

DOCUMENTS POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

AIDE À LA LECTURE DE L'OUTIL

**« AIDE À L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES
EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE »**

S'APPROPRIER LE LANGAGE

Compétences évaluées	N° fiche d'aide ou guide d'obs.	Groupement Fiche élève	Situation/Activité Scénario d'activité	Réalisation attendue
<p>L1</p> <p>- Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation) Items 1 - 2</p> <p>- Produire des phrases complexes correctement construites Item 3</p> <p>- Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur Item 4</p> <p>- Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent Item 5</p>	n°16 p.32	Passation individuelle	Dialogue avec un élève à propos d'une activité réellement vécue dans la classe, de manière différée (laisser environ un mois entre l'activité support et la situation évaluation)	<p>Item 1 : dire, raconter L'élève raconte toutes les actions en restituant correctement l'ordre, en exprimant précisément les actions, en désignant correctement les outils...</p> <p>Item 2 : expliquer L'élève exprime quelques liens de causalité. Il utilise les termes car, donc, alors, parce que, l'usage de « pour » ou « pour que » peut être validé quand il exprime une « finalité » ex : on a tracé des sillons pour que les plantes soient bien alignées</p> <p>Item 3 : produire des phrases complexes correctement construites L'élève produit des phrases correctement construites dans lesquelles il y a réellement coordination de deux propositions ou utilisation de propositions subordonnées.</p> <p>Item 4 : comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur L'élève utilise les temps du passé à bon escient. On autorisera des formules enfantines erronées qui attestent la compréhension de la notion de temps du passé (ex : prenait pour prenaît).</p> <p>Item 5 : comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent L'élève réutilise à bon escient un grand nombre de termes appris au cours de l'activité.</p>
<p>L2</p> <p>- Situer les événements les uns par rapport aux autres</p> <p>- Comprendre une histoire lue par l'enseignant : la raconter en</p>	n°18 p.35	Passation individuelle	Raconter l'histoire qui a été lue à deux reprises et qui est peu connue.	<p>Item 1 : raconter en utilisant des enchaînements chronologiques L'élève exprime la chronologie en employant des connecteurs adaptés et éventuellement des temps verbaux adaptés</p> <p>Item 2 : raconter en respectant les enchaînements logiques et en utilisant</p>

<p>restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière explicite. - Justifier un acte en utilisant à bon escient « parce que » Items 1 – 2 - 3 - Progresser vers la maîtrise de la langue Items 4- 5 - 6</p>				<p>des connecteurs de logique (car, donc, alors, parce que) L'élève utilise des connecteurs de logique lorsqu'il raconte l'histoire Item 3 : situer les protagonistes de manière explicite L'élève parle des personnages sans les confondre et en les identifiant clairement ; Les éléments caractéristiques sont précisés. Item 4 : comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur L'élève a compris et utilise les temps à bon escient. Item 5 : Produire des phrases complexes correctement construites L'élève produit des phrases correctement construites mêmes si elles sont simples et produit quelques phrases complexes. Item 6 : comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent L'élève utilise un vocabulaire pertinent. Il nomme précisément les composants essentiels de la scène, les actions, les réactions des personnages,</p>
<p>L3 - Relater un événement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement)</p>		<p>Passation individuelle</p>	<p>Fera l'objet d'une publication ultérieure.</p>	
<p>L-01 - Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange</p>	<p>Guide p.40</p>	<p>En groupe</p>	<p>Situations scolaires dans lesquelles le sujet est clairement prescrit par l'enseignant ; ce sujet doit pouvoir susciter l'intérêt de tous les élèves, retenir l'attention et l'engagement de tous. Les échanges en demi-classe sont un bon contexte pour observer les</p>	<p>Les enfants devenus élèves en fin de GS doivent se montrer capables d'écouter les autres, d'attendre leur tour pour prendre la parole, d'intervenir sur le sujet de l'échange sans faire digression. Ils savent demander la parole, nourrir l'échange (expression de leur vécu, de réalisations, d'observations, de points de vue, de sentiments, etc.), poser des questions, répondre aux questions du maître ou de leurs pairs. Ils ne répètent pas à l'identique ce que les autres ont préalablement dit simplement pour parler mais ils peuvent reprendre un propos antérieur pour se situer par rapport à lui (donner un accord, formuler un avis, une objection ou une réserve, etc.), ce qui est un signe d'expertise remarquable en GS.</p>

			élèves.	Ils peuvent rester attentifs (dans des limites de temps d'au moins 20 minutes). Ils ne perturbent pas le groupe ou leurs voisins immédiats. Ils ne sont pas « absents ».
<p>L4</p> <p>- Ecrire son prénom de mémoire en cursive</p> <p>Item1</p> <p>- Comprendre des consignes données de manière collective.</p> <p>Items 2 - 3</p>	n°1 p.6	Passation semi collective Fiche élève 1-L4	Ecrire son prénom en cursive sans modèle. Comprendre et appliquer correctement des consignes données de façon collective.	<p>Item 1 : écrire son prénom</p> <p>L'élève écrit son prénom en écriture cursive, en formant les lettres correctement, sans modèle, de mémoire. (La majuscule devrait être présente en capitale d'imprimerie ; si l'apprentissage n'a pas été fait ainsi, on ne tiendra pas compte de son absence).</p> <p>Item 2 : répondre à une consigne simple. L</p> <p>L'élève a appliqué correctement les 5 consignes. Le bateau est colorié. Le bonnet est barré d'une croix. La moto est entourée en bleu. La croix est reliée deux fois à la salade. La gommette rouge est collée à côté du marteau (on acceptera la gommette au dessus, en dessous, dans la case ou à l'extérieur).</p> <p>Item 3 : répondre à une double consigne</p> <p>L'élève a appliqué la double consigne : le soleil est dessiné dans la case et il est colorié en vert.</p>
<p>L5</p> <p>- Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posent ou / et avec ce qui a été découvert en classe</p> <p>Item 1</p>	n°8 p.21	Passation collective Fiche élève 8-L5	Répondre à des questions avant, puis après la lecture par la maître d'un texte documentaire.	<p>Item 1 : l'élève est capable de répondre aux questions posées en les mettant en rapport directement avec le texte (après lecture du texte) (questions dont la réponse est explicitement contenue dans le texte)</p> <p>L'élève répond à toutes les questions.</p>

Compétences évaluées	N° fiche d'aide ou guide d'obs.	Groupement/ Fiche élève	Situation/Activité Scénario d'activité	Réalisation attendue
Ec-01 - Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction.	Guide p.43	En groupe	Les écrits à reconnaître sont présents dans la vie scolaire et dans l'environnement connu des élèves : livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires... Selon les activités conduites au fil de l'année et les projets dans lesquels les élèves ont été impliqués, d'autres écrits auront pu être utilisés (lettres ou autres supports de correspondance ; cartes ou plans ; etc.) et les élèves devraient alors les reconnaître et en connaître au moins un usage possible. Des distinctions parmi les livres et leurs fonctions peuvent être acquises en fin de GS.	En situation « naturelle », l'enfant montre qu'il sait aller chercher ou montrer, reconnaître, utiliser, nommer le support adéquat à une tâche spécifiée ; il peut dire quand (autres circonstances que celle qui est vécue) et pourquoi on pourrait recourir à tel écrit.
Ec 1 - Se repérer dans un livre, et l'espace d'une page.		En groupe ou individuel	Fera l'objet d'une publication ultérieure.	
Ec-02 - Restituer de mémoire des phrases ou de courts extraits de textes - Dire comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié	Guide p.43	En individuel face au maître, au groupe ou à la classe	Tout au long de la scolarité en maternelle, la mémorisation de textes (formulettes, jeux de doigts, comptines, poèmes, chansons, extraits de textes en prose) nourrit progressivement un répertoire que les enfants doivent pouvoir restituer à la demande,	L'enfant doit restituer exactement au moins une dizaine de textes entiers (pas à la suite les uns des autres naturellement), en s'exprimant à haute voix de manière intelligible et de manière expressive. On peut aussi s'intéresser à sa manière d'apprécier la prestation des autres dans cette situation : sait-il identifier des oublis, des erreurs, apprécier la manière de dire ? La timidité, le manque d'assurance peut limiter la performance orale et « publique »

				d'un enfant qui connaît par ailleurs très bien un grand nombre de textes. Il importe de pouvoir valoriser ces acquis.
L3 - Relater un événement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement)		Passation individuelle	Fera l'objet d'une publication ultérieure.	
Ec 4 - Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit Items 1 - 2	n°2 p.9	Passation semi-collective Fiche élève 2-Ec 4	Entourer des mots dans des titres de contes dits oralement.	Item 1 : reconnaître l'avant dernier mot (chaperon et petits) L'élève a entouré le mot ; sa place le rend un peu plus difficile à situer que les autres. Item 2 : reconnaître le deuxième mot (loup), le dernier mot (sirène et rouge) L'élève a su reconnaître les trois premiers mots demandés.
Ec 5 - Se préparer à apprendre à lire et à écrire - Distinguer les syllabes d'un mot prononcé Item 1	n°3 p.11	Passation Collective Fiche élève 3-Ec 5	Colorier autant de cases que de syllabes.	Item 1 : distinguer les syllabes d'un mot prononcé. Le nombre de cases est correctement codé pour chaque mot.
Ec 6 - Se préparer à apprendre à lire et à écrire - Différencier les sons Item 1	n°4 p.13	Passation semi-collective Fiche élève 4-Ec 6	Entourer le mot qui rime avec un mot donné.	Item 1 : différencier les sons L'élève est capable de repérer les 4 rimes.
Ec 7 - Se préparer à apprendre à lire et à écrire - Différencier les sons Item 1 Mettre en relation lettre et son	n°5 p.15	Passation Collective Fiche élève 5-Ec 7	Entourer les dessins quand on entend le son demandé dans leur nom.»	Item 1 : repérer les sons « a, i, u » (sons voyelles en principe reconnus en fin de GS) L'élève entoure tous les dessins Item 2 : repérer les sons « s, ch » (sons consonnes peut-être plus délicats à repérer quoi qu'ils soient parmi les plus aisément identifiés)

Item 2				Tous les dessins représentant les mots attendus sont entourés (avec une tolérance d'une erreur)
<p>Ec 8</p> <p>- Se préparer à apprendre à lire et à écrire</p> <p>- Copier en écriture cursive des mots simples.</p> <p>Items 1 – 2 – 3</p>	n°6 p.17	Passation semi-collective Fiche élève 6-Ec 8	Recopier des mots en écriture cursive.	<p>Item 1 : copier les mots</p> <p>L'élève copie tous les mots entièrement et correctement (toutes les lettres sont présentes).</p> <p>Item 2 : former correctement et complètement les lettres.</p> <p>L'élève forme correctement et complètement les lettres.</p> <p>Item 3 : se tenir correctement et bien tenir son crayon.</p> <p>L'élève se tient bien quand il écrit (la plupart du temps) et le crayon est bien tenu.</p>
<p>Ec 9</p> <p>- Se préparer à apprendre à lire et à écrire</p> <p>- Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet</p> <p>- Ecrire la plupart des lettres de l'alphabet.</p> <p>Items 1 – 2</p>	n°7 p.19	Passation Collective Fiche élève 7-Ec 9	Reconnaître en les entourant des lettres dans les deux écritures.	<p>Item 1 : reconnaître les lettres de l'alphabet.</p> <p>L'élève reconnaît toutes les lettres de l'alphabet demandées, au moins une par mot.</p> <p>Item 2 : écrire les lettres de l'alphabet</p> <p>L'élève écrit au moins 15 lettres parmi lesquelles les voyelles E- U – O – I – A (formes graphiques indifférentes).</p>
<p>Ec 10</p> <p>- Découvrir la langue écrite</p> <p>- Connaître des textes du patrimoine</p> <p>Items 1 - 2</p>	n°19 p.38	Passation individuelle	Faire référence aux textes connus. Faire le lien entre les personnages proposés et les histoires que les élèves ont en mémoire.	<p>Item 1 : donner le titre d'un conte ou d'un ouvrage de jeunesse pour chacun des personnages.</p> <p>L'élève donne au moins le titre d'un conte ou ouvrage de jeunesse pour chacun des personnages (il devrait en citer plusieurs). (avec éventuellement modification du titre : « Boucle d'or » pour « Boucle d'or et les trois ours »).</p> <p>Item 2 : se rappeler des composantes matérielles des histoires</p> <p>l'élève est capable de caractériser le personnage dans des histoires différentes.</p>

Compétences évaluées	N° fiche d'aide ou guide d'obs.	Groupement/ Fiche élève	Situation/Activité Scénario d'activité	Réalisation attendue
<i>Découvrir les formes et les grandeurs</i>				
DM1 - Ranger selon des critères donnés par l'enseignant Item 1	n°9 p.23	Passation en groupe de six à huit élèves Fiche élève 9-DM1	Ranger des représentations d'objets (images) selon différents critères (vitesse, taille, âge, masse)	Item 1 : ranger selon les critères donnés par l'enseignant. L'élève range correctement les objets.
DM2 - Classer selon des critères donnés par l'enseignant Item 1	n°10 p.25	Passation collective en groupe de six à huit élèves Fiche élève 10-DM10	Identifier des formes. (rectangles, ronds, triangles, carrés)	Item 1 : classer selon les critères données par l'enseignant L'élève identifie toutes les formes demandées dans chacune des quatre parties de la fiche.
<i>Approcher les quantités et les nombres</i>				
DM3 - Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus Items 1 – 2 - 3	n°11 p.27	Passation semi collective Fiche élève 11-DM3	Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est inférieur à 10. Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 10 et 20. Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 20 et 30. Ecrire le nombre.	Items 1-2-3 L'élève dénombre correctement les collections ; on ne tient pas compte ici de l'écriture des chiffres.

<p>DM4 - Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée Items 1 – 2_</p>	<p>n°12 p.28</p>	<p>Passation Collective Fiche élève 12-DM4</p>	<p>Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée, jusqu'à 20, puis de 20 à 30.</p>	<p>Item 1 : Associer le nom des nombres (jusqu'à 20) à leur écriture. L'élève a associé tous les noms des nombres à leur écriture. Item 2 : Associer le nom des nombres (de 20 à 30) à leur écriture L'élève a associé tous les noms des nombres à leur écriture.</p>
<p>DM5 - Comparer des quantités Items 1 – 2</p>	<p>n°13 p.29</p>	<p>Passation collective : groupe de 12 élèves environ. Fiche élève 13-DM5</p>	<p>Comparer des quantités ; indiquer « le moins », « le plus ».</p>	<p>Item 1 : Comparer des quantités. L'élève repère la collection qui a le moins d'éléments. Item 2 : Comparer des quantités. L'élève repère les deux collections qui ont le plus d'éléments.</p>
<p>DM6 - Résoudre des problèmes portant sur des quantités. Items 1- 2</p>	<p>n°14 p.31</p>	<p>Passation semi collective : la moitié de la classe. Fiche élève 14-DM6</p>	<p>Les élèves vont devoir résoudre des problèmes sur les quantités sans se référer à une correspondance terme à terme.</p>	<p>Item 1 : Ajuster les 2 collections où il y a trop d'éléments. L'élève ajuste les 2 collections : il barre 1 robe et 4 baguettes et il écrit 1 et 4 Item 2 : identifier combien il manque des éléments. L'élève écrit 3</p>
<p><i>Se repérer dans le temps</i></p>				
<p>L2 - Situer les événements les uns par rapport aux autres</p>	<p>n°18 p.35</p>	<p>Passation Individuelle</p>	<p>Dans cette activité, l'élève est invité à raconter l'histoire qui a été lue.</p>	<p>Item 1 : raconter en utilisant des enchaînements chronologiques L'élève exprime la chronologie en employant des connecteurs adaptés et éventuellement des temps verbaux adaptés</p>

<i>Se repérer dans l'espace</i>				
<p>DM-01 - Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi - Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace</p>	<p>Guide p.41</p>	<p>En situation de vie de classe</p>	<p>Les deux compétences sont liées ; elles peuvent être évaluées dans deux grandes familles de situations : soit l'enfant est en situation de manifester sa compréhension d'indications ou de consignes relatives à l'organisation de ou dans l'espace, soit il est en situation d'exprimer des indications, des ordres (certains jeux s'y prêtent très bien) qui comportent des références à l'organisation de l'espace.</p>	<p>L'enfant manifeste par le déplacement ou par le geste qu'il comprend le vocabulaire des relations dans l'espace : marcher, courir, passer, se placer ou placer quelque chose, prendre quelque chose sur..., sous..., au-dessus/par-dessus..., au-dessous/par-dessous..., au-dessus de ... et au-dessous de ... , entre.. et ..., devant..., derrière..., en haut de .., en bas de....; aller jusqu'à Le repérage par rapport à sa droite, à sa gauche lui est possible ; le repérage par rapport à la droite ou la gauche d'un tiers non orienté comme lui n'est pas exigible en fin de GS. De même, il montre qu'il comprend des verbes d'action qui traduisent des relations dans l'espace (descendre ; monter ; avancer ; reculer ; enjamber ; soulever ; autres verbes usuels).</p>
<p>DM-02 - Se repérer dans l'espace d'une page - Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace</p>	<p>Guide p.42</p>	<p>En situation de classe</p>	<p>Se repérer dans l'espace d'une feuille. Le repérage dans l'espace de la page est facilité par les compétences en matière de repérage dans des espaces plus larges et à trois dimensions mais il suppose la compréhension de conventions particulières : si « la droite » et « la gauche » ne sont pas plus difficiles à repérer sur une page que dans l'espace en général puisque les repères sur soi fonctionnent (sa droite, sa gauche), le repérage sur l'axe « haut » /« bas » pose des problèmes nouveaux.</p>	<p>En fin de GS, pour des tâches d'écriture et des activités graphiques, l'enfant sait utiliser une page et y réaliser ce qui est demandé en prenant lui-même ses repères, sans qu'un point ou un autre signe indique la « place » de ce qu'il doit produire. Quand il manipule un livre, il sait trouver ce qui lui est demandé (pages de droite et de gauche, haut de la page de droite, etc.). Dans les mêmes situations, il sait exprimer de manière juste la position dans l'espace d'éléments dont il veut parler, poser des questions avec les mots adéquats sur le positionnement de ce qu'il doit écrire ou coller ou..., etc. Le vocabulaire des relations dans l'espace à trois dimensions évoqué plus haut (DM-O1) est utilisé à bon escient pour les relations dans un espace à deux dimensions.</p>

Compétences évaluées	N° fiche d'aide ou guide d'obs.	Groupement/ Fiche élève	Observations / Situations	Indicateurs retenus
<i>Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la norme</i>				
DE-01 Respecter les autres et respecter les règles de vie commune	Guide p.42	Toutes les situations de la vie de l'école	Toutes ces situations (en classe et dans les autres espaces et temps) sont susceptibles de révéler des informations sur les comportements des enfants respectueux des autres et des règles de la vie commune.	<p>L'enfant devenu élève agit de manière à respecter l'intégrité de toutes les personnes de son environnement (adultes – quel que soit leur statut - et enfants) ; il ne les agresse pas (ni eux, ni leurs productions), il a recours à la parole en cas de désaccord ou de conflit. Il attend son tour, ne bouscule pas pour passer avant les autres.</p> <p>Il porte attention aux enfants les plus vulnérables, adapte son comportement avec eux, sait les aider si c'est nécessaire ou demander de l'aide pour eux à un adulte (enfants de la petite section, enfants en situation de handicap).</p> <p>Il utilise spontanément les formules habituelles de salutations (bonjour, au revoir) ou de courtoisie (merci, s'il te plaît / s'il vous plaît).</p> <p>Il pratique les règles de vie de la classe et de l'école : il n'enfreint pas les interdits, prend soin du matériel, range, participe aux tâches collectives de remise en état d'un lieu après utilisation.</p>

Coopérer et devenir autonome

<p>DE-02 Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide</p>	<p>Guide p.43</p>	<p>Toutes les situations de la vie de l'école</p>	<p>Ces attitudes ne sont pas totalement indépendantes de plusieurs autres relevant de ce domaine Devenir élève. Il ne s'agit pas de multiplier les prises d'information mais de jouer sur la variété des situations de classe pour mieux connaître chaque enfant.</p>	<p>L'enfant doit être capable de « jouer des rôles » différents selon les moments, les activités, en classe et dans les temps moins formels (en récréation par exemple) : il n'est pas toujours en position de « leader » mais peut assumer ce rôle, il n'est pas toujours en position « d'assisté » mais peut accepter de l'être et sait demander l'assistance dont il a besoin. Il est capable de contribuer de manière constructive à une activité partagée, à un travail de groupe : il ne s'accapare pas tout et ne fait pas à la place des autres ; il ne laisse pas les autres faire ; il n'impose pas son avis mais il peut dire un désaccord sans en faire un motif de rupture avec le groupe.</p>
<p>DE-03 Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions</p>	<p>Guide p.43</p>	<p>Toutes les situations de la vie de l'école</p>	<p>Ces attitudes ne peuvent être évaluées comme le sont les connaissances ou les compétences mettant en jeu des savoirs et des savoir-faire techniques. Elles ne sauraient être approchées de manière normative. Elles sont cependant révélatrices d'une forme de « bien-être » scolaire et sans doute plus général ; à ce titre, elles méritent d'être observées. Les adultes éducateurs doivent tout faire pour que les enfants acquièrent ou maintiennent une image d'eux-mêmes positive, une capacité à « oser » sans prendre trop de risques, l'habitude d'exprimer leurs émotions de manière mesurée. Pour les enfants qui vivent des histoires difficiles,</p>	<p>En fin de GS, l'enfant peut se lancer dans une activité nouvelle sans appréhension majeure (il ne dit pas par avance qu'il n'y arrivera pas, qu'il ne saura pas ; il ne se réfugie pas dans l'inaction avec ou sans pleurs), en prenant les précautions utiles en fonction des indications préalables de l'adulte (il ne prend pas de risques inutiles). Il ne questionne pas en permanence le maître (ou un autre adulte) pour se rassurer. Il sait exprimer ses émotions (plaisir, peur, joie...) par le langage et/ou par des comportements pondérés : il ne s'exprime pas par des débordements qui perturbent les autres et la</p>

			il va de soi que les problèmes extra-scolaires peuvent avoir une influence durable ; le maître doit savoir en tenir compte (en prenant appui sur les membres du RASED ou des intervenants extérieurs à l'école auprès de l'enfant) tout en considérant que le plaisir d'être avec les autres dans un milieu protégé, la relation avec un adulte bienveillant mais ferme de manière stable et adaptée, la « réussite » en milieu scolaire sont des facteurs favorables au développement général de l'enfant quels que soient les problèmes par ailleurs.	classe (cris, agitation désordonnée, agressivité envers autrui ou envers soi-même), il ne se replie pas sur lui-même comme bloqué par l'incapacité d'avancer et de parler de ce qui lui fait problème.
--	--	--	---	--

Comprendre ce qu'est l'école

DE-04 Identifier les adultes et leur rôle	Guide p.43	Toutes les situations de la vie de l'école	Au-delà du simple repérage des différents adultes de l'école qui devrait être réalisé bien avant la fin de la grande section, la capacité à identifier les adultes et leur rôle traduit une forme d'adaptation sociale des enfants. Toutes les situations de vie à l'école (temps et espaces strictement scolaires et autres) sont potentiellement intéressantes pour l'observation des comportements d'élèves révélateurs à cet égard.	L'enfant sait s'adresser à ses interlocuteurs adultes de manière adaptée en fonction de ses besoins et en fonction des règles de vie dans l'école, sans faire de différences en matière de politesse ou de respect, tous devant être traités correctement. Il connaît les adultes stables dans l'école et peut, par exemple, porter un message ou un objet à celui que lui indique le maître. Il peut parler de ces adultes à ses parents en les désignant sans équivoque et aider ses parents à trouver leur interlocuteur (le directeur ou la directrice par exemple). Il sait désigner les rôles en fonction des usages en cours dans l'école (directeur/directrice, enseignants, ATSEM, animateurs, assistants...)
DE-05 Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires	Guide p.44	Situations d'activités scolaires	L'explicitation de ces deux attitudes invite à distinguer ce que l'enfant est capable de faire dans les situations simples (usuelles mais de	Pour des tâches qui mobilisent uniquement des savoirs ou des savoir-faire appris, en fin de GS, l'enfant devenu élève est capable de se mettre au

			<p>niveau adapté à une grande section) où il doit être devenu autonome et, plus largement, le fait qu'il est toujours un membre actif du groupe-classe. En ce sens, il y a un lien avec les éléments indiqués en DE-O2.</p>	<p>travail sur la base d'une consigne collective (qui doit être précise et complète d'emblée) : il sait ce qu'il doit faire, ce dont il dispose pour cela, les aides éventuelles dont il peut s'entourer, etc. Il se tient à la tâche jusqu'à son terme.</p> <p>Il ne questionne pas le maître de manière incessante pour pallier une insuffisance d'attention initiale ou pour se rassurer.</p> <p>Il sait s'organiser : il sait où trouver le matériel nécessaire, il sait le ranger après usage, etc.</p> <p>De manière plus générale, l'enfant - élève participe, s'implique et mobilise ses acquis dans les tâches scolaires ; il prend des initiatives, fait des choix et accepte de les discuter ; il agit avec d'autres si c'est nécessaire.</p> <p>Il prend part aux échanges collectifs (cf. L-O1). Il sait jouer des rôles différents (cf. DE-O2).</p>
<p>DE-06 Dire ce qu'il apprend</p>	<p>Guide p.44</p>	<p>En relation duelle</p>	<p>Cette compétence est en fait très complexe. Elle n'est pas encore stabilisée en fin d'école maternelle et sera toujours plus ou moins à conquérir car l'identification de ce qui est appris au travers de ce qui est fait peut être délicate dans de nombreuses occasions. En fin de GS, il importe de s'assurer que les élèves savent prendre de la distance par rapport à ce qu'ils font, perçoivent des enjeux qui dépassent la fin de la tâche, font la distinction entre « faire quelque chose » et « savoir » ou « savoir-faire » : par exemple, ils savent, s'ils ont des images d'objets à coller selon que leur nom comporte un son donné et la place de ce son dans le mot, que ce qui</p>	<p>L'enfant sait justifier une réalisation, une réponse. Il est en mesure de mettre en rapport une production avec la consigne donnée ou avec des critères de réussite énoncés précédemment pour s'assurer qu'il a réalisée et réussie ce qui était demandé.</p> <p>Il est capable de porter un regard objectif sur ses productions et celles de ses camarades, d'identifier des erreurs, au-delà d'une simple appréciation comme « j'ai fini », « c'est pas fini », « c'est pas bien », « c'est pas beau ».</p> <p>Il est capable de commenter de manière pertinente ses réussites ou ses ratés quand on examine avec lui un cahier ou classeur qui regroupe ses</p>

		<p>compte n'est pas le collage mais la bonne discrimination des sons.</p> <p>Pour que les enfants entrent dans cette réflexion et saisissent les enjeux d'apprentissage au-delà des activités, le maître doit faire preuve de la plus grande clarté au moment des consignes (« vous allez apprendre à ... » ; « vous allez vous entraîner à ... » ; « vous allez chercher comment... » ; « vous allez apprendre pourquoi... ») et des bilans d'activités (analyse des réalisations, critères de correction et d'appréciation), dans les temps d'évaluation.</p> <p>En vue d'une évaluation-bilan, les observations porteront sur des éléments en relation avec cette compétence, et pas seulement sur les réactions et réponses à la seule demande de « dire ce qui est appris » : la question ainsi posée aux enfants peut d'ailleurs ne pas avoir grand sens pour eux.</p>	<p>productions : il sait dire pourquoi il avait réussi ou pas, sait dire ce qu'il faudrait faire pour réussir, identifier ce qu'il ne savait pas ou ne savait pas faire quand il a commis telle erreur.</p> <p>Il est capable, sur la base d'indices le cas échéant (photos, pictogrammes), de faire le bilan d'une demi-journée ou d'une journée de classe et de distinguer ce qui a été « fait » (les activités matérielles) et ce qui a été « appris » ou « travaillé » (le contenu même des activités ; les enjeux de connaissances ou de savoir-faire).</p>
--	--	--	--