

La table des 3, avec les élèves de cycle 3

D 'après Stella Baruk, CPPEG vol 2

C'est un rythme ternaire.

ETAPE 1

La première grille

3	6	9
12	15	18
21	24	27

- ▶ On remplit d'abord la première grille. On va compter de 3 en 3.
- On écrit 3 dans la première case en haut à gauche, puis on laisse les enfants trouver le reste.
- ▶ On fait alors observer cette grille aux enfants, et on leur demande ce qu'ils remarquent:
 - que dans chaque colonne, en « montant » on a comme dernier chiffre 1, 2, 3, puis 4, 5, 6, puis 7, 8, 9.
 - que dans la 2^{de} ligne, tous les nombres commencent par 1, dans la 3^{ème} par 2....

3	6	9
12	15	18
21	24	27

- Exercice de lecture collective de la table en s'arrêtant après chaque série:
trois, six, neuf (les nombres de 1 chiffre)
douze, quinze, dix-huit (les nombres qui commencent par 1)
vingt et un, vingt-quatre, vingt-sept (les nombres qui commencent par 2)

3	6	9
12	15	18
21	24	27

On va les amener à remarquer quelque chose de nouveau pour eux.

- On dit qu'on va examiner la 1ère colonne, remarques?
- ➔ Quels nombres voit-on? 3; 12, et 1 et 2 ça fait...3!; et 21, et 2 et 1 ça fait ...3!
- On examine la 2ème colonne et la 3ème sur le même mode.

3	6	9
12	15	18
21	24	27

CONCLUSIONS

Dans la table des 3, tous les nombres sont tels qu 'en additionnant les chiffres, on trouve, ou 3 ou 6 ou 9.

Et même si on continue et qu'on va très loin. (Pour 567, on a

$$5 + 6 + 7 = 18, \text{ et } 1 + 8 = 9\dots)$$

On peut donc ajouter sur la première grille, les informations suivantes...

③ ⑥ ⑨

3	6	9
12	15	18
21	24	27

On peut alors proposer des exercices d'entraînement sur l'ardoise pour déterminer si des nombres sont multiples de 3 ou pas.

ETAPE 2

La deuxième grille

③	⑥	⑨
3	6	9
12	15	18
21	24	27

1	2	3
4	5	6
7	8	9

La 2ème grille va contenir le nombre de fois correspondant à 3, 6, 9, ...

On montre donc 3, et on écrit le 1 à la place équivalente, en disant, *une fois trois, trois.*

Puis on continue avec les autres valeurs.

③**⑥****⑨**

3	6	9
12	15	18
21	24	27

1	2	3
4	5	6
7	8	9

► Exercice de lecture collective de la table en s'arrêtant après chaque série: (rythme de « 1, 2, 3, nous irons au bois »)

un, deux, trois

quatre, cinq, six

sept, huit, neuf

ETAPE 3

Correspondance des 2 grilles

Avec les oreilles...

Lire les nombres montrés en rythme

3	6	9
12	15	18
21	24	27

Trois, six, neuf

Douze, quinze, dix-huit

Vingt et un, vingt-quatre, vingt-sept

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Un, deux trois

Quatre, cinq, six

Sept, huit, neuf

Avec les yeux

- En montrant, avec une règle un des nombres de la grille de droite, 5, par exemple, on demande, 5 fois 3?
- Et on continue en faisant « rayonner » autour de 5 et en montrant la correspondance entre les 2 grilles, sur l'ardoise, par exemple.

Donc 5 fois, puis 6, puis 4 (ou 1 'inverse)
= ligne des nombres qui commencent par 1
- Puis 8 fois, puis 7, puis 9 (ou 1 'inverse)
= ligne des nombres qui commencent par 2
- Puis 1 fois, 3 fois, 2 fois
= ligne des « faciles »
- On fait plusieurs tours puis, on pose les questions n'importe comment.

Etape 4

On cache la grille de gauche

3	6	9
12	15	18
21	24	27

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Grille cachée, on pose les questions en repartant de 5, etc...

En cas d'erreur, on l'analyse:

- ou bien le nombre ne peut pas se trouver dans la table des 3,
- ou bien on montre qu'il n'est pas à sa place, en découvrant la grille des résultats.

Tout ceci est plus long à dire qu'à faire, prévoir un peu plus de 30 mn en tout.

Certains enfants auront mémorisé la table à la fin de la séance.

Il s'agit de donner aux enfants les moyens de la retrouver rapidement et de se débarrasser des résultats impossibles.