

## Travailler autrement avec les intelligences multiples !

### La théorie des intelligences multiples

#### Qu'est-ce que les intelligences multiples ?

La théorie des intelligences multiples est apparue en **1983**, avec la publication du premier livre d'**Howard Gardner** : ses recherches ont permis une nouvelle approche du concept d'intelligence en intégrant l'infinie diversité des capacités humaines, et ceci dans toute culture et dans tout contexte social. Pour Gardner :

- Tout être humain possède les huit intelligences
- Au cours de leur vie, la plupart des être humains peuvent développer chaque intelligence jusqu'à un bon niveau de compétence
- Dans la plupart des cas, les intelligences sont utilisées ensemble de manière complexe
- Il y a de nombreuses manières d'utiliser chaque intelligence

Howard Gardner précise : « *L'essence de la théorie des intelligences multiples est le respect des nombreuses différences parmi les individus, les innombrables variations dans leurs manières d'apprendre, les différents modes par lesquels ils peuvent être évalués, et les manières presque infinies par lesquelles ils peuvent laisser leur trace dans le monde.* »

### Quels cheminements vers l'école ?

Notre groupe de **Recherche Pédagogique** s'appuie sur la théorie des Intelligences Multiples pour créer **un modèle éducatif évolutif** dans lequel les différentes intelligences sont sollicitées :

- Pour aider les élèves à rentrer dans les apprentissages
- Pour diversifier et enrichir les approches pédagogiques
- Pour s'appuyer sur les différentes capacités que l'individu a en lui

*Il ne s'agit en aucun cas de classer les individus selon un seul type d'intelligence au risque de les enfermer ainsi dans des catégories exclusives.*

*Tous les individus sont différents. Nous n'avons ni les mêmes codes culturels, ni les mêmes acquis, ni la même histoire personnelle. Ceci nous conduit, dans le contexte scolaire, à nous poser la question de la différenciation pédagogique...*

Pour nous\*, la pédagogie qui intègre les Intelligences Multiples peut s'adapter à toute situation d'apprentissage et à tout contexte de classe : de la maternelle au collège...c'est possible, nous l'avons expérimenté.

\*Groupe de Recherche IUFM-CRETEIL UPEC

### Bibliographie :

- Howard Gardner, *Les intelligences multiples* — Retz — 2009
- Bruno Hourst, *A l'école des intelligences multiples* — Hachette — 2006
- Véronique Garas et co-formateurs de l'ESPE Créteil-UPEC, B. Hourst — *Guide pour enseigner autrement avec les intelligences multiples au cycle 3, au cycle 1 et 2* — RETZ - 2009 ; 2011 ; 2013

**Sitographie :** <http://lewebpedagogique.com/intelligencesmultiplesvgaras/>  
<http://mieux-apprendre.com/>

Le prisme des Intelligences Multiples apporte un **éclairage nouveau sur le rapport au savoir** et enrichit nos **pratiques de différenciation** face à l'hétérogénéité des élèves souvent présentée comme un frein aux apprentissages.

### Comment commencer avec les intelligences multiples ?









Avant toute introduction de séquences s'appuyant sur la théorie des intelligences multiples, il est nécessaire **d'observer les élèves** pour tenter de découvrir les intelligences qu'ils utilisent prioritairement.

L'enseignant proposera à ses élèves des situations leur permettant de « découvrir » leurs intelligences (salle des intelligences multiples, grille d'observation, jeu des I.M., mon bouquet d'intelligences).

## Comment concevoir des modules d'apprentissage ?

C'est à partir de la **programmation** d'école ou du collège, et du travail mis en œuvre habituellement dans la classe, qu'une **réflexion** s'engage sur les **différentes approches** possibles : comment **intégrer chaque intelligence** pour aborder **autrement** un concept ou une notion (aller au-delà des entrées classiques verbale-linguistique et logique-mathématique).

### Les huit intelligences définies par Gardner

<p><b>L'intelligence verbale/linguistique</b></p>  <p><b>C'est la capacité à être sensible aux structures linguistiques sous toutes ses formes...</b></p> <p><i>Aimer lire, écrire, parler, Raconter ou entendre des histoires, Jouer avec les mots, Exprimer des idées, débattre Expliquer, résumer Apprendre d'autres langues</i></p>	<p><b>L'intelligence musicale/rythmique</b></p>  <p><b>C'est la capacité à être sensible aux structures rythmiques et musicales...</b></p> <p><i>Fredonner souvent, battre du pied, Chanter, se mettre à danser sur le moindre rythme, Être sensible au pouvoir émotionnel de la musique, au son des voix et à leur rythme Saisir facilement les accents d'une langue étrangère.</i></p>	<p><b>L'intelligence corporelle / kinesthésique</b></p>  <p><b>C'est la capacité à produire avec toutes les parties de son corps et l'habileté à résoudre les problèmes.</b></p> <p><i>Faire du sport Apprendre en bougeant Jouer la comédie, danser Manipuler, fabriquer Réparer les objets, les machines Sculpter, créer...</i></p>	<p><b>L'intelligence visuelle / spatiale</b></p>  <p><b>C'est la capacité à créer des images mentales, et à percevoir le monde visible avec précision, raisonner en deux ou trois dimensions.</b></p> <p><i>Avoir un bon sens de l'orientation, Travailler dans l'espace, lire facilement les cartes, les diagrammes, les graphiques Aimer l'art sous toutes ses formes Visualiser avant de construire (faire du dessin technique, des plans)</i></p>
<p><b>L'intelligence mathématique / logique</b></p>  <p><b>C'est la capacité à tenir un raisonnement logique, à ordonner le monde, et à faire des inférences. Cette intelligence a été décrite en détails par Piaget, en tant que « l'intelligence ».</b></p> <p><i>Compter, calculer, ordonner, résoudre des problèmes Explorer, tester des idées et des solutions scientifiques de façon systématique Aimer les structures logiques (chronologie, processus...)</i></p>	<p><b>L'intelligence naturaliste</b></p>  <p><b>C'est la capacité à reconnaître et à classer, à identifier des formes et des structures dans la nature, sous ses formes minérale, végétale ou animale.</b></p> <p><i>Organiser des données (archéologie, géologie...) Sélectionner, collectionner, faire des listes Observer et soigner les animaux Entretenir les plantes, jardiner Marcher dans la nature, faire des relevés Créer des espaces paysagers (écologie)</i></p>	<p><b>L'intelligence intra personnelle</b></p>  <p><b>C'est la capacité à avoir une bonne connaissance de soi-même.</b></p> <p><i>Connaître ses atouts, et ses faiblesses Réfléchir, méditer Savoir définir ses objectifs Donner une opinion personnelle Tenir un journal, un blog Savoir gérer ses émotions</i></p>	<p><b>L'intelligence interpersonnelle</b></p>  <p><b>C'est la capacité à entrer en relation avec les autres.</b></p> <p><i>Entrer facilement en relation Percevoir les émotions Se mélanger, travailler en coopération S'acclimater facilement, aimer être avec d'autres, avoir des amis, Aimer les activités de groupe Aimer résoudre les conflits, jouer au médiateur.</i></p>

