

Priorités au niveau des périodes

(maîtres E, G et psychologues scolaires)

Périodes	Niveaux privilégiés	Objectifs
P1	Tous niveaux	Présentation du RASED aux nouvelles équipes pédagogiques. Au regard des synthèses de juin, début ou poursuite des prises en charge à partir de la mi-septembre. Prévention : - accueil des PS, GS et CP (maîtres E et G) - état des lieux : élèves en situation de handicap, élèves orientables (psychologues) - selon les besoins, travail avec les CP, avec les CE1 et CE2 sur des ateliers spécifiques en lien avec l'I.E.N. Conseils de cycles : signalements, choix des formes de prise en charge, synthèses
P2	Tous niveaux	Prise en charge des nouvelles demandes, en priorisant le cycle 2. Bilans relatifs aux élèves en situation de handicap (psychologues). Orientations en SEGPA. NB : pas de priorité relative au contenu des prises en charge (personnalisation)
P3		Poursuite des prises en charge. Accent sur les CP / renforcement des compétences fondamentales (maîtres E). Bilans pour les orientations en CLIS et en établissement (psychologues).
P4		Poursuite des prises en charge. Accent sur les CP / renforcement des compétences fondamentales (maîtres E). Participation à l'analyse des évaluations de la médecine scolaire relatives aux GS
P5		A la disposition des équipes pour faciliter la passation et l'analyse des évaluations CE1 (maîtres E) Travail sur les passages : entrée en PS, au CP, au collège. (Maîtres G) Travail de prévention en GS, en lien avec le CP et l'infirmière scolaire (maîtres E) Bilan des prises en charge et projections sur le début de l'année scolaire suivante.