

## MATERIEL DISPONIBLE

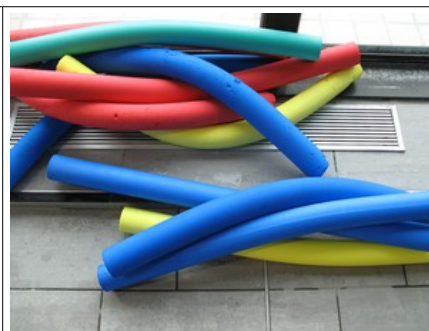
- Pour imaginer des modifications aux parcours
- Pour utiliser en classe comme support à des activités mettant en lien d'autres domaines d'apprentissages



**TAPIS**  
Tapis



**UNE FRITE**  
Une frite



**DES FRITES**  
Des frites



**UNE CAGE**  
Une cage



**UNE LIGNE D'EAU**  
Une ligne d'eau



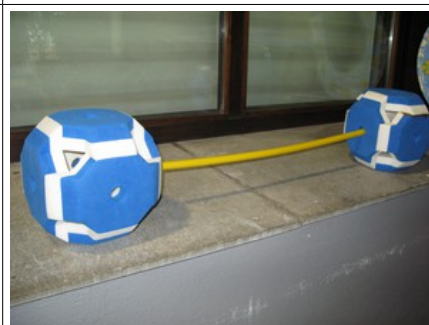
**LE PANIER**  
Le panier



**UNE PLANCHE**  
Une planche



**DES ANNEAUX**  
Des anneaux



**LES FLOTTEURS**  
Les flotteurs



**UN TAPIS BLEU**  
Un tapis bleu



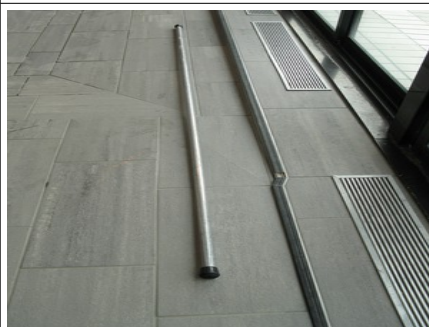
**LE TOBOGGAN**  
Le toboggan



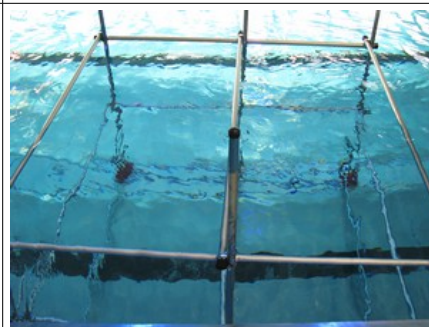
**L'ECHELLE**  
L'échelle



**UN TAPIS ORANGE**  
Un tapis orange



**LA PERCHE**  
La perche



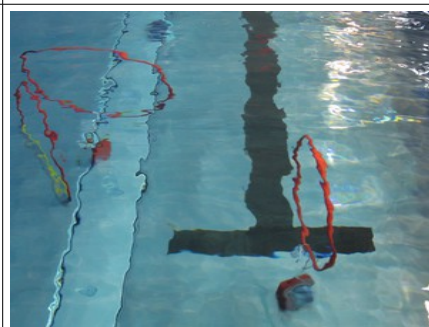
**LA CAGE**  
La cage



**LE TAPIS A DEUX TROUS**  
Le tapis à deux trous



**LE TAPIS A SIX TROUS**  
Le tapis à six trous



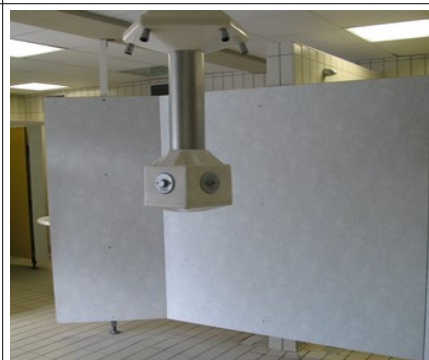
**LES CERCEAUX**  
Les cerceaux



**LE PEDILUVE**  
Le pédiluve



**LE VESTIAIRE**  
Le vestiaire



**LES DOUCHES**  
Les douches

## Repères pour l'évaluation

Le savoir-nager de l'école primaire au collège  
Socle commun de connaissances et de compétences  
L'autonomie et l'initiative - savoir nager

<http://www.education.gouv.fr/cid56824/natation.html>

NOR : MENE1115402C circulaire n° 2011-090 du 7-7-2011 MEN - DGESCO A1-1

### Premier palier

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2 \*

Indications pour l'évaluation.

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

- Se déplacer sur une quinzaine de mètres.
- Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.
- S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.
- Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.

### Deuxième palier

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3 \*

Indications pour l'évaluation.

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

- Se déplacer sur une trentaine de mètres.
- Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.
- Plonger, s'immerger, se déplacer.
- Enchaîner, sans reprise d'appuis, un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.

### Outils d'aide à l'évaluation

#### Enquête Maîtrise Scolaire des Activités aquatiques

L'enquête est en lien sur le site IEN St Gervais. C'est un outil de pilotage pour les écoles, la circonscription et le département. Elle est à renseigner au fur à mesure de la réalisation des cycles de natation par les enseignants.

#### CF Mémento site IEN ST Gervais

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/natation74/spip.php?article22>

- Grille d'évaluation individuelle MSAA (Maîtrise Scolaire des Activités Aquatiques)
- Grille d'évaluation de la classe MSAA (Maîtrise Scolaire des Activités Aquatiques)
- Grille d'évaluation continue de la classe MSAA (Maîtrise Scolaire des Activités Aquatiques)

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/natation74/spip.php?rubrique39>

Livrets d'évaluation, exemples de projets d'action et de contrats pour l'élève, pictogrammes.

**Brevet USEP** de la maternelle au CM2 (**disponible auprès de l'USEP Mont Blanc à St Martin/Arve**)

#### Ressources

- **CD natation présent dans les écoles et sur le site IEN ST Gervais**

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article802>

- Site du Groupe natation 74

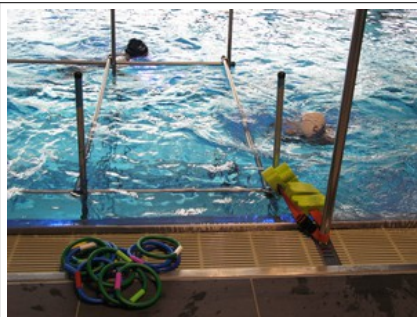
<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/natation74/>

**AUTO EVALUATION**  
**Mets un point vert lorsque tu as réussi.**

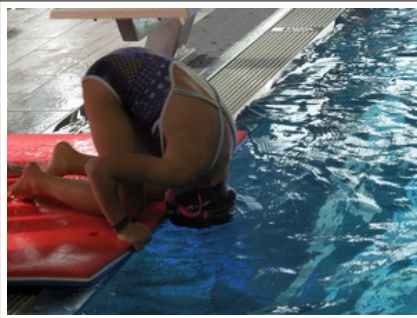
**Je me déplace sous l'eau**



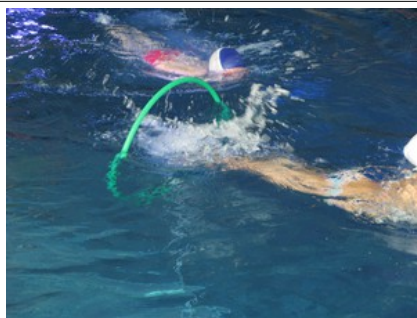
**Je m'immerge**



**J'entre dans l'eau**



**Je me laisse flotter**



**Lien avec le palier 1 du LPC**

**Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles :**

**Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre...).**

**Lien avec le palier 2 du LPC**

**(compétence 7 : l'autonomie et l'initiative)**

**Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples**

- Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée.
- Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes.
- Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant

**Je participe à un jeu :**

