet Valence (ave. Victor Hugo)	9988
Construction du nombre C2	groupe 1 : écoles à 4 jours Portes les Valence, Chabeuil, Le Chaffal, RPI Chateaudouble/Combovin/ Peyrus	Mercredi 28 mars 9 h —12 h	A définir	9967
Construction du nombre C2	groupe 3 : écoles à 4 jours et demi Mirmande, Clions-clat, Saulce, Etoile, Beauvalon, Montmeyran, Montvendre, Malissard, Montélier	Mercredi 28 mars 14 h —17 h	A définir	9969
Maternelle : Du jeu libre au jeu structuré	Enseignants inscrits	Mercredi 28 mars 14 h —17 h	École La Fontaine, Valence	10013
Organiser un marché des connaissances	Enseignants inscrits	Jeudi 29 mars 17 h 30—19 h	Ecole Daudet Livron	9980
Construction du nombre décimal C3	groupe 1 : écoles à 4 jours Portes les Valence, Chabeuil, Le Chaffal, RPI Chateaudouble/Combovin/ Peyrus	Jeudi 5 avril 17—18 h 30	ESPE	9970