

# Les 'ateliers philo'

Depuis début janvier, nous avons commencé en classe une nouvelle activité intitulée *l'atelier philo*. Il s'agit d'un atelier où l'on discute d'une question proposée par la maîtresse pour savoir ce que l'on pense et pourquoi on pense comme cela. Un moment où le temps serait suspendu. Prendre son temps c'est savoir arrêter toutes les activités, se mettre au bord du chemin et pouvoir réfléchir sereinement.

Chaque séance d'atelier philo suit le même déroulement :

- Les enfants sont d'abord assis en cercle. La maîtresse pose une seule question à laquelle les enfants vont essayer de répondre. La parole circule d'un enfant à son voisin toujours dans le même sens en utilisant le 'bâton de parole'. L'enfant n'a le droit de parler que lorsqu'il a le bâton de parole en main mais il peut aussi choisir de passer simplement le bâton à son voisin et ne rien dire. Il faut aussi attendre que le bâton arrive jusqu'à soi si l'on veut donner son opinion, sans oublier ce dont on voulait parler ce qui n'est pas si évident pour certains! Ce temps de discussion dure exactement dix minutes. La maîtresse reste silencieuse et n'intervient que pour être la garante du bon fonctionnement de l'atelier
- Une fois les dix minutes écoulées, l'atelier prend fin. Les enfants peuvent alors dire ce qu'ils pensent de l'atelier, s'ils ont aimé, si la question était pour eux difficile...
- Ensuite chaque élève va s'installer à une table et faire un dessin correspondant à la question posée. Il dictera sa propre réponse à la maîtresse qui l'écrira sur sa feuille.

Voici, en résumé, ce que les enfants ont pu dire par rapport à chaque question posée.

**Séance N°1** - le 10/01/06    « [Quelle est la différence entre être une fille ou un garçon ?](#) »

Les enfants ont listé les différences entre les filles et les garçons : les filles ont les cheveux longs, les garçons les cheveux courts. Ils ont aussi parlé de l'habillement qui est différent, des jouets qui ne sont pas les mêmes, du fait que le garçon ait un zizi et non la fille, des bijoux que portent les filles. Les garçons ont aussi des plus grosses parts de galette que les filles ! Un enfant a apporté un argument intéressant « les garçons aussi peuvent porter des boucles d'oreilles ».

**Séance N°2** - le 24/01/06    « [A quoi ça sert de grandir ?](#) »

Pour les enfants, grandir ça sert à faire plein de choses qu'ils ne peuvent pas faire aujourd'hui : avoir un métier, faire des enfants, traverser seul la route, conduire une voiture, gagner de l'argent, avoir une maison, aller dans l'espace ou faire ce que l'on veut dans la vie ; mais c'est aussi savoir écrire en attaché, savoir lire, compter, aller au collège, faire de l'anglais. Quelques enfants ont parlé de *comment* grandir (en mangeant de la soupe par exemple) ou ce qu'il se passe lorsque l'on grandit ('on perd une dent', on fête son anniversaire).

**Séance N°3** - le 31/01/06    « [Quand est-ce qu'on est vieux ?](#) »

Etre vieux pour les enfants c'est quand on a '*un certain âge*' ou quand on est un pépé, un papi, une mamie... Quelques enfants ont cité un âge (42, 48 ans). Beaucoup d'enfants ont évoqués les signes de la vieillesse comme avoir la peau sèche et des rides (« *On a alors des traits sur la figure quand on sourit* »), au fait de porter des lunettes car on voit moins bien, d'utiliser une canne ou des béquilles, de se déplacer en fauteuil roulant...

Mais être vieux c'est aussi pour eux associé à la fatigue, à la maladie, au séjour à l'hôpital ou à la mort prochaine (« *Quand on est vieux, on va bientôt mourir.* »). Les enfants ont aussi parlé du changement de rythme dans la vie : être à la retraite, aller à 'la mappà', jouer au bowling, regarder beaucoup la télé, dormir beaucoup mais aussi pouvoir prendre le temps de flâner (« *Quand on est vieux, on va à la plage, on regarde le paysage et les bateaux qui flottent.* »).