

L'analyse des erreurs

D'après « Travailler par cycles, CH Mettoudi et A Yaïche, Hachette Éducation »

L'erreur révèle l'existence d'un savoir incomplet, mal assimilé ou mal consolidé, c'est une **non-réussite signifiante**.

L'analyse rigoureuse des erreurs, basée sur une **observation** de l'élève en cours de production et s'appuyant sur la **verbalisation** que celui-ci peut avoir au sujet de son travail, doit permettre de construire des éléments de remédiation et de prévention.

Quatre grandes sources d'erreurs souvent constatées (qui peuvent se combiner entre elles) :

- 1- erreurs relatives à la situation
- 2- erreurs relatives à la consigne
- 3- erreurs relatives à l'opération intellectuelle
- 4- erreurs relatives à l'acquis antérieur

1. Erreurs relatives à la situation :

- La situation paraît nouvelle à l'élève (présentation, support, contexte culturel, tâche à effectuer, langage ...)
- La situation est déjà connue de l'élève mais elle privilégie un type de réflexion ou de raisonnement que l'élève maîtrise mal
- La situation est déjà connue de l'élève mais elle impose des contraintes plus importantes (temps limité, nombre d'exercices, exercices mobilisant des connaissances différentes, présentation, degré de complexité supérieur)

2. Erreurs relatives à la consigne :

- La formulation de la consigne (consigne double, mal formulée, avec une négation, vocabulaire incompris, complexité)
- La compréhension de la consigne (sens des mots), sélection d'une partie de la consigne, ajout d'éléments absents, représentation erronée de la tâche, lecture lapsus, propre création d'une autre consigne)
- Le comportement face à la consigne (pas d'autonomie, n'anticipe pas, anticipe trop, oublie une partie, ne relit pas et exécute partiellement,)

3. Erreurs relatives aux opérations intellectuelles à deux niveaux (*opérations apprises, dites de bas niveau, et opérations exigeant une initiative, dites de haut niveau*) :

Opérations apprises (de bas niveau)

- La répétition (restitution dans des conditions identiques à celles de l'apprentissage initiale), problème de mémorisation. *L'élève formulera en disant « je me rappelle plus.. »*
- L'application (mise en pratique des règles, des connaissances acquises, transfert) difficulté à décontextualiser et/ou à repérer les domaines d'application *L'élève ne peut décider tout seul de quoi il s'agit « Ah il fallait faire une addition »*

Opérations exigeant une initiative (de haut niveau ?)

- La conceptualisation (généralisation et abstraction) = difficulté d'identification, d'appartenance à une classe (trier, relier, réunir, analyser, classer).
- L'exploration (extraire d'un ensemble un élément particulier, prélever, inventorier, compléter, découvrir) = problème lié à la connaissance de l'ensemble donné, à la difficulté à analyser le réel à orienter son imagination et à avoir une idée précise de l'élément à trouver
- La mobilisation (se référer à ses acquis et en extraire ce qui peut servir dans une situation nouvelle) = difficulté liée aux acquis initiaux ou/et à leur mobilisation
- La résolution de problème (nouveau de la situation, du processus à appliquer, du produit à obtenir, conjugaison de ces différents paramètres) = problème de transfert des connaissances.

4. Erreurs relatives à l'acquis antérieur :

- L'élève n'a peut-être pas acquis du tout le savoir conceptuel et/ou méthodologique
- L'élève a acquis ce savoir, mais de manière incorrecte ou partielle
- L'élève a acquis ce savoir, mais celui-ci est insuffisamment consolidé