

L'espace **tri3w** du pôle ASH de Haute-Savoie

ENSEMBLE
pour L'ÉCOLE
INCLUSIVE

LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIALISÉS ET ADAPTÉS

Bulletin numéro 2

L'ACTU
Pour tous

UNE LECTURE

Petit ogre veut un chien, un livre syllabé

La maison d'édition La Poule qui pond, avec l'accord de l'auteur et de l'illustratrice, propose gratuitement ce livre adapté aux élèves en difficultés d'acquisition du langage écrit.

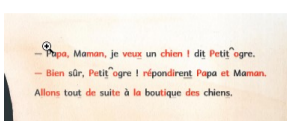
Il propose en effet un support clair et aéré en augmentant l'espacement entre les mots et les interlignes. Le texte de cet album de jeunesse bénéficie d'une adaptation syllabique (imprégnation syllabique) réalisée en rouge et noir, tout en mettant en évidence les lettres muettes (soulignées), pour aider à l'automatisation du décodage.



UNE ADAPTATION

La lecture par imprégnation syllabique

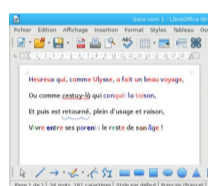
est une méthode d'adaptation de l'écrit destinée à monter la voie d'assemblage chez l'enfant dysphasique, dyslexique ou tout autre enfant rencontrant des difficultés dans la construction de la voie d'assemblage. L'INS-HEA propose neuf séances, avec des niveaux de complexité croissants, pour aider l'élève à mettre en place les automatismes de décodage.



DEUX OUTILS

Grâce à Lire couleur et à Book Creator, vous pouvez à votre tour créer vos propres livres adaptés à partir de tapuscrits ou de la production écrite des élèves.

Lire Couleur a été développé pour aider des élèves en (grande) difficulté à entrer dans la lecture. Ce logiciel libre et gratuit permet, à partir de la sélection d'un texte, de lui appliquer la méthode de l'imprégnation syllabique. Il est accessible au téléchargement (application sous OpenOffice) ou en accès direct en ligne.



Une fois le texte adapté, l'application **Book Creator** va vous permettre de concevoir, d'illustrer et de partager un livre numérique de votre création. L'outil se présente sous la forme d'une application gratuite pour ordinateur ou tablette. L'enseignant peut créer et partager avec les élèves un livre électronique au format EPUB pour, par exemple, illustrer le quotidien de la classe ou pour compléter ou enrichir une séquence pédagogique. Vous pouvez même y insérer du son pour en faire un livre sonore. Seul problème, l'appli ne fonctionne qu'avec le navigateur Chrome. Attention également aux droits d'auteur concernant la diffusion des tapuscrits, et aux droits à l'image concernant les photos et la voix des enfants. ■

Nation apprenante, des enseignants sur le petit écran
Dès lundi, la chaîne de télévision France 4, modifie toute sa programmation de journée pour diffuser en direct des cours dispensés par des professeurs de l'Education Nationale pour répondre à la mission "Nation Apprenante".

9h - 10h pour les **CP-CE1** : 30 min de lecture et 30 min de maths. 10h - 11h : programmes ludo-éducatifs pour les **pré-scolaires**. 13h30-14h : C'est toujours pas sorcier, notamment pour les **8-12 ans**. 14h - 15h : pour les **collégiens** : 30 min de français et 30 min de maths. 15h - 16h : pour les **lycéens** (notamment les premières et les terminales) : 1h de Français, Maths, Histoire-Géo, Anglais ou Philo. 16h - 16h50 : La maison Lumni pour les **8-12 ans** et plus spécifiquement pour les CM1 - CM2.



Géographie Se déplacer dans un village près de Gao au Mali Chapitre 4 - Se déplacer

Gao est une ville d'Afrique au Mali.

Doc A : à pied
- Comment Aïcha se déplace-t-elle ?

Doc B : en pirogue
- Savais-tu que beaucoup de fleuves, dans le monde, ne vont pas à l'école ? Que penses-tu de cette situation ?

Doc C : en charrette
- Ce déplacement est-il rapide ? Pourquoi la famille d'Aïcha n'a-t-elle pas de voiture ?

Doc D : en taxi-brousse

Géo 7 : Se déplacer dans un village près de Gao au Mali

Gao est un petit village d'Afrique au Mali. Pour se déplacer, on utilise principalement ses pieds, des pirogues, et des charrettes.

Pour rejoindre les grandes villes aux alentours comme Bamako, la capitale, les habitants utilisent le "taxi-brousse".

En ville, ils découvrent les voitures 4x4 et les mobylettes.



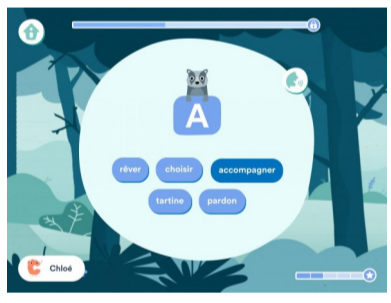
ULIS école / IME

LECTURE/ÉCRITURE

Lalilo

Lalilo est un outil pédagogique numérique d'accompagnement de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture/écriture au cycle 2, répondant à l'intention pédagogique d'un enseignement différencié, individualisé et autonome. Elle propose aux élèves de travailler sur des exercices et qui s'adaptent en temps réel à leurs forces et faiblesses.

L'application en ligne est gratuite avec des exercices différenciés autour de la conscience phonologique, la discrimination visuelle, le principe alphabétique, la fluence, la combinatoire, la compréhension orale et écrite et la compréhension. Elle est accessible depuis un ordinateur connecté ou sur tablette. L'enseignant dispose d'un tableau de bord pour suivre la progression de chaque élève, consulter le détail des erreurs, attribuer des leçons spécifiques à chaque élève, créer une progression et permettre à l'élève de s'exercer en toute sécurité à la maison en lien avec ses parents.



En raison de la fermeture des écoles, les éditeurs de Lalilo apportent leur soutien aux enseignants en permettant le partage de Lalilo aux parents pour un apprentissage à distance sécurisé. ■

La formation du PE

BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS



Cap école inclusive
Confiance, apprentissages, partage
Plateforme d'accompagnement, de ressources pédagogiques et d'appui à la formation

L'École inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves, de la maternelle au lycée, par la prise en compte de leurs besoins éducatifs particuliers. Afin d'accompagner les enseignants dans l'adaptation de leurs pratiques pédagogiques, la plateforme Cap école inclusive a été réalisée par et pour les enseignants comme un outil de ressources et d'appui à la formation.

En accès réservé (une adresse mail académique est nécessaire pour se connecter), la plateforme met à disposition des personnels de l'éducation nationale des outils pour évaluer et s'informer sur les besoins des élèves en situation de handicap :

- une grille d'observation à compléter en ligne ou à télécharger pour identifier les besoins d'un élève qui rencontre des difficultés d'apprentissage ;
- qui s'articule avec des propositions de fiches pédagogiques qui répondent aux besoins identifiés de l'élève afin de permettre à l'enseignant d'adapter et d'aménager son enseignement ;
- et de bénéficier d'une carte interactive pour trouver les personnes ressources les plus proches de son lieu d'exercice professionnel.



Observer
Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

Aménager et adapter
Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

S'informer
Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

Des ressources audiovisuelles complètent ces ressources pédagogiques. Elles ont vocation à informer et à approfondir les connaissances des enseignants afin de mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers de leurs élèves.

Pour accéder directement à l'espace, c'est ici 

Pôle ASH de Haute-Savoie

Mme Sophie GALLINEAU, IEN-ASH
Mme Cécile BOURDIN et M. Grégory AUTEM, CPC-ASH
Mme Florence NINET, ERUN-ASH
Mme Stéphanie VINDRET, médiatrice départementale pour les élèves au comportement perturbateur
Mme Sylvia NOGUES, coordinatrice réseau pédagogique des AESH
Mme Caroline POZZI et Mme Nadia BERARD, enseignantes ressource humaine des accompagnants
M. Thierry DUCROT, secrétaire CDOEA
M. Patrick DARGENT, secrétaire de la circonscription ASH