

## Mesures de longueurs- CP

<b>Objectifs</b>	<p><b>Découvrir la notion de longueur et la possibilité de la quantifier. Aborder le centimètre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre que pour comparer la longueur des objets, on peut les juxtaposer.</li><li>- comprendre la nécessité de faire coïncider l'une de leurs extrémités dans la comparaison directe.</li><li>- utiliser une longueur étalon (l'unité de mesure).</li><li>- utiliser une longueur étalon pour mesurer un objet.</li></ul>
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaître les unités usuelles : le cm, le m.</li><li>- comparer des longueurs par procédé direct puis indirect.</li><li>- effectuer une mesure de longueur par report de l'unité.</li><li>- utiliser une règle graduée en cm pour mesurer ou pour construire un segment ou une ligne brisée.</li><li>- comprendre l'additivité des mesures</li><li>- exprimer une longueur par un nombre.</li><li>- utiliser la mesure pour garder la mémoire d'une longueur ou pour la communiquer.</li></ul>
<b>Critère de réussite final</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir mesurer une longueur à l'aide d'une longueur étalon.</li><li>- Savoir tracer un segment d'une longueur donnée.</li><li>- Savoir comparer des longueurs.</li></ul>
<b>Organisation</b>	9 séances de 20 minutes environ

Séances	Objectifs	Déroulement	Matériel
Séance 1	Comparer des longueurs par comparaison directe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>phase de jeu à trois</b>: construire le chemin le plus long à partir de bandelettes de différentes longueurs.</li> <li>2) <b>mise en commun et synthèse</b> : pour comparer des chemins, il est nécessaire de les superposer ou de les placer l'un sous l'autre en alignant une de leurs extrémités.</li> <li>3) <b>reprise du jeu</b>. (vérifier les apports de la mise en commun).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 bandes de différentes longueurs par équipe de trois.</li> </ul>
Séance 2	Comparer deux longueurs à l'aide d'une comparaison intermédiaire.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) quelle bande Gribouille a-t-il dessinée ? Retrouver quelle bande de la séance précédente est représentée sur la fiche, à l'aide d'une bandelette d'environ 20cm.</li> <li>2) Mise en commun : mettre en évidence la démarche : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ajuster la bandelette à une extrémité de la bande à mesurer.</li> <li>- faire une marque sur la bandelette au crayon au niveau de l'autre extrémité de la bande à mesurer.</li> <li>- comparer cette longueur repérée sur la bandelette rose à la longueur des bandes proposées.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une bandelette qui servira de bande mesure.</li> <li>- Une fiche par élève sur laquelle est représentée une des bandes de la séance 1 au recto, puis les neuf bandes de l'unité 1 au verso.</li> </ul>
Séance 3	Comparer deux longueurs à l'aide d'une comparaison intermédiaire.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rechercher quelle est la bande la plus longue parmi 2 bandes de longueur proches. (réinvestissement de la séance 2).</li> <li>2) vérifier avec les bandes découpées (séance 1)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une fiche avec les neuf bandes de la séance 1</li> <li>- une bandelette de 20 cm environ</li> </ul>

Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer une longueur par un nombre, une unité étant choisie.</li> <li>- Effectuer une mesure de longueur par report de l'unité</li> <li>- Utiliser la mesure pour garder la mémoire d'une longueur ou pour la communiquer.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Par équipes de 2, les élèves doivent recouvrir une bande de la séance 1 avec des bandes bleues. Ces bandes ont toutes la même longueur que la bande unité rouge avec laquelle les élèves devront mesurer par report de l'unité la bande de la séance 1. Insister sur la désignation de « unité de longueur » pour nommer la bande rouge.</li> <li>2) mise en commun, explication de la méthode : <ul style="list-style-type: none"> <li>- placer l'extrémité de l'unité rouge contre une extrémité de la bande.</li> <li>- marquer au crayon sur la bande l'extrémité droite de l'unité.</li> <li>- déplacer l'unité de façon à ce que son extrémité gauche soit contre la marque effectuée.</li> <li>- répéter cette opération jusqu'à ce que l'extrémité droite de l'unité coïncide avec ou dépasse celle de la bande.</li> </ul> </li> <li>3) reprise de l'activité avec une autre bande.</li> </ol>	<p>Par groupe de deux,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une bande de la séance 1.</li> <li>- une bande unité rouge de 2 cm environ.</li> <li>- une quinzaine de bandes bleues de même longueur que la bande rouge.</li> </ul>
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer une longueur par un nombre, une unité étant choisie.</li> <li>- Effectuer une mesure de longueur par report de l'unité</li> <li>- Utiliser la mesure pour garder la mémoire d'une longueur ou pour la communiquer.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Réaliser une bande de même longueur qu'une bande donnée : par équipe de deux, découper une bande verte pour qu'elle soit de la même longueur qu'une des bandes de la séance 1 que les élèves ont mesurée au préalable, mais qui leur a été enlevée (éviter la comparaison directe).</li> <li>2) mise en commun : la mesure de la bande s'exprime à l'aide de l'unité, à condition de faire des reports de façon précise.</li> <li>3) reprise de l'activité avec une autre bande.</li> </ol>	<p>Par groupe de deux,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une bande de la séance 1</li> <li>- une bande verte à découper.</li> </ul>

Séance 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer une longueur par un nombre, une unité étant choisie.</li> <li>- Effectuer une mesure en utilisant une règle graduée.</li> <li>- Utiliser la mesure pour garder la mémoire d'une longueur ou pour la communiquer.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) découverte de la règle graduée.</li> <li>2) reprendre le travail de la séance précédente, couper des bandes de longueur imposée.</li> <li>3) mise en commun : mesurer en comptant les intervalles entre 2 graduations présentes sur la règle.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une règle graduée par élève.</li> <li>- une bande de la séance 1.</li> <li>- une bande verte.</li> </ul>
Séance 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de ligne brisée.</li> <li>- Comparer des longueurs à l'aide d'un objet intermédiaire.</li> <li>- Mesurer des segments, une unité étant choisie, par report de l'unité.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) comparer deux chemins (lignes brisées).</li> <li>2) mise en commun - 2 méthodes peuvent être utilisées : le report de l'unité, ou l'utilisation de la bande blanche avec marquage de repères.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une fiche représentant 2 chemins</li> <li>- une bande unité verte de 5 cm.</li> <li>- une bande de papier à découper.</li> </ul>
Séance 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de ligne brisée.</li> <li>- Comparer des longueurs.</li> <li>- Mesurer des segments, une unité étant choisie, par report de l'unité.</li> <li>- comprendre l'additivité des mesures.</li> <li>- construire un segment de longueur donnée, en utilisant le report de l'unité.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) mesurer des chemins (lignes brisées) par report de l'unité.</li> <li>2) mise en commun, synthèse- le mesurage peut être réalisé : <ul style="list-style-type: none"> <li>- soit en reportant l'unité sur la totalité du chemin, du départ à l'arrivée : le nombre de reports donne directement la mesure ;</li> <li>- soit en mesurant séparément chaque segment composant un chemin et en additionnant les mesures obtenues.</li> </ul> </li> <li>3) exercice de réinvestissement sur fiche.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une fiche représentant 2 chemins</li> <li>- une bande unité jaune de 4 cm.</li> </ul>
Séance 9	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mesurer des longueurs</li> <li>- tracer un segment de longueur donnée</li> <li>- comparer des longueurs.</li> </ul>		