

## Cycle de consolidation Programme 2016 Langues vivantes

Les programmes s'appuient sur le cadre européen commun de référence pour les langues et sur la culture.

### Ressources disponibles

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html>

## CYCLE 2

### Objectifs

- développer des comportements indispensables à l'apprentissage d'une LVE : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi,
- acquérir des connaissances prioritairement à l'oral,
- exercer son oreille aux sonorités d'une nouvelle langue.

### Comment procéder ?

Priorité à la langue orale.

Tâches simples en compréhension, en reproduction puis progressivement en production.

Il s'agit de parler de soi et de son univers, réel et imaginaire.

D'où les trois thématiques : l'enfant, la classe, l'univers enfantin.

Travail sur la langue et la culture à lier.

Les programmes de cycle 2 commencent par les approches culturelles. L'entrée par le domaine des représentations du monde et de l'activité humaine du socle est à favoriser.

Cela permet de développer la sensibilité à la différence et à la diversité culturelle (lien avec l'enseignement moral et civique).

Premier contact avec l'écrit lorsque les situations langagières le justifient.

A noter cependant que dans les repères de progressivité, il est fait référence en CE2 de la lecture à haute voix après entraînement.

Les activités langagières travaillées sont :

- comprendre l'oral
- s'exprimer oralement en continu, avec un équilibre à trouver entre répétition et production
- prendre part à une conversation, ce qui est le plus difficile et donc non évalué à ce stade de façon formelle.

Lien entre domaines du socle et compétences travaillées	Oral : comprendre et s'exprimer	Prendre part à une conversation	Découvrir des aspects culturels
les langages pour penser et communiquer	X	X	X
les méthodes et outils pour apprendre	X	X	X
la formation de la personne et du citoyen		X	X
les systèmes naturels et les systèmes techniques			
les représentations du monde et l'activité humaine			X

### Croisements entre enseignements

Mettre en relation le français et la LVE pour comparer le fonctionnement de la langue.

Utiliser la LVE pour donner des consignes en EPS.

S'interroger sur les modes de vie des pays pour contribuer à la formation civique et appréhender les différences avec curiosité et respect.

## CYCLE 3

### Objectifs

Niveau A1 dans les cinq activités langagières.

Passer dans le niveau A2 au moins pour deux activités langagières.

On passe du niveau de découverte au niveau d'utilisateur élémentaire.

Ce sont les activités langagières qui sont présentées en premier. Les activités culturelles sont présentées à la fin avec ensuite des précisions sur le lexique, la grammaire et la phonologie.

### Comment procéder

Exposition régulière et quotidienne à la langue pour favoriser les progrès.

Utilisation en contexte pour donner du sens aux acquisitions.

Réflexion sur le fonctionnement de la langue.

Élargissement des repères culturels pour développer le sens du relatif, l'esprit critique, l'altérité.

Les activités se réfèrent à trois thématiques : la personne et la vie quotidienne, des repères géographiques, historiques et culturels dans la langue étudiée, l'imaginaire.

Entrée par les réalités culturelles toujours à privilégier.

Lien entre domaines du socle et compétences travaillées	Écouter et comprendre	Lire et comprendre	Parler en continu	Écrire	Réagir et dialoguer	Découvrir des aspects culturels
les langages pour penser et communiquer	X	X	X	X	X	X
les méthodes et outils pour apprendre	X	X	X	X	X	X
la formation de la personne et du citoyen			X	X		X
les systèmes naturels et les systèmes techniques						
les représentations du monde et l'activité humaine						X

### Conseils de l'IGEN

Assurer une progressivité des apprentissages.

Faire des rituels un vrai moment d'échange. Sortir de l'utilisation des blocs lexicaux toujours dans le même contexte. Permettre de les enrichir et de les utiliser dans d'autres contextes.

Étayer pour passer d'une réponse à une sollicitation à de l'expression personnelle. Permettre de revenir sur sa production pour l'améliorer.

Enfin les outils numériques font partie des outils à utiliser par exemple pour écouter individuellement des documents authentiques, pour s'enregistrer ce qui permet de se réécouter et de faire progresser sa prise de parole en continu

**1ère semaine des langues** du 9 au 13 mai 2016 avec, pour 2016-2017, la thématique « Osons les langues ».

Cette semaine s'attache à sensibiliser le grand public à la diversité linguistique qui existe sur notre territoire et à l'atout que représentent les langues vivantes.

Elle s'inscrit également dans la volonté de susciter l'envie de les apprendre et de les utiliser.

Différentes actions proposées sur Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid93738/premiere-edition-nationale-de-la-semaine-des-langues.html>

avec un guide académique qui, entre autres, encourage à valoriser le plurilinguisme.

Par exemple :

- accueillir des parents et grands-parents d'élèves parlant d'autres langues pour partager un conte, une chanson, etc... Les élèves, parlant cette langue, jouent auprès de leurs camarades le rôle de médiateurs culturels ;
- les élèves, parlant d'autres langues peuvent présenter leur culture d'origine.