

La table des 9

D 'après Stella Baruk,
CPPEG, vol 2

Et un bonus!

$1 \times 9 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 9 =$

$5 \times 9 =$

$6 \times 9 =$

$7 \times 9 =$

$8 \times 9 =$

$9 \times 9 =$

$10 \times 9 =$

On commence par
écrire verticalement les
nombres de 1 à 10.

Puis les X, puis les 9,
puis les =

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

On va « compter »
de 9 en 9 en
ajoutant 9 à chaque
fois et inscrire les
résultats sans
s'occuper de savoir
à combien de fois 9
on a affaire.

On travaille
verticalement.

Puis, on laisse les
enfants observer.

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

Les remarques esthétiques

- les chiffres rouges écrivent en descendant la suite des nombres de 1 à 9.

- les chiffres noirs en remontant.

- sur chaque ligne, il y a une unité de différence entre les nombres représentés par les chiffres verts et les rouges.

- ...

Les autres remarques

Comme pour la table des 3, et après avoir fait lire le premier 9, on demandera:

1 et 8?

2 et 7?

3 et 6? ...

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$

Mieux encore que la table des 3, la somme des chiffres fait toujours 9, même en allant très loin.

D'où plusieurs exercices:

- reconnaître dans une liste de nombres les multiples de 9.

Ex: 53, 63, 82, 72, 27, 34, ...

- si on connaît le premier chiffre du résultat, on peut trouver le second, en complétant à 9.

On cache la table et on demande de compléter l'écriture d'un nombre pour qu'il soit dans la table de 9:

ex: 7 --- 4 --- 8 ---

Maintenant il faut travailler à trouver ce premier chiffre:

Si on cherche 7 fois 9:

S'il s'agissait de 7 fois 10, ça ferait 70, c'est facile. Mais pour 7 fois 9, ça fait un peu moins, donc 60 et quelque.

Mais si on sait que le premier chiffre est 6, c'est que le second est 3; donc 63.

On accumule et accélère les exemples.

On peut alors expliciter le décalage entre les chiffres **verts** et **rouges** qui expriment ce qu'on vient de trouver.

Les enfants peuvent désormais raisonner seuls et répondre par écrit pour x fois 9.

La cerise sur le gâteau

On pose ses mains sur la table et on numérote ses doigts dans le sens de la lecture.

Si on cherche 7 fois 9: en repliant le 7ème doigt, il en reste 6 à gauche, et 3 à droite: ce 6 est le 6 des dizaines, et le 3, celui des unités.

C'est magique!

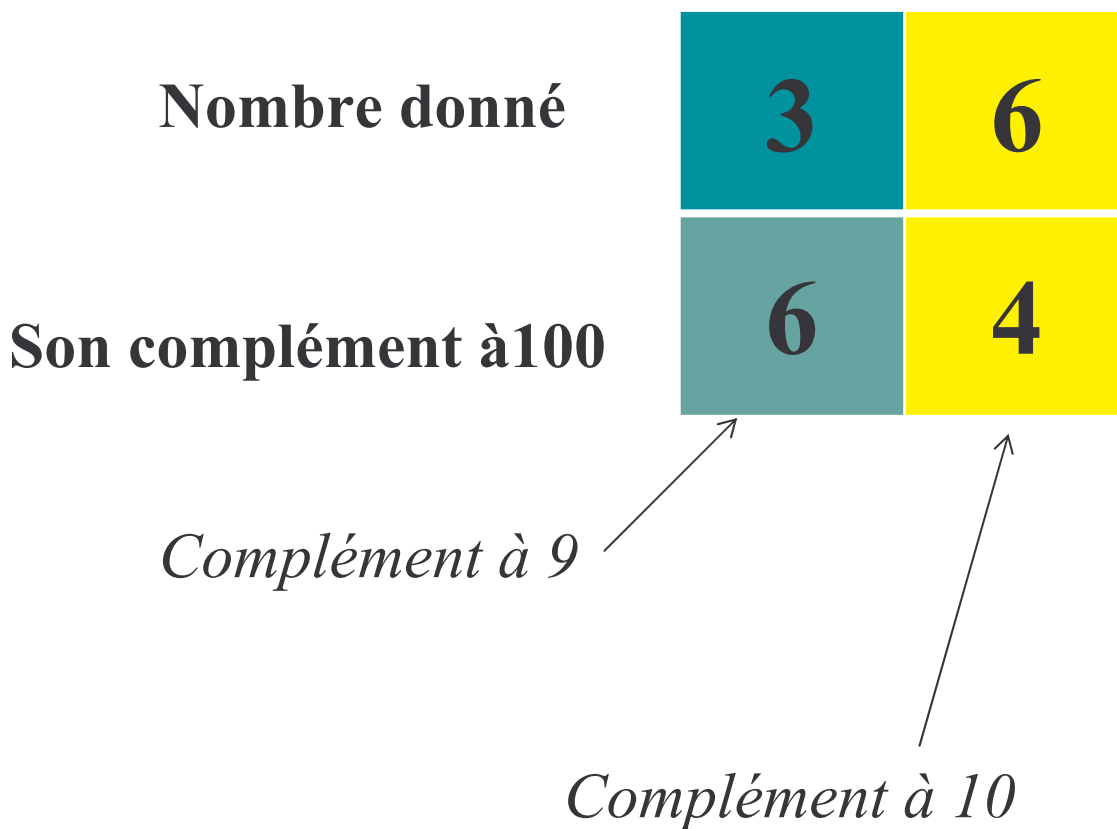
BONUS

tiré de

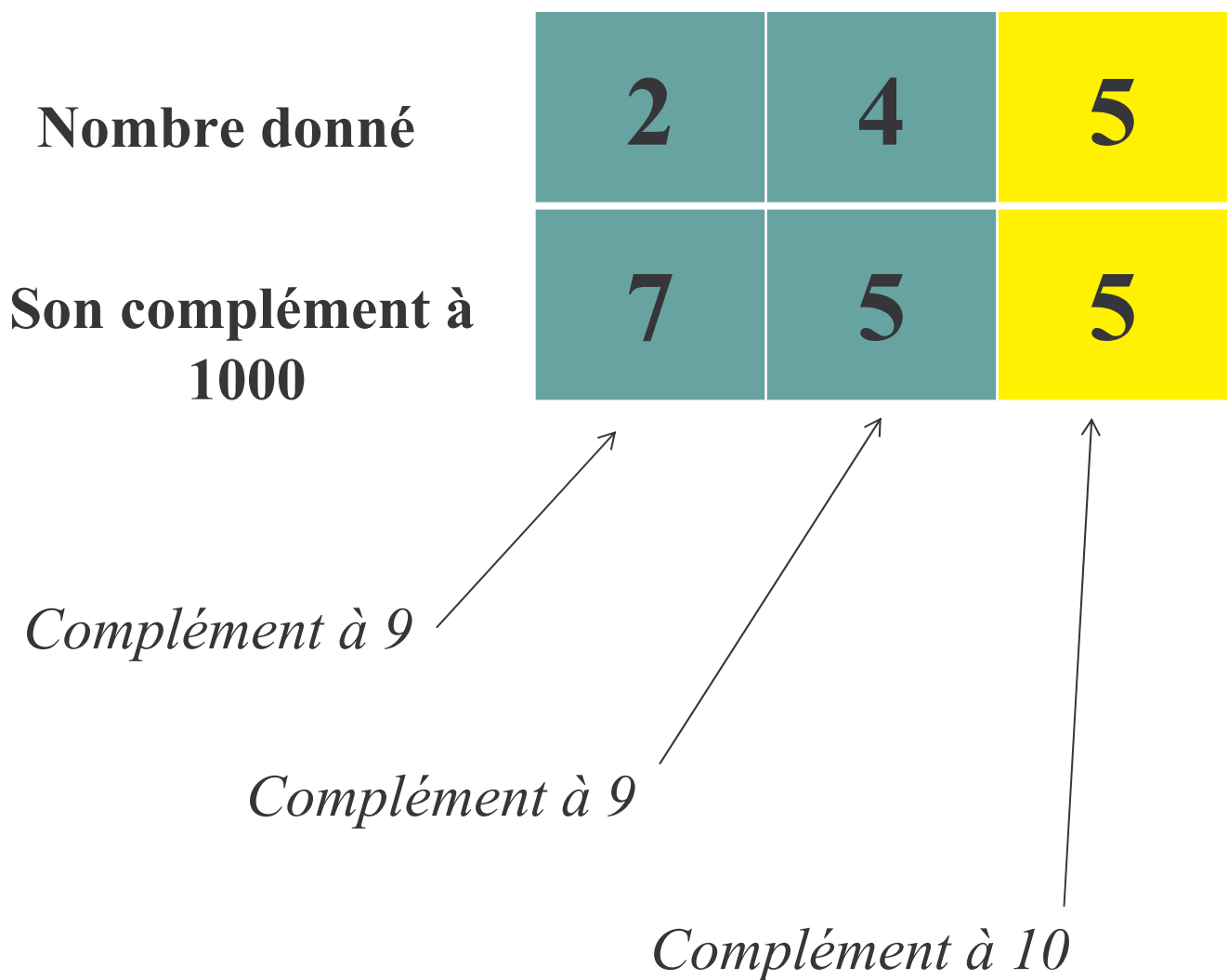
« Le calcul mental au
quotidien »

François Boule,
CRDP Bourgogne, 2008

Pour calculer un complément à 100...



Pour calculer un complément à 1000...



EXERCICES D'APPLICATION

- Compléments à 1000 de...

372 ... 628

804 ...196

581 ...419

629 ...371