

PRÉSENTATION

<i>École</i>	École primaire de Saint-Martin à Sallanches (74)
<i>Circonscription</i>	Inspection de Saint Gervais/Pays du Mont-Blanc
<i>Département</i>	Haute-Savoie
<i>Académie</i>	Grenoble
<i>Auteurs</i>	Isabelle RIVEREAU
<i>Mail</i>	isabelle.rivereau@ac-grenoble.fr
<i>Hébergement du scénario</i>	http://www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?rubrique179
<i>Structure</i>	DSDEN 74
<i>Cycle d'enseignement</i>	Cycle 1
<i>Niveau d'enseignement</i>	MS
<i>Date de réalisation</i>	01/05/14
<i>Droits</i>	Documents libres de droit.

DESCRIPTION

<i>Titre</i>	QUI est-ce ? Apprendre avec la vidéo
<i>Résumé</i>	Réaliser avec les enfants un jeu de « QUI EST-CE ? » avec une tablette.
<i>Mots clés</i>	Portrait, vidéo, description, langage, tablette, oral, jeu
<i>Domaines, champs et objectifs des programmes</i>	<p>Échanger, s'exprimer - S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer). - Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, dans les activités des divers domaines.</p> <p>Comprendre - Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.</p> <p>Découvrir les objets Les enfants découvrent les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.</p>

<i>Domaines de compétences B2I (compétence 4 du socle de compétences)</i>	<p>1 - S'approprier un environnement informatique de travail 1-1) Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'environnement informatique que j'utilise à l'école et je sais à quoi ils servent. 1-3) Je sais enregistrer mes documents dans mon espace personnel ou partagé en fonction des usages. 1-4) Je sais retrouver et ouvrir un document préalablement sauvegardé.</p> <p>3 - Créer, produire, traiter, exploiter des données 3-1) Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.</p>
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TYPES D'ACTIVITÉS / DÉROULEMENT

<i>Phase 1</i>	L'enseignante décrit un personnage connu de l'album les Alphas Les enfants écoutent la description et devinent le personnage en question. Rétérer l'activité en petit groupe, puis par 2, les enfants décrivant et questionnant.
<i>Phase 2</i>	Mise en place d'un jeu des différences à partir de 2 visages de personnes. Constitution d'un lexique : cheveux, yeux
<i>Phase 3</i>	À l'accueil, quelques volontaires décrivent oralement un copain et s'enregistrent La description est reprise en groupe et complétée avant d'être réenregistrée.
<i>Phase 4</i>	Lors du temps d'accueil un atelier « autoportrait » est installé où l'enfant se filme en miroir et se décrit brièvement sans dire qui il est.
<i>Phase 5</i>	À l'accueil les enfants regardent les vidéos des autres librement.
<i>Phase 6</i>	Jeu par deux, un enfant utilise le son des vidéos stockées pour faire deviner de qui il s'agit.
<i>Prolongements, liens interdisciplinaires:</i>	<i>Les enfants racontent leur week-end en vidéo pour que les autres viennent les écouter à l'accueil : utilisation des temps du passé et de quelques marqueurs temporels</i>

RESSOURCES

<i>Matériel</i>	Une tablette pour la classe
<i>Logiciels</i>	Application « Enregistreur Vidéo »
<i>Réseau</i>	aucun
<i>Documentation</i>	aucune

USAGES DES TICE

<i>Typologie des usages</i>	Ateliers de langage avec une tablette numérique
<i>Apports des TICE</i>	Les enfants se sont appropriés la tablette en situation, sans apprentissage technique spécifique au préalable. L'aspect tactile a permis aux élèves de sélectionner intuitivement les dossiers, les fichiers et naviguer dans les menus utiles ,ce que ne permet pas le PC portable.
<i>Limites des TICE</i>	

ANNEXES

--	--