

## Difficultés rencontrées dans la conception et la mise en œuvre / suggestions

Comment faire entrer tous les élèves dans les échanges ?

- Activités où chacun intervient à tour de rôle pour parler d'un sujet ou d'une expérience personnelle
- Proposer une phrase type qui rassure (ex. rituel en langue vivante)
- Travail en petit groupe (interactions ++)
- Activités de théâtre, de jeu de rôles, de poésie
- Attribuer des rôles aux élèves (rapporteur, régulateur,...)
- Assurer l'écoute et le respect du locuteur
  - fixer des règles de communication
  - aménager l'espace de prise de parole

Enrichir les compétences linguistiques des élèves (lexique, syntaxe, ...)

- Construire et utiliser des imagiers, des jeux de cartes
- Travailler un oral modélisé
- Le mot du jour
- Construire un lexique des mots d'usage
- Faire préciser, développer une idée
- Redire une phrase en la corrigeant
- Travailler la formulation des questions (« objet mystère »)
- Travail de rappel, de reformulation (texte, consigne, séance précédente...)

Pallier les différences culturelles

Tout acte d'apprentissage est un acte de langage : comment intégrer cet apprentissage dans l'emploi du temps ?

- Ritualiser des situations d'oral pour favoriser la structuration et rassurer les élèves (« quoi de neuf ? », conseil de vie,...)
- Organiser la classe en petit groupe (travail de recherche ou de confrontation) → piloter les échanges d'un groupe (cf. Atelier dirigé en maternelle).

Évaluer les compétences langagières (orales) des élèves ?

- Évaluation en continue
- Évaluation ciblée sur quelques élèves