

Les grands expliquent aux petits : vidéo-explicative en cycle 3

Niveau : Cycle 3

Objectifs : Produire une vidéo-explicative d'un point du programme pour des élèves plus petits.

Période :

Compétences : Présenter un travail collectif. // Reformuler un apprentissage scolaire // Travailler et s'organiser en groupe

S.	Objectif spécifique	Matériel	Déroulement
1	Se lancer dans le projet : choisir son thème et commencer à respecter à l'organisation. Classe entière	Demande d'une classe de cycle 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation : lecture de la "lettre" : demande de l'enseignant de cycle 2 pour une production de petites vidéos explicatives sur des points du programme. 2. Mise en place : a) constitution des groupes (à réfléchir en fonction de la classe) b) organisation d'un semainier b) présentation et choix des thèmes 3. Bilan : rappel du projet / à quoi ça sert.
2	Identifier les difficultés à aborder dans les vidéos explicatives Demi-classe ou atelier	- Exercices sur les points travaillés - Productions d'élèves avec des erreurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation: a) rappel du projet (objectif et semainier) b) déroulement séance 2. Exercice individuel par groupe : faire les exercices du point à présenter 3. Recherche par groupe: a) identifier les erreurs dans les productions b) classer / expliquer les erreurs 4. Mise en commun (avec PE) : produire une synthèse des difficultés rencontrées et comment les éviter = que faut-il bien faire? 5. Bilan : qu'est-ce qu'on a appris? qu'est-ce qu'il reste à faire?
La fiche "ce que je dois faire pour réussir" produite par les groupe est commentée par le maître de cycle 2			
3	Commencer à organiser son "exposé" : plan et premier jet Demi-classe ou atelier	Caméra Fiche synthèse séance 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation : a) rappel du projet (reformuler objectif) b) déroulement de la séance 2. Recherche en groupe : élaborer un plan pour l'exposé (différentes parties et résumé du contenu de chaque partie) en utilisant la synthèse de la séance précédente. 3. Mise en commun : a) chaque groupe présente son plan b) réaction du PE et des autres groupes : je comprends / je ne comprends pas 4. Recherche : essai de premier jet : présenter un exemple => première séquence filmée 5. Bilan : qu'est-ce qu'on a appris? que reste-t-il à faire?
4	Produire sa vidéo-explicative : accent mis sur l'attitude (voix diction posture) Atelier dirigé	Caméra, Fiche synthèse séance 2 Vidéo séance 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation : a) rappel du projet (reformuler objectif) b) déroulement de la séance 2. Retour sur premier jet : a) visionnage des premiers jets des 3 groupes b) réalisation d'une fiche méthode en commun : attitude de présentation (voix, diction, posture) 3. Recherche en groupe : 2^{ème} jet, relance PE, film en utilisant fiche méthode et plan de présentation 3. Bilan : qu'est-ce qu'on a appris? que reste-t-il à faire?
5	Produire sa vidéo-explicative : accent mis sur clarté du contenu Atelier dirigé	Caméra, Fiche synthèse séance 2 Vidéo séance 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation : a) rappel du projet (reformuler objectif) b) déroulement de la séance 2. Retour sur deuxième jet : a) visionnage des deuxièmes jets des 3 groupes b) Par groupe : fiche amélioration (ajouter intro, conclusion, reprendre exemple, exemple visuel...) 3. Recherche en groupe : troisième jet, relance du PE, film en utilisant fiche méthode et plan de présentation, objectifs d'amélioration. 3. Bilan : qu'est-ce qu'on a appris? que reste-t-il à faire?
PE met les vidéos bout à bout			
6	Finaliser le projet : présentation des vidéos à la classe	Vidéoprojecteur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation : a) rappel du projet (reformuler objectif) b) déroulement de la séance 2. Présentation : a) chaque groupe vient présenter le thème de sa vidéo b) visionnage des vidéos c) réactions rapides 3. Bilan du projet : objectifs de départ? réalisation? réactions

Retour régulier des réactions de la classe de cycle 2 sur les vidéos diffusées dans le cadre des apprentissages.