

Approcher les quantités et les nombres en petite section

Rituels en regroupement (dénombrement des absents) et lors de la collation (distribution des verres)

► les compétences travaillées:

- l'enfant est capable de dénombrer une quantité en utilisant des configurations
- l'enfant est capable d'associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée
- l'enfant est capable de se représenter une quantité par comparaison
- l'enfant est capable de résoudre des problèmes portant sur les quantités: distribuer

► le matériel :

- plaque plastifiée et aimantée de chaque chiffre écrit sous trois formes: configurations dé/doigts et écriture chiffrée → 5
- petits aimants ronds de la taille des points de la configuration dé
- étiquettes des absents
- verres/tables de trois places (demi-rondes...)

► les séances quotidiennes (5 minutes) pour le dénombrement des absents:

- les mains sont fermées, les doigts cachés, bien préciser qu'il n'y a pour l'instant aucun doigt (plus tard : zéro doigt); sortir un doigt au fur et à mesure que l'on nomme les absents (« un doigt pour ...) puis , à la fin, nommer le nombre montré. L'enseignant ou un élève vient indiquer cette configuration sur les plaques et lit l'écriture chiffrée correspondante.
Ne pas sortir toujours les mêmes doigts, après quelques séances, montrer l'énumération plusieurs fois de suite en changeant les doigts.
Si plus de cinq absents, l'enseignant nomme oralement le nombre .
- Autre méthode: on n'utilise plus les doigts mais de petits aimants ronds; un élève place un aimant devant chaque étiquette d'absent (il rend le reste à la maîtresse) puis il essaie de trouver le nombre correspondant en posant les aimants sur la bonne configuration dé et lit l'écriture chiffrée de la plaque.
- On peut, par la suite, associer les deux comptages en demandant à deux élèves d'en effectuer un (comparaison de résultats ...)

► les séances quotidiennes (par demi-classe) pour la distribution des verres:

- un nombre de verres correspondant à celui des élèves présents est disposé sur un meuble; au début les enfants doivent prendre un verre et le poser devant une chaise puis recommencer. Ils annoncent (« on a distribué les verres ») et expliquent aux autres qui les rejoignent ce qu'ils ont fait .
Lorsque cette méthode de distribution est acquise, l'enseignant fait varier et indique à chaque élève le nombre de verres qu'il doit prendre (1,2,3 ou plus si réussi); si l'élève se trompe, l'aider soit en lui faisant rajouter (« encore un ») ou enlever un verre, soit en lui indiquant le nombre avec les doigts, un par un.
- Demander à un élève de prendre le nombre de verres nécessaire pour une table (l'aider, si nécessaire, en lui montrant les chaises une par une);
en fin d'année, si des élèves sont à l'aise, on peut leur demander de compléter une table (quelques verres déjà posés).