

## Consultation nationale sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Le Conseil supérieur des programmes a rendu public son projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture dont le principe a été réaffirmé par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république du 8 juillet 2013.

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche engage une large consultation sur ce texte. Il est en effet essentiel que toutes les parties concernées par la mise en oeuvre du socle puissent faire entendre leur voix, et notamment les personnels d'enseignement et d'éducation.

- L'objectif du questionnaire auquel il vous est proposé de répondre suite à la réflexion collective engagée au sein de votre école ou de votre établissement est de recueillir à titre individuel votre avis sur ce projet de texte et de vous donner l'opportunité de faire des suggestions sur de possibles pistes d'amélioration. Les résultats de la consultation seront rendus publics sur l'espace numérique dédié aux consultations nationales sur le site éducol.

- Le questionnaire est constitué d'un tronc commun destiné à tous d'une durée d'environ 30 minutes et d'une seconde partie facultative proposant à ceux d'entre vous qui le souhaiteraient de donner un avis plus détaillé sur les différents domaines de formation ainsi que sur les objectifs de connaissances et de compétences qui y sont rattachés. Pour cette seconde partie, vous aurez la possibilité de répondre pour le(s) domaine(s) de votre choix ou pour l'ensemble des domaines.

- Il est à noter que vous avez la possibilité de renseigner l'ensemble du questionnaire en plusieurs fois, en conservant en mémoire ce qui a déjà été saisi.

Le ministère vous remercie par avance pour votre participation à cette consultation.

Pour toutes les questions qui suivent, si vous n'êtes pas en mesure de vous prononcer sur l'une des affirmations, veuillez cocher la dernière colonne (NSP)

A.1 En ce qui concerne l'appropriation et la mise en œuvre du nouveau socle commun par les enseignants, quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Les prescriptions de ce projet de socle me paraissent faciles à mettre en œuvre dans la classe					
2. Je vois bien comment mon enseignement contribuera à l'acquisition du projet de socle par les élèves					
3. Le projet de socle me donne une grande liberté pédagogique					
4. Je trouve que le projet de socle favorise le travail en équipe					
5. Je trouve que le projet de socle favorise la pédagogie de projet					
6. L'explicitation des objectifs de connaissances et de compétences par les « Champs d'activité correspondants » aide à l'appropriation du projet de socle commun					
7. Un guide ou des documents d'accompagnement pour la mise en œuvre du projet de socle sont indispensables					
8. Une formation est nécessaire pour me permettre de mettre en œuvre ce projet de socle					

Observations complémentaires :

A.2 En ce qui concerne le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture, quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Le projet de socle commun est exhaustif, il n'oublie rien de ce qu'un élève doit avoir acquis à la fin de la scolarité obligatoire					
2. Le choix de ces cinq domaines de formation pour la définition d'une culture commune en fin de scolarité obligatoire me semble pertinent					
3. Selon moi, l'exigence du projet de socle est trop élevée pour un élève en fin de scolarité obligatoire					
4. Le projet de socle réalise un bon équilibre entre connaissances et compétences					
5. Le projet de socle accorde à mon avis une trop grande importance aux compétences					
6. Je trouve que les disciplines sont trop absentes dans ce projet de socle					
7. Il me semble que certains domaines du projet de socle sont trop centrés sur des disciplines					
8. Le texte mélange ce qui fait partie du socle commun et ce qui fait partie des programmes					
9. Le fait que le projet de socle intègre les méthodes et outils pour apprendre (apprendre à apprendre) est une bonne chose					

Observations complémentaires

A.3 En ce qui concerne certains aspects formels du projet de texte, quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Je trouve que le projet de socle commun est trop long					
2. Il me semble que l'organisation du texte en « domaines de formation » et « objectifs de connaissances et compétences » à acquérir pour chacun d'entre eux aide à la lisibilité et à la compréhension du projet de socle					
3. Selon moi, le projet de socle commun manque de clarté, il n'est pas assez explicite					
4. Le libellé des cinq domaines de formation me paraît clair					
5. Je pense que certains domaines devraient être regroupés, fusionnés					
6. Le libellé des objectifs de connaissances et compétences attachés à chaque domaine de formation me permet d'identifier clairement ce qui est attendu des élèves					
7. Le projet de socle commun est suffisamment lisible pour les familles					

Observations complémentaires

A.4 Si l'on compare le projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture présenté par le Conseil supérieur des programmes avec le socle commun actuel, quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Le niveau d'exigence de ce projet de socle commun me semble inférieur à celui de l'actuel					
2. Je perçois bien l'intérêt d'abandonner les sept compétences du socle actuel au profit des cinq domaines de formation du projet de socle					
3. Selon moi, le projet de socle commun est plus transversal que le socle actuel, il transcende davantage les disciplines					
4. Dans le projet de socle commun, l'élève est davantage mis au centre des apprentissages que dans le socle actuel					
5. L'appropriation du projet de socle commun sera plus difficile pour moi					
6. Avec ce projet de socle commun, l'évaluation des élèves sera plus facile qu'avec le socle actuel					
7. Avec ce projet de socle commun, il m'est plus difficile qu'avec le socle actuel de repérer les finalités de l'enseignement dispensé à l'élève					
8. Ce projet de socle commun constitue une bonne base pour redéfinir les programmes d'enseignement					

Observations complémentaires

B.1 En ce qui concerne la question de l'évaluation telle qu'elle est abordée par le projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture rédigé par le Conseil supérieur des programmes, quel est votre avis sur les affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Prendre en compte l'évaluation des connaissances et des compétences dans la conception même du socle est une bonne chose					
2. Les principes énoncés pour l'évaluation dans le cadre du projet de socle permettent un meilleur apprentissage par les élèves					
3. Les principes d'évaluation du projet de socle m'aident à comprendre la manière dont l'évaluation, dans un cadre plus général, doit évoluer					
4. Les principes d'évaluation du projet de socle me semblent faciles à mettre en œuvre					
5. Les principes d'évaluation du projet de socle me semblent très novateurs					
6. Les principes d'évaluation du projet de socle sont très éloignés des pratiques mises en œuvre dans mon école ou mon établissement					

B.2 En ce qui concerne l'évaluation de manière plus générale, quel est votre avis sur chacune des affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. La fonction la plus importante de l'évaluation, c'est de m'indiquer où en sont les élèves dans leurs apprentissages pour que je puisse organiser mon enseignement					
2. La fonction la plus importante de l'évaluation, c'est de situer un élève par rapport aux autres					
3. La fonction la plus importante de l'évaluation, c'est de permettre l'orientation des élèves					
4. Je trouve que la note chiffrée ne donne pas assez d'indications sur ce qu'un élève sait et ne sait pas faire					
5. Je trouve que la note chiffrée est un moyen simple de situer un élève par rapport aux autres élèves de la classe					
6. Les notes et les moyennes ne constituent pas une bonne base de dialogue avec les familles					
7. Je pense que le système de moyennes actuel, qui permet de compenser un travail par un autre et les résultats d'une discipline par ceux d'une autre, est pertinent					
8. L'évaluation doit permettre de trier les élèves afin de les orienter correctement					
9. L'évaluation doit permettre à l'élève (et à ses parents) de savoir ce qu'il doit faire pour progresser					
10. L'évaluation doit susciter l'engagement et la confiance des élèves					
11. L'évaluation doit reconnaître le droit à l'erreur, s'intéresser autant au processus d'apprentissage qu'à la performance					
12. L'évaluation doit reposer sur des échelles de niveaux de compétences comme celles qui existent par exemple dans le CECRL pour les langues vivantes (de A1 pour les utilisateurs élémentaires en niveau introductif jusqu'à C2 pour les utilisateurs expérimentés - maîtrise)					
13. Pour garantir l'équité de l'évaluation, les enseignants doivent pouvoir se référer à des banques d'évaluations étalonnées explicitant le niveau des attendus aux différents stades de la scolarité					
14. Il est possible d'évaluer la curiosité et les goûts d'un élève					
15. J'aimerais être formé à d'autres méthodes d'évaluation que les notes et les moyennes					

B.3 En ce qui concerne la validation du socle commun et l'obtention du diplôme de fin de scolarité obligatoire, quel est votre avis sur chacune des affirmations suivantes ?

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. L'acquisition du socle commun doit être validée à chaque fin de cycle					
2. La validation du socle commun doit se faire au niveau des 5 domaines de formation					
3. La validation du socle commun doit se faire au niveau de chacune des compétences des 5 domaines de formation					
4. La validation du socle commun doit se faire au niveau de chaque item de chaque compétence de chaque domaine de formation					
5. La validation finale du socle doit donner lieu à des épreuves nationales terminales anonymes					
6. La validation finale du socle doit automatiquement entraîner l'obtention du diplôme de fin de scolarité obligatoire					
7. Je suis favorable à la disparition des épreuves écrites du DNB, l'obtention de celui-ci dépendant uniquement d'une évaluation en continu					
8. Je suis favorable à une / des épreuve(s) impliquant l'élève dans une démarche de projet					
9. Le diplôme de fin de scolarité obligatoire peut indiquer des niveaux de maîtrise différents selon les compétences ou domaines					
10. Le diplôme de fin de scolarité obligatoire doit indiquer clairement pour chaque domaine ou compétence si l'élève a atteint au moins le niveau de maîtrise attendu pour le socle commun					



C.1A En vous reportant à la lecture précise des objectifs de connaissances et de compétences définis par le projet de socle commun (voir la description des objectifs), veuillez indiquer si ces objectifs tels qu'ils sont explicités dans le projet de texte vous semblent pertinents ou non au regard des finalités du socle commun, réalistes ou non pour les élèves en fin de scolarité obligatoire.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Les langages pour penser et communiquer: Maîtriser la langue française					
2. Les langages pour penser et communiquer: Pratiquer des langues étrangères ou régionales					
3. Les langages pour penser et communiquer: Utiliser des langages scientifiques					
4. Les langages pour penser et communiquer: S'exprimer et communiquer					
5. Les méthodes et outils pour apprendre: Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation					
6. Les méthodes et outils pour apprendre: Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques					
7. Les méthodes et outils pour apprendre: Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets					
8. Les méthodes et outils pour apprendre: Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages					
9. La formation de la personne et du citoyen: Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres					
10. La formation de la personne et du citoyen: Comprendre la règle et le droit					
11. La formation de la personne et du citoyen: Développer le jugement					
12. La formation de la personne et du citoyen: Développer le sens de l'engagement et de l'initiative					
13. L'observation et la compréhension du monde: Se poser des questions et chercher des réponses					
14. L'observation et la compréhension du monde: Expliquer, démontrer, argumenter					
15. L'observation et la compréhension du monde: Concevoir, créer, réaliser					
16. L'observation et la compréhension du monde: Comprendre et assumer ses responsabilités individuelle et collective					
17. Les représentations du monde et l'activité humaine: Se situer dans l'espace et dans le temps					
18. Les représentations du monde et l'activité humaine: Comprendre les représentations du monde					
19. Les représentations du monde et l'activité humaine: Comprendre les organisations du monde					
20. Les représentations du monde et l'activité humaine: Concevoir, créer, réaliser					

C.1B En vous reportant à la lecture précise des objectifs de connaissances et de compétences définis par le projet de socle commun (voir la description des objectifs), veuillez indiquer si ces objectifs tels qu'ils sont explicités dans le projet de texte vous semblent faciles ou non à mettre en œuvre dans votre enseignement, faciles ou non à évaluer.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP
1. Les langages pour penser et communiquer: Maîtriser la langue française					
2. Les langages pour penser et communiquer: Pratiquer des langues étrangères ou régionales					
3. Les langages pour penser et communiquer: Utiliser des langages scientifiques					
4. Les langages pour penser et communiquer: S'exprimer et communiquer					
5. Les méthodes et outils pour apprendre: Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation					
6. Les méthodes et outils pour apprendre: Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques					
7. Les méthodes et outils pour apprendre: Acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets					
8. Les méthodes et outils pour apprendre: Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages					
9. La formation de la personne et du citoyen: Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres					
10. La formation de la personne et du citoyen: Comprendre la règle et le droit					
11. La formation de la personne et du citoyen: Développer le jugement					
12. La formation de la personne et du citoyen: Développer le sens de l'engagement et de l'initiative					
13. L'observation et la compréhension du monde: Se poser des questions et chercher des réponses					
14. L'observation et la compréhension du monde: Expliquer, démontrer, argumenter					
15. L'observation et la compréhension du monde: Concevoir, créer, réaliser					
16. L'observation et la compréhension du monde: Comprendre et assumer ses responsabilités individuelle et collective					
17. Les représentations du monde et l'activité humaine: Se situer dans l'espace et dans le temps					
18. Les représentations du monde et l'activité humaine: Comprendre les représentations du monde					
19. Les représentations du monde et l'activité humaine: Comprendre les organisations du monde					
20. Les représentations du monde et l'activité humaine: Concevoir, créer, réaliser					

Quelles seraient vos suggestions pour améliorer ou accompagner ce projet de texte ?

Accepteriez-vous à présent de donner votre avis de manière plus détaillée sur les différents domaines de formation ainsi que sur les objectifs de connaissances et de compétences qui y sont rattachés ?

Accepteriez-vous à présent de donner votre avis de manière plus détaillée sur les différents domaines de formation ainsi que sur les objectifs de connaissances et de compétences qui y sont rattachés ?

Oui    Non