

Découvrir l'écrit en petite section

Rituels, en regroupement, autour des absents et de leur prénom:

► les compétences travaillées:

- l'enfant est capable de reconnaître la plupart des lettres
- l'enfant est capable de différencier les sons
- l'enfant est capable de mettre en relation des sons et des lettres

► le matériel:

- étiquettes de présence des élèves qu'ils accrochent au moment de l'accueil; recto, elles ont le prénom et la photo de l'élève; verso la première lettre du prénom;
- lettres de l'alphabet plastifiées et aimantées , en ligne au pied du tableau

► les séances quotidiennes d'environ 5 minutes selon le nombre d'absents:

- 1/ - montrer l'étiquette de l'élève absent, côté verso (lettre);
 - faire chercher dans l'alphabet la lettre indiquée;
 - donner le nom et le son (elle s'appelle ...et elle fait comme son, comme bruit ...) en montrant la carte de l'alphabet (pas celle de l'enfant car les élèves donneront le nom de l'élève) ;
 - lorsqu'ils reproduisent le son, on reprend l'étiquette de l'absent en indiquant le son et en rajoutant « comme » (recherche du prénom de l'élève puis dans l'année d'autres mots avec le même son).

2/ Lorsque ce rituel est bien installé, on peut varier les entrées (toujours dans le but de trouver le prénom d'un absent mais sans montrer l'étiquette, en faisant deviner):

- indiquer une lettre et demander aux élèves de donner le nom et/ou le son de la lettre;
- donner le nom et/ou le son d'une lettre et les élèves indiquent la lettre;
- montrer la photo de l'absent, les élèves citent le prénom et indiquent la lettre (si nécessaire, appuyer sur le premier son).

3/ Vers la fin de l'année, on peut envisager les prolongements suivants:

- lors des séances précédentes, lorsqu'on travaille un son, au début d'un prénom, on peut chercher le même son situé dans d'autres prénoms et à d'autres endroits (milieu, fin);
- on donne un son et un élève écrit la lettre correspondante au lieu de prendre l'étiquette de l'alphabet correspondante.