

Les droits de l'enfant, pour qui, pourquoi, comment ?

Propositions de pistes pédagogiques pour permettre aux élèves d'identifier leurs droits et de répondre à la question : **quels sont ces droits qui me protègent ?**



Il est fondamental que chaque enfant, puisse avoir conscience que son statut « d'enfant » ne le soumet pas à la volonté illimitée des adultes et qu'il a des droits. Que ces droits sont valables pour tous les enfants du monde et que des organismes aussi sérieux que l'UNICEF veille à les faire appliquer au mieux en lien avec les gouvernements de nombreux pays dans le monde.



Déclaration des droits de l'enfant.

1924	1945	1959
La Société des Nations adopte la Déclaration de Genève , un texte qui reconnaît et affirme pour la première fois l'existence de droits spécifiques aux enfants, mais surtout la responsabilité des adultes à leur égard.	Après la Seconde Guerre Mondiale est fondée l'Organisation des Nations Unies qui reprend en 1946 la Déclaration de Genève . Cependant, suite à l'adoption de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme en 1948, l'évolution du droit révèle l'insuffisance de la Déclaration de Genève , qui doit donc être approfondie.	La Déclaration des Droits de l'Enfant est adoptée par l'Assemblée Générale des Nations Unies, à l'unanimité de ses 78 pays membres, le 20 novembre 1959 dans sa résolution Présentation vidéo http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/une-video-interactive-sur-les-droits-de-l-enfant-2011-01-06

Pour aborder ces thèmes, de nombreux supports et partenaires sont disponibles. Quoiqu'il en soit les démarches consistent toujours à faire **émerger** les représentations des élèves, partir de leurs conceptions pour alimenter des **débats** et leur faire prendre conscience qu'en tant qu'enfants ils ont des droits et que ceux-ci sont référencés de façon très sérieuse, dans la **déclaration des droits de l'enfant**. Enfin **mobiliser** les connaissances et repères construits de multiples façons.

Démarche avec les élèves et outils disponibles

Etapes	Objectifs	Déroulement	Outils / Liens
1 – S'interroger  (représentations)	<ul style="list-style-type: none"> - De quoi avons-nous besoin pour bien grandir, pour être heureux, pour se sentir en sécurité ? - Ce qui me fait plaisir ou pas ? - Les secrets joyeux (préparer une fête) les secrets poisons (dont je n'ose pas parler) 	<ul style="list-style-type: none"> - Débat à partir de questionnements apportés par l'enseignant ou bien de supports inducteurs, photos ou vidéo. - Ecrits individuels chez les plus grands et dictée à l'adulte chez les plus jeunes. (on garde des traces). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les cycles Vidéo/dessins animés http://www.unicef.org/french/videoaudio/video_top_cartoons.html « Des dessins animés pour les droits des enfants » est une initiative de communication par l'image de l'UNICEF destinée à informer le public du monde entier au sujet des droits des enfants. - Cycle 3 : - voir annexe fiches avec liens téléchargeables. - A toi de jouer http://www.unicef.fr/userfiles/04_A_toi_de_jouer.pdf - Sur le handicap vidéo : http://videos.tf1.fr/cecile-et-kevin/si-c-etait-moi-en-fauteuil-roulant-2-cecile-kevin-7966435.html - Inducteurs photos et textes sur tous les droits : http://www.unicef.fr/userfiles/FETITSA-5.pdf
2 – Débattre 	<ul style="list-style-type: none"> - En quoi ces besoins (école, famille, alimentation, sécurité, ...) nous permettent de bien grandir ? De nous protéger ? De nous rassurer ? ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Débats réglés internes à la classe mais aussi entre délégués de classes. - Traces écrites multi-formes 	<ul style="list-style-type: none"> - Cycle 2 : voir annexe fiches avec liens téléchargeables. - Babar, messenger de l'Unicef et des droits de l'enfant. Babar porte des messages qui font écho à la Convention internationale des droits de l'enfant. À partir des ressources proposées dans ce kit, les enseignants et éducateurs pourront aborder les questions du droit au jeu et de l'égalité fille-garçon avec les enfants de

			<p>3 à 6 ans. http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/babar-messenger-de-lunicef-et-des-droits-de-lenfant-2012-11-20 - Cycle 2/3 - La solidarité, inducteurs http://www.citoyendedemain.net/ateliers/solidarite</p> <p>Atelier philo : nombreux supports, situations pour engager le débat sur les droits de l'enfant./ Proposition de démarche. http://www.lecartabledeverine.fr/fichier-debats-philosophiques-avec-max-et-lili-a45837631</p> <p>Cycle 3 : le jeu de l'oe des droits de l'enfants (version numérique / bien mais certaines questions non adaptées)</p> <p>----->Projet : réécrire certaines questions pour l'adapter. http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/le-jeu-de-loie-des-droits-de-lenfant-2011-11-19</p>
<p>3 – Comparer / catégoriser</p> 	<p>- Comment ces besoins sont pris en compte et garantis par les adultes, comment sont-ils présentés, rédigés ? (découvrir la déclaration des droits de l'enfants / un texte législatif) -Qu'est-ce qu'une loi ?</p>	<p>- Comparaison des traces écrites par les élèves avec la déclaration des droits de l'enfant. Avec quels mots, de quelle façon nous rejoignent-ils ?</p> <p>- Classer , catégoriser chacun des articles en fonction des droits défendus.</p>	<p>- Déclaration / texte http://lionel.mesnard.free.fr/droitsdesenfants.pdf</p> <p>- Découvrir mes droits d'enfants : http://www.unicef.fr/userfiles/Livret.pdf</p>
<p>3 – Mémoriser et mobiliser</p> 	<p>- Comment à notre tour informer, prévenir, rassurer les autres enfants, les adultes que nous avons des droits.</p>	<p>- Sous différentes formes écrites ou non, artistiques, danse, chants, poésie...) mobiliser les connaissances construites pour devenir « Passeur du message conscient de mes droits ».</p> <p>Valorisation du travail Support multimédia...site de l'école , exposition...</p>	<p>- Cycle 3 - Projet d'écriture OCCE 2015 « exprime toi tu as des droits » http://www.occe.coop/federation/nos-actions/droits-de-lenfant/976-exprime-toi-tu-as-des-droits-</p> <p>- Projet d'écriture en lien avec les droits de l'enfant OCCE / poésie http://www.occe.coop/federation/component/attachment/download/1292</p> <p>- Jeux pour mobiliser et garder une trace http://www.unicef.fr/userfiles/15_affichettes_x_1%282%29.pdf</p> <p>- Chants « Tu as des droits » (paroles et musique) http://www.unicef.fr/userfiles/02-Fiche_chanson.pdf version commentée http://www.unicef.fr/userfiles/03-Fiche_chanson_commentee.pdf</p> <p>----->On peut compléter en ajoutant des couplets (production écrite ou dictée à l'adulte)</p> <p>- Chantons pour les droits de l'enfant. (parole et musique) http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/chantons-pour-les-droits-de-lenfant-2010-2013-08-13</p> <p>- Hymne officielle des droits de l'enfant http://www.hymneofficiel-droitsdelenfant.fr/</p>

<p>Partenaire Education nationale Infirmière scolaire - Mme Hurry Colette - Mme Florimont (infirmière de votre</p>	<p>Mme Hurry a développé il y a quelques années, un travail pour aborder le respect du corps de l'enfant, la différence fille/garçon, les abus sexuels. Elle a ainsi des outils à partager. Mme Florimont, avec qui elle travaille peut être une partenaire</p>
---	--

secteur, collège de Varens à Passy : 04
50 78 24 71

de choix pour votre projet.