

## Brevet informatique et internet : exemple de programmation

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.vienne1-2/spip/>

TUIC : Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication > Vers une programmation de classe / d'école

<b>Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail</b>	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Défis CRDP	Webécoles	Défi Internet	Ressources 91	<b>Pistes d'activités</b>
<p><u>E.1.1 : Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent.</u></p>					X 1	X 2		X 3					<p>Niveau 1 : clavier, touches, souris, écran/moniteur, imprimante, cédérom, haut-parleur Niveau 2 : scanner, appareil photo numérique, logiciel, unité centrale Niveau 3 : mémoire, disque dur, graveur, clé USB</p> <p>* Apprentissage en acte. C'est au cours des activités quotidiennes que ces connaissances se mettent en place. A ce titre, le domaine 1 n'est pas le premier qui doit nous intéresser. Il découle naturellement de l'usage.</p> <p>On peut néanmoins choisir de consolider systématiquement ces notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de Kim, loto, memory</li> <li>- Voir par exemple le site «<a href="#">Ressources 91</a>», «<a href="#">La bécane à Dudule</a> »</li> </ul>
<p><u>E.1.2 : Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel.</u></p>			X						*	*			<p>Une démonstration collective peut être faite pour montrer la perte de données qui peut résulter de mauvaises manipulations.</p>
<p><u>E.1.3 : Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.</u></p>					X				*	*			<p>Dès le cycle 1, utiliser des logiciels qui nécessitent l'usage de la souris (cliquer, glisser-déposer, valider des choix). Ex : Les jeux de Lulu, Poisson rouge, Gcompris. Voir les «liens maternelle» sur le site de <a href="#">Vienne 1</a> ou de <a href="#">Vienne 2</a>. Les «liens Cycle 2» sur le site de <a href="#">Vienne 1</a> ou de <a href="#">Vienne 2</a>. Les «liens Cycle 3» sur le site de <a href="#">Vienne 1</a> ou de <a href="#">Vienne 2</a>.</p>
<p><u>E.1.4 : Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</u></p>						X					*		<p>Cycle 3 : La notion d'arborescence, acquise empiriquement, doit être explicitée. On peut utiliser un panneau pour représenter l'organisation des dossiers et des fichiers, ou une démonstration collective (en groupe devant une machine, en classe avec un vidéoprojecteur).</p>

<b><u>Domaine 2 : Adopter une attitude responsable</u></b>	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Défis	Webécoles	Défi Internet	<b>Pistes d'activités</b>
<a href="#">E.2.1 : Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.</a>								X		*	*	Mise en place d'une charte d'usage des TIC. Une charte est disponible sur le site <a href="#">Mission Tice</a> , accessible dès le cycle 2 grâce à l' <a href="#">affiche</a> . Elle peut se télécharger au format <a href="#">.rtf</a> (pour être modifiée), ou au format <a href="#">.pdf</a> . Chaque article est accompagné d'activités (QCM, vidéos, Quizz, liens...) qui permettent de les travailler en classe.
<a href="#">E.2.2 : Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électroniques.</a>								X		*	*	L'utilisation d'un blog, d'un journal de classe, d'un site web, les échanges par courriel, forums ou sites collaboratifs sont nécessaires pour vérifier cet item.
<a href="#">E.2.3 : Si je souhaite récupérer un document, je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.</a>								X		*	*	Habituer l'élève à rechercher la source (individu ou entité) des données affichées et la mention des droits liés à ces données si elle est affichée. Si ce n'est pas le cas, il peut être intéressant sur le plan pédagogique d'écrire collectivement à l'auteur pour lui demander ces informations.
<a href="#">E.2.4 : Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.</a>								X			*	Chaque fois qu'un élève utilisera un traitement de texte, une calculatrice (éventuellement un tableur), Internet ou un cédérom, ce sera l'occasion pour le maître de l'amener à réfléchir sur les corrections ou les résultats proposés.
<b><u>Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données</u></b>	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Défis	Webécoles	Défi Internet	<b>Pistes d'activités</b>
<a href="#">E.3.1 : Je sais produire et modifier (1) un texte, (2) une image ou un son.</a>					X			X		*		« Tout projet d'écriture peut se prolonger par un projet d'édition du texte réalisé. » (Extrait des programmes) Journal scolaire, Site web de l'école, exposés...
<a href="#">E.3.2 : Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</a>								X		*		Dès la moyenne section, un atelier d'écriture quotidien peut être mis en place, à condition que le logiciel soit adapté par l'enseignant (barre d'outils réduite à quelques fonctions) : Ex : les logiciels <a href="#">Abiword</a> ou <a href="#">Ooo4Kids</a> . Des logiciels peuvent aider ponctuellement les élèves à maîtriser suffisamment le clavier : Ex : <a href="#">Dactylo</a>
<a href="#">E.3.3 : Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.</a>					X					*		Cette compétence peut facilement être acquise par essais successifs une fois que l'élève sait : - sélectionner une partie d'un texte ; - recueillir des informations sur les fonctions de la barre d'outils en survolant les icônes. En le laissant découvrir seul, on développera ainsi son autonomie en même temps

															que son savoir-faire. Des fiches simples peuvent aider à retrouver les procédures.
<a href="#">E.3.4 : Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.</a>								X						*	Recherche et collecte d'informations sur un site Web ou un cédérom ; Le monitorat entre élèves est possible et souhaitable pour ces fonctions couramment utilisées.
<a href="#">E.3.5 : Je sais regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.</a>														*	- Mettre en ligne un article sur le <a href="#">site de l'école</a> comprenant texte, images et sons. - Réaliser un diaporama ou un document multimédia simple avec images et sons pour montrer aux parents une activité menée en classe : Ex avec <a href="#">Didapages</a> - Composer une page de journal pour un concours lié à la presse. - Composer une page illustrée pour présenter le village ou la région à des correspondants ou pour travailler les mesures autour d'une recette de cuisine. - Saisir le texte d'une chanson et y associer son enregistrement pour préparer un spectacle...
<a href="#">E.3.6 : Je sais imprimer un document.</a>						X								*	L'objectif est que l'élève apprenne progressivement à imprimer d'une manière adaptée à ses besoins et respectueuse des contraintes budgétaires. À l'école primaire, on lui apprendra au minimum à utiliser l'aperçu avant impression, pour ne pas lancer involontairement l'impression d'un document très volumineux.
<b>Domaine 4 : S'informer, se documenter</b>	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Défis	Webécoles	<a href="#">Défi Internet</a>				<b>Pistes d'activités</b>
<a href="#">E.4.1 : Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.</a>						X			*	*					<a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 1 : S'informer)
<a href="#">E.4.2 : Je sais repérer les informations affichées à l'écran.</a>							X		*	*					<a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 3 : Naviguer)
<a href="#">E.4.3 : Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site.</a>							X		*	*					<a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 3 : Naviguer)
<a href="#">E.4.4 : Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche.</a>							X		*						<a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 3 : Rechercher)

<b>Domaine 5 : Communiquer, échanger</b>	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Défis	Webécoles	Défi Internet	<b>Pistes d'activités</b>
<a href="#">E.5.1 : Je sais envoyer et recevoir un message.</a>						X			*			<p>Dans le cadre des responsabilités « vie de classe » confiées aux élèves, chaque semaine, un élève peut être désigné responsable de la messagerie électronique. Il est alors chargé d'accéder au courrier de la classe et de le communiquer aux autres. Le maître aura auparavant vérifié l'absence de courrier indésirable en consultant la messagerie sur le web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance scolaire</li> <li>- <a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 4 : Communiquer)</li> </ul>
<a href="#">E.5.2 : Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé.</a>							X		*			<p>Lors de la lecture de nouveaux messages, une discussion collective favorisera la perception du lien entre l'expéditeur, le destinataire, les éventuelles personnes ayant reçu une copie du message, et le contenu du message. On en profitera pour expliquer qu'un message de provenance inconnue doit être supprimé pour éviter les spams (courriers publicitaires non sollicités) et les virus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 4 : Communiquer)</li> </ul>
<a href="#">E.5.3 : Je sais trouver le sujet d'un message.</a>							X		*			<p>Lors de la préparation d'une réponse à un message (participation à un défi ou concours, préparation d'une sortie, échanges avec d'autres élèves...), une discussion collective pourra utilement attirer l'attention sur la différence entre la fonction « répondre » et la fonction « rédiger un nouveau message ». Dans le second cas, une réflexion commune sera menée pour remplir le champ permettant d'indiquer le sujet du message.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 4 : Communiquer)</li> </ul>
<a href="#">E.5.4 : Je sais trouver la date d'envoi d'un message.</a>								X	*			<p>Comme dans l'item E.5.3, il s'agit de repérer tous les éléments adjacents à un message afin de mieux le contextualiser. Par exemple, si un élève a vu l'expéditeur depuis que ce dernier a posé une question par Internet il doit en tenir compte dans sa réponse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Défis scolaires</a> pour le cycle 3 (Module 4 : Communiquer)</li> </ul>

Notion abordée	*	Notion abordée dans l'activité
Notion évaluée	X	