

L'espace tribu : du pôle ASH de Haute-Savoie

ENSEMBLE
pour L'ÉCOLE
INCLUSIVE

LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIALISÉS ET ADAPTÉS

Bulletin numéro 8

Le mot de l'IEN-ASH

Mobilisation exceptionnelle dans une situation inédite. Engagement remarquable et sans faille. Relier malgré l'éloignement. Créativité collective. Isolée mais ensemble...

MERCI à toute la communauté que constitue l'ASH. Car oui, une communauté est née à travers cette Newsletters proposée par les acteurs du pôle ASH dans le cadre de la continuité pédagogique. Merci pour votre engagement, pour l'énergie déployée pour maintenir les enseignements, le lien et aussi les relations avec nos élèves fragiles. Ce lien précieux de confiance avec vos élèves et leurs familles, vous avez su le conserver malgré cette période difficile. Maintenant, il est temps de vous ressourcer. Ces vacances de Printemps sont encore plus nécessaires, encore plus essentielles. Alors ressourcez-vous, prenez soin de vous.

« Vous n'êtes pas une équipe parce que vous travaillez ensemble. Vous êtes une équipe parce que vous faites confiance, vous vous respectez et vous prenez soin les uns des autres. »

Bonnes vacances à tous.
Sophie Gallineau, IEN-ASH de Haute-Savoie.

Pour Tous

UNE RESSOURCE

L'USEP en période de confinement ça continue !

Depuis le début de la période de confinement, l'USEP 74 a mis au service des écoles des ressources pédagogiques permettant aux parents de proposer des activités physiques ludiques (défi récréé, Jeux traditionnels, etc.) en complémentarité de ce que les enseignants et le groupe départemental EPS peuvent proposer.

L'USEP 74 propose à toutes les écoles publiques du département un dossier « [Activités physiques à distance](#) » qui s'adresse à la fois aux enseignants présents dans les écoles avec les enfants du personnel soignant, mais aussi aux enseignants qui relayent les informations auprès des familles. Il contient [des pistes d'activités dans les trois niveaux](#) de cycle que vous pouvez proposer à vos élèves confinés et/ou aux élèves du personnel soignant présents dans les écoles. Il existe également des ressources et outils USEP, notamment [dans le domaine de la santé](#), qui peuvent ou pourront être utilisées aujourd'hui ou alors plus tard quand le confinement aura cessé. En complément de ce dossier, l'USEP 74 envoie hebdomadairement, une fiche destinée à l'enfant et à sa famille que les enseignants pourront envoyer à leurs élèves. ■



UN PADLET

Ressources pour la pratique physique à son domicile avec ou sans internet

Le groupe départemental EPS de Haute-Savoie a créé [un Padlet](#) à destination des enseignants (disponible dans l'espace Tribu académique), tout en prenant en compte les situations particulières des familles. Les onglets sont organisés selon les critères suivant :

- Des ressources sous forme de vidéos, photos, fiches pour les familles qui ont Internet, des documents recensent des sites, il peuvent être transmis aux familles.
- Des ressources sous forme de vidéos, photos, fiches pour les familles qui n'ont pas Internet mais un ordinateur, des dossiers par cycle sont téléchargeables sur un ordinateur ou une clé USB et sont prêts à l'emploi pour les familles.
- Des ressources sous forme de fiches avec schémas pour les familles qui n'ont ni Internet ni ordinateurs, dossiers par cycle prêts à l'emploi à imprimer et transmettre aux familles.

Le Padlet est régulièrement mis à jour. ■



Pour Tous

DES SITES

Exercices sportifs et séances de méditation : le duo gagnant

Dans ce contexte particulier de continuité pédagogique, Réseau Canopé a mis en place CanoTech, un dispositif gratuit d'accompagnements en ligne pour faciliter la poursuite des apprentissages scolaires à distance. Au début de la semaine, le site a publié un certain nombre de ressources autour de : « [Exercices sportifs et séance de méditation : le duo gagnant](#) ». Parmi elles, une dizaine de vidéos pour improviser des parcours de motricité grâce aux objets du quotidien. Quelques chaises, des cousins, des seaux bien disposés, et votre parcours est prêt ! Mais aussi une liste d'ateliers qui reprennent les grands classiques des cours de récréation et qui peuvent être appliqués lors des « déplacements brefs, dans la limite d'une heure... » ou même dans l'espace restreint d'un logement.

La page de CanoTech rappelle également qu'il est important de ponctuer les journées de temps calmes et apaisants. Ainsi, l'association RYE (association Recherche sur le yoga dans l'éducation, agréée par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse) partage sur son site des exercices de yoga. Faciles et ludiques, les mouvements proposés donnent aux enfants la possibilité de s'apaiser, de se recentrer et de développer leur capacité d'attention.

Exercices sportifs et séances de méditation : le duo gagnant

Et si cette période particulière vous permettait de faire du sport avec vos enfants et de les initier à l'art du yoga ? Une belle façon de lier l'utile à l'agréable, à la maison.



La formation du PE

UN SITE

Adapter les situations de jeux collectifs avec les EBEP

EPS et ASH. Deux acronymes, un seul but : permettre de mettre en place des adaptations pédagogiques en EPS pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Les conseillers pédagogiques des missions départementales EPS et ASH du Nord ont en effet travaillé étroitement durant quatre années à la mise en place de [ressources](#) pour les enseignants des trois cycles d'apprentissage.

Ces ressources se présentent sous la forme d'une série de fiches qui reprend des positions en fonction des besoins repérés dans 7 domaines : le temps, l'espace, les règles et consignes, les rôles et statuts, les habiletés motrices, les stratégies et procédures, la gestion émotionnelle. Il s'agit d'accompagner des élèves porteurs de troubles du comportement et/ou cognitifs principalement à travers des situations de jeux collectifs (Ex. les déménageurs). Il faudra donc attendre la fin du confinement et des gestes barrières.

Prenons l'exemple des nombreux élèves qui expriment des besoins dans la structuration de l'espace. L'onglet propose de choisir entre trois entrées (la gestion de l'espace, l'organisation du jeu sur le terrain, et l'estimation des distances) que vous sélectionnerez judicieusement à partir de vos observations et votre connaissance des élèves. Vous accéderez alors à une fiche proposant pour chaque hypothèse des adaptations possibles en EPS, la justification de ces dernières et des exemples de situations de jeu adaptées.

BESOINS PARTICULIERS OBSERVÉS DANS LES DOMAINES DE :
LA GESTION DE L'ESPACE, L'ESTIMATION DES DISTANCES (TERMINÉ - VERS UN PARTENARIAT - LA COÛL.)

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :
la couleur de l'objet - la capacité à évaluer une distance d'un point à un autre (sous estimation ou sur-estimer)

Les adaptations possibles en EPS :
ESTIMATION DES DISTANCES
Travailler les concepts spatiaux (haut, bas, gauche, droite, près, loin...)
Exemple : « échauffement » commande « en bondissant »
Faire agir l'élève avec l'utilisation d'un objet transactionnel comme un panier articulé ou de la pâte à modeler.
Mise en place de repères auditifs sur un parcours donné.
Exemple : placer des objets sonores sur le défendeur.
Adapter les distances.
Exemple : zones différentes en main hand à matérialiser
Proposer des situations de réaction à un signal visuel, sonore.
Exemple : jeu du biberon avec une distance adaptée.

Les justifications :
L'activité physique et sportive est un levier pour pouvoir appliquer concrètement les compétences dans le domaine des grandeurs et mesures, et disposer de références spatiales (un mètre = un grand pas).
Exemple : compteur cycliste de 2 millions d'unités numériques tels que le blue box, logiciel scratch junior

Les transferts en classe :
Visiter à l'école des objets concrets relatifs aux concepts spatiaux : en haut, en bas, dessus, dessous, gauche, droite, etc...
Exemple : compteur cycliste de 2 millions d'unités numériques tels que le blue box, logiciel scratch junior

Réviser le vocabulaire spatial : proposer des activités authentiques et diverses en classe qui réinvestissent ces notions.

Exemples :
- toutes les activités de repérage sur quadrillage, maquette, plan...
- Ressources complémentaires : des activités en ligne de repérage sur quadrillage :
<http://amis-dis-villiers-dans-ave-slog.com/article/1749543.html>
<http://museo-maths.com/ressources/jeux/jeux/102/jeux102.htm>
- Lecture de paysage en géographie
- Jeu de plateau (monnaie, etc...)
- Proposer des représentations des actions des élèves par des traits.
Exemple :
- par un point
- par des polygones
- par un planin articulé
- par un dessin, un schéma, des pictogrammes
- par une représentation numérique (tablette)
S'appuyer sur les supports auditifs.
Exemple : jeu de kim auditif (memory auditif) en activité détachée au service de l'utilisation de l'outil sonore -> associer un son à une distance à parcourir.
Ressource complémentaire : jeu de kim auditif matériel
<http://www.ash.ac-nord.fr/jsp/jeux/museo/museo102.htm>

■ L'EPS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration et de leur modification.

Missions EPS et ASH - DSDEN du Nord

Retrouvez l'ensemble des ressources présentées dans cette newsletter sur l'espace Tribu de l'ASH Haute-Savoie



Pôle ASH de Haute-Savoie

- Mme Sophie GALLINEAU, IEN-ASH
- Mme Cécile BOURDIN et M. Grégory AUTEM, CPC-ASH
- Mme Florence NINET, ERUN-ASH
- Mme Stéphanie VINDRET, médiatrice départementale pour les élèves au comportement perturbateur
- Mme Sylvia NOGUES, coordinatrice réseau pédagogique des AESH
- Mme Caroline POZZI et Mme Nadia BERARD, enseignantes ressource humaine des accompagnants
- M. Thierry DUCROT, secrétaire CDOEA
- M. Patrick DARGENT, secrétaire de la circonscription ASH