

## les élèves présentant des troubles du spectre autistique



01

**Donner les moyens de communiquer**

par des outils de communication alternative : pictogrammes, synthèses vocales, Makaton...



02

**Structurer l'espace**

en lui donnant du sens (1 lieu par activité si possible), en prévoyant 1 espace de retrait, avec du matériel simple (paravent, tente 2 secondes...)



03

**Structurer le temps**

en le matérialisant : emploi du temps imagé, timer...



04

**Adapter le langage oral**

en faisant des phrases courtes, en utilisant un vocabulaire précis, en évitant les expressions imagées, en expliquant l'implicite



05

**Adapter l'écrit**

en utilisant le FALC (facile à lire et à comprendre), en écrivant les textes de façon lisible, en traduisant l'écrit en pictogrammes pour les non lecteurs



06

**Adapter le rythme**

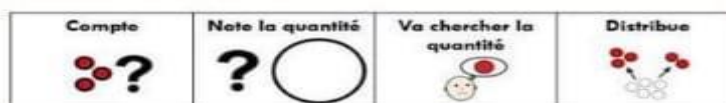
en répétant, en ritualisant, en ralentissant, en tenant compte du temps de latence de la personne



07

**Séquencer les tâches**

en détaillant l'activité, étapes par étapes, sous forme de consignes écrites associées à du visuel



08

**Tenir compte des spécificités sensorielles**

en limitant les stimuli posant problème (espace épuré, bruit contrôlé, éviter le tactile, lumières tamisées...) afin d'éviter la surstimulation



09

**Accepter les stéréotypes**

car elles ont une utilité pour la personne (se détendre, se concentrer, faire baisser l'anxiété, se stimuler...). Si elles sont trop envahissantes, les cadrer (espace/temps)



10

**Avoir en tête que tout s'apprend :**

le jeu, les conduites sociales, la maîtrise des outils d'aide, le comportement en récréation...

La famille et les professionnels autour de l'enfant sont là pour l'accompagner dans ses apprentissages

