

| | |
|---|--|
| compétence | <p>L'enfant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir utiliser un dictionnaire - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient |
| connaissances | <p>extension et structuration du vocabulaire : découverte, mémorisation et utilisation de mots nouveaux</p> |
| Capacités : Les familles de mots | <p>CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe, et mémoriser ce sens ; en particulier : <i>re-</i> ou <i>r-</i> (cf. <i>refaire</i>), <i>in-</i> ou <i>im-</i> (cf. <i>immobile</i>), <i>dé-</i> ou <i>dés-</i> (cf. <i>se déchausser</i>), <i>mal-</i>. - Regrouper des mots selon le suffixe qui les termine, et mémoriser ce sens, en particulier celui de <i>able</i>, <i>-et</i> ou <i>-ette</i>, <i>-ot</i> ou <i>-otte</i>. - Regrouper des noms terminés par <i>-tion</i>, <i>-ation</i> ou <i>-ition</i>, par <i>-ment</i> (cf. <i>amusement</i>), par <i>-age</i> (cf. <i>lavage</i>), par <i>-eur</i> ou <i>-euse</i> (cf. <i>vendeur</i>), et par d'autres suffixes. <p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille). - Regrouper des mots selon leur radical. - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et mémoriser ce sens ; en particulier connaître le sens des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement : <i>ré-</i> ou <i>r-</i> (cf. <i>rapporter</i>) ; <i>in-</i> ou <i>im-</i> (cf. <i>immigrant</i>) ; <i>é-</i> ou <i>ex-</i> (cf. <i>exporter</i>) ; <i>a-</i>, <i>ac-</i>, <i>ad-</i>, <i>af-</i>, <i>ap-</i> ou <i>ar-</i> ; <i>dé-</i> (cf. <i>déchoir</i>) ; <i>sou-</i> ou <i>sous-</i> ; <i>sur-</i> ; <i>trans-</i>. - Regrouper des mots selon leur suffixe et leur sens ; en particulier des noms de qualité terminés par <i>-esse</i>, <i>-ise</i>, <i>-eur</i>, <i>-itude</i>, <i>par -té</i>, <i>-eté</i> ou <i>-ité</i> ; des adjectifs en <i>-al</i>, <i>-el</i> ; des adverbes en <i>-ment</i>. - Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens des principaux préfixes exprimant des idées de temps (<i>pré-</i>, <i>anté-</i>, <i>post-</i>) ou de degré (<i>supra-</i>, <i>sur-</i>, <i>hyper-</i>, <i>ultra-</i>, <i>archi-</i>). - Comprendre le sens des suffixes <i>-asse</i> ou <i>-âtre</i>. - Regrouper des noms d'outil ou de machine en <i>-eur</i> ou <i>-euse</i>, <i>-ateur</i> ou <i>-atrice</i>, en <i>-oir</i> ou <i>-oire</i> ; des noms de métier en <i>-er</i> ou <i>-ère</i>, <i>-ier</i> ou <i>-ière</i>, en <i>eur</i> ou <i>-euse</i>, <i>-isseur</i> ou <i>-isseuse</i> et <i>-ateur</i> ou <i>-atrice</i>, en <i>-icien</i> ou <i>-icienne</i>, en <i>-iste</i> ; des adjectifs géographiques ou noms d'habitants (en <i>-ain</i>, <i>-ais</i>, <i>-éen</i>, <i>-ien</i>, <i>-ois</i>). |
| Attitude | <p style="text-align: center;">Compétence 7 : autonomie initiative</p> <p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter des consignes simples en autonomie - montrer une certaine persévérance - commencer à savoir s'auto évaluer - s'impliquer dans un projet individuel ou collectif - soutenir une écoute prolongée - présenter son travail avec ordre, clarté et propreté - écrire à la main d'une manière régulière, rapide et soignée |

Séance 1

Objectifs spécifiques

Comprendre ce qu'est une famille de mots

Déroulement

Mettre au tableau liste de mots sous forme d'étiquette

Saleté accrocher patient (adj) chauffer crochu salir chaleur cuit sale patienter cuire crochet cuisson patience chaud

« relisez ces mots, observez-les et regroupez les par trois en expliquant votre regroupement »

Travail par groupe ou individuel

Possible que classement autre que « famille de mots » apparaisse (exemple les verbes, les adjectifs...)

Il faut espérer que certains trouvent ce que l'on attend !!!

« Sur quels critères a-t-on regroupé ces mots ? »

« souligner les lettres ou le mot que l'on trouve à chaque fois dans le même groupement de mot. On fait ainsi apparaître le radical sans le nommer pour l'instant »

Nouvelle phase de travail et de recherche

« Vous allez travailler par deux, je vous donne une liste de mots et pour chacun d'entre eux, vous allez trouver 2 ou 3 autres mots que l'on pourrait ranger ensemble. Vous pouvez utiliser le dictionnaire »

-semer - chaîne - laver - soin -doigt

Retour au groupe

Chaque groupe donne ses mots et on les écrit au tableau.

Des discussions peuvent et doivent aboutir et on valide les mots par utilisation du dictionnaire lorsque cela est nécessaire.

Institutionnalisation et trace collective

Ces mots sont formés autour d'un même mot qu'on appelle radical. Tous les mots que l'on peut former à partir de ce radical constituent une famille de mots

Attention : parfois dans une même famille de mots le radical peut être modifié

Doigt : digital mer : marin

: parfois certains mots se ressemblent mais n'appartiennent pas à la même famille

Sale : saler terre : terrible

Réinvestissement

Dans chacune des listes suivantes, chassez l'intrus et soulignez le radical de chaque famille

Autre modalité mettre la liste de tous les mots dans le désordre, demander de classer les mots puis ensuite de chasser les intrus, on rajoute juste une étape

| | | | | |
|----------|----------|-----------|------------|----------|
| Porter | portable | emporter | portière | |
| Long | longer | largeur | longueur | |
| Pluie | pluvieux | parapluie | pluie | |
| Rouge | rouet | rougir | rougeoyer | |
| Soleil | parasol | solaire | solitaire | solarium |
| Soliste | seul | solitude | insolation | isoler |
| Jouet | joyau | jouable | joueur | jouer |
| Vigneron | vigne | vignette | vignoble | vin |

Trouver des mots de la même famille

Frais œil terre porte (nom)

Séance 2

Objectif spécifique

Formation des mots à partir du radical : ajout de préfixe / suffixe

Phase de recherche

Dans chaque famille de mots, soulignez le radical.

Former transformer formateur formation
Transplanter planteur plantation planter
Relaver laver laverie laveur délayer
Porteur apporter transporter porter
Chausser chaussure déchausser chausseur rechausser
Adroit adresse maladroit maladresse
Habitue in habituellement inhabituel habituel

Retour au groupe :

« que remarquez-vous au niveau du radical »

Remarques ici sur la place du radical dans chaque mot de la même famille.

On peut supposer que les remarques seront du types : dans certains mots il y a des lettres avant le radical ou après ou avant et après.

Institutionnalisation

A partir du même radical, on peut former un nouveau mot (qui a un sens nouveau) appartenant à la même famille :

- en plaçant un groupe de lettres devant le radical : le préfixe (dé- ; mal- ; trans- ; in- ; re- ; ...)
- en plaçant un groupe de lettres derrière le radical : le suffixe (-er ; -ateur ; -ation ; -eur ; -esse ; -el(le) ; ellement ; -ment ; ...)

Réinvestissement

Repérez les suffixes ou les préfixes et indique le sens qu'ils donnent aux mots

Exemple : coureur : celui qui court

Porter : indique le verbe

Chemisette : petite chemise

Coiffeur lionceau édenté dessiner supermarché tartelette courageux
Habituellement minijupe fromagerie fortement désagréable

Prolongation :

Beaucoup de situations permettent aussi de réfléchir sur le sens de chaque préfixe et suffixe

Nous proposons l'idée d'un jeu des définitions et à partir de celui-ci trouver le sens du préfixe

On propose un préfixe et pour chacun on offre une série de définition et ils doivent trouver le mot correspondant

Exemple : IN / IM

Personne que l'on ne connaît pas :INconnu

Chose que l'on ne trouve pas :INtrouvable

Action que l'on ne peut pas faire :INFAISABLE

Non, ça tu ne peux pas le faire, c'est : IMpossible

Personne qui ne dit pas MERCI :IMpoli

Endroit où l'on ne peut pas vivre :INVivable

Idee aussi de créer des mots nouveaux à partir de préfixe et suffixes

Exemple INmangEUR : personne qui ne mange pas

Réaliser alors un dictionnaire des mots nouveaux avec illustration et définition inventée

Jeu des 7 familles

Jeu pour les CM1 / CM2

PHASE DE REFLEXION

7 groupes pour avoir 7 familles

Chaque groupe a un radical

Par rapport à ce radical ils doivent trouver 4 mots : un nom / un adverbe / un adjectif / un verbe /





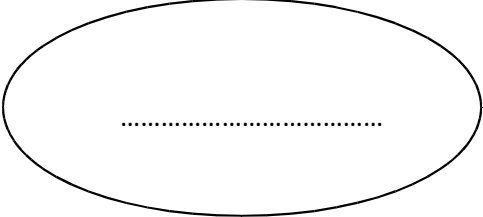
« En ajoutant les préfixes et les suffixes que nous avons étudiés, trouvez 4 mots de la même famille de nature différentes. »





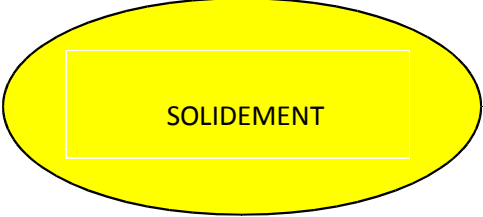
Cf annexe 1





PHASE DE CONSTRUCTION

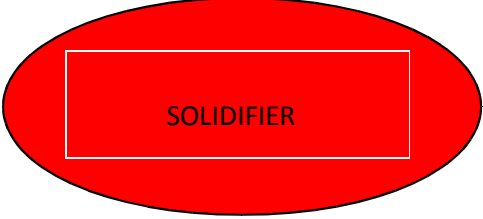
Sur ordinateur ou non

Compléter ou réaliser les cartes pour chacun des mots en suivant le modèle qu'on vous propose





| RADICAL |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| | VERBE | ADVERBE | NOM | ADJECTIF |
|  | | | | |

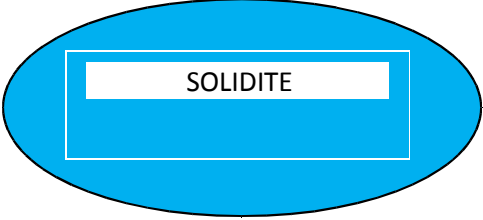
| RADICAL |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
| solid | VERBE | ADVERBE | NOM | ADJECTIF |
|  | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| RADICAL |  |  |  |  |
| solid | VERBE | ADVERBE | NOM | ADJECTIF |







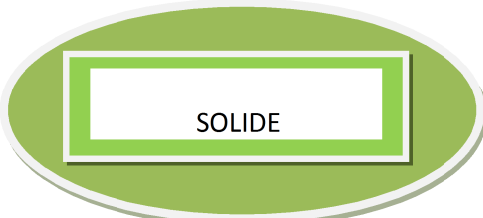
SOLIDIFIER

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| RADICAL |  |  |  |  |
| solid | VERBE | ADVERBE | NOM | ADJECTIF |



SOLIDITE

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| RADICAL |  |  |  |  |
| solid | VERBE | ADVERBE | NOM | ADJECTIF |



SOLIDE

