

## Arts plastiques

Questionnements	Niveau : CM1/CM2/6ème Cf Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<b>La représentation plastique et les dispositifs de présentation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La ressemblance</b> : découverte, prise de conscience et appropriation de la valeur expressive de l'écart dans la représentation.</li> <li>- <b>L'autonomie du geste graphique, pictural, sculptural</b> : ses incidences sur la représentation, sur l'unicité de l'œuvre, son lien aux notions d'original, de copie, de multiple et de série.</li> <li>- <b>Les différentes catégories d'images, leurs procédés de fabrication, leurs transformations</b> : la différence entre images à caractère artistique et images scientifiques ou documentaires, l'image dessinée, peinte, photographiée, filmée, la transformation d'images existantes dans une visée poétique ou artistique.</li> <li>- <b>La narration visuelle</b> : les compositions plastiques, en deux et en trois dimensions, à des fins de récit ou de témoignage, l'organisation des images fixes et animées pour raconter.</li> <li>- <b>La mise en regard et en espace</b> : ses modalités (présence ou absence du cadre, du socle, du piédestal...), ses contextes (l'espace quotidien privé ou public, l'écran individuel ou collectif, la vitrine, le musée...), l'exploration des présentations des productions plastiques et des œuvres (lieux : salle d'exposition, installation, <i>in situ</i>, l'intégration dans des espaces existants...).</li> <li>- <b>La prise en compte du spectateur, de l'effet recherché</b> : découverte des modalités de présentation afin de permettre la réception d'une production plastique ou d'une œuvre (accrochage, mise en espace, mise en scène, frontalité, circulation, parcours, participation ou passivité du spectateur...).</li> </ul>	
<b>Les fabrications et la relation entre l'objet et l'espace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'hétérogénéité et la cohérence plastiques</b> : les questions de choix et de relations formelles entre constituants plastiques divers, la qualité des effets plastiques induits ; le sens produit par des techniques mixtes dans les pratiques bi-dimensionnelles et dans les fabrications en trois dimensions.</li> <li>- <b>L'invention, la fabrication, les détournements, les mises en scène des objets</b> : création d'objets, intervention sur des objets, leur transformation ou manipulation à des fins narratives, symboliques ou poétiques ; la prise en compte des statuts de l'objet (artistique, symbolique, utilitaire, de communication) ; la relation entre forme et fonction.</li> <li>- <b>L'espace en trois dimensions</b> : découverte et expérimentation du travail en volume (modelage, assemblage, construction, installation...) ; les notions de forme fermée et forme ouverte, de contour et de limite, de vide et de plein, d'intérieur et d'extérieur, d'enveloppe et de structure, de passage et de transition ; les interpénétrations entre l'espace de l'œuvre et l'espace du spectateur .</li> </ul>	
<b>La matérialité de la production plastique et la sensibilité aux constituants de l'œuvre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La réalité concrète d'une production ou d'une œuvre</b> : le rôle de la matérialité dans les effets sensibles que produit une œuvre ; faire l'expérience de la matérialité de l'œuvre, en tirer parti, comprendre qu'en art l'objet et l'image peuvent aussi devenir matériau.</li> <li>- <b>Les qualités physiques des matériaux</b> : incidences de leurs caractéristiques (porosité, rugosité, liquidité, malléabilité...) sur la pratique plastique en deux dimensions (transparences, épaisseurs, mélanges homogènes et hétérogènes, collages...) et en volume (stratifications, assemblages, empilements, tressages, emboitements, adjonctions d'objets ou de fragments d'objets...), sur l'invention de formes ou de techniques, sur la production de sens.</li> <li>- <b>Les effets du geste et de l'instrument</b> : les qualités plastiques et les effets visuels obtenus par la mise en œuvre d'outils, de médiums et de supports variés ; par l'élargissement de la notion d'outil — la main, les brosses et pinceaux de caractéristiques et tailles diverses, les chiffons, les éponges, les outils inventés... — ; par les dialogues entre les instruments et la matière — touche, trace, texture, facture, griffure, trainée, découpe, coulure... — ; par l'amplitude ou la retenue du geste, sa maîtrise ou son imprévisibilité.</li> <li>- <b>La matérialité et la qualité de la couleur</b> : la découverte des relations entre sensation colorée et qualités physiques de la matière colorée (pigments, substances, liants, siccatifs...), des effets induits par les usages (jus, glacis, empâtement, couverture, aplat, plage, giclure...), les supports, les mélanges avec d'autres médiums ; la compréhension des dimensions sensorielles de la couleur, notamment les interrelations entre quantité (formats, surfaces, étendue, environnement) et qualité (teintes, intensité, nuances, lumière...).</li> </ul>	

## Éducation musicale

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier, choisir et mobiliser les techniques vocales et corporelles au service du sens et de l'expression.</li> <li>– Mettre en lien des caractéristiques musicales d'œuvres différentes, les nommer et les présenter en lien avec d'autres savoirs construits par les enseignements (histoire, géographie, français, sciences etc.).</li> <li>– Explorer les sons de la voix et de son environnement, imaginer des utilisations musicales, créer des organisations dans le temps d'un ensemble de sons sélectionnés.</li> <li>– Développer sa sensibilité, son esprit critique et s'enrichir de la diversité des goûts personnels et des esthétiques.</li> </ul>	
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Niveau : CM1/CM2/6ème Cf Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève</b>
<b>Chanter et interpréter</b>	
Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique.	
Chanter une mélodie simple avec une intonation juste et une intention expressive.	
Mémoriser et chanter par cœur un chant appris par imitation, soutenir un bref moment de chant en solo.	
Interpréter un chant avec expressivité en respectant plusieurs choix et contraintes précédemment indiquées.	
Tenir sa partie dans un bref moment de polyphonie.	
Mobiliser son corps pour interpréter, le cas échéant avec des instruments.	
Identifier les difficultés rencontrées dans l'interprétation d'un chant.	
Répertoire de chansons diverses.	
Paramètres du son et techniques vocales pour en jouer de façon expressive.	
Vocabulaire de l'expression : quelques nuances simples, tempo, caractère, etc.	
Polyphonie : rôle complémentaire des parties simultanées.	
Interprétation d'une musique : compréhension du terme et usage approprié à propos d'une œuvre écoutée et d'une musique produite en classe.	
<b>Écouter, comparer et commenter</b>	
Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes musicaux, d'aires géographiques ou culturelles différents et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.	
Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux.	
Repérer et nommer une organisation simple dans un extrait musical : répétition d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, d'une partie caractéristique, etc. ; en déduire une forme simple (couplet/refrain, ABA par exemple).	
Associer la découverte d'une œuvre à des connaissances construites dans d'autres domaines enseignés.	
Vocabulaire simple pour décrire la musique.	
Méthodes pour comparer des musiques.	
Repères simples dans le temps et dans l'espace.	
Quelques grandes œuvres du patrimoine.	
Principales caractéristiques de l'orchestre symphonique.	

Formes de production variées : vocales, instrumentales, solistes.	
<b>Explorer, imaginer et créer</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter les paramètres du son et en imaginer en conséquence des utilisations possibles.</li> <li>- Imaginer des représentations graphiques pour organiser une succession de sons et d'événements sonores.</li> <li>- Inventer une organisation simple à partir de sources sonores sélectionnées (dont la voix) et l'interpréter. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement du lexique pour décrire le son instrumental, le son vocal et les objets sonores dans les domaines de la hauteur, du timbre, de la durée, de l'intensité.</li> <li>➤ Diversité des matériaux sonores et catégories classées par caractéristiques dominantes.</li> <li>➤ Les postures de l'explorateur du son puis du compositeur : produire, écouter, trier, choisir, organiser, composer.</li> <li>➤ Le projet graphique (partition adaptée pour organiser la mémoire) et sa traduction sonore.</li> <li>➤ Les exigences de la musique collective : écoute de l'autre, respect de ses propositions.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Échanger, partager et argumenter</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ses goûts au-delà de son ressenti immédiat.</li> <li>- Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité.</li> <li>- Argumenter un jugement sur une musique tout en respectant celui des autres.</li> <li>- Argumenter un choix dans la perspective d'une interprétation collective. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notions de respect, de bienveillance, de tolérance.</li> <li>➤ Vocabulaire adapté à l'expression et l'argumentation de son point de vue personnel sur la musique.</li> <li>➤ Conditions d'un travail collectif : concentration, écoute, respect, autoévaluation, etc.</li> <li>➤ Règles et contraintes du travail musical collectif visant l'expression d'un avis partagé comme une production sonore de qualité.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Repères de progressivité</b></p> <p>Les différentes compétences sont mobilisées et travaillées de concert. La pratique vocale suppose l'écoute et, inversement, l'écoute profite de la mobilisation de la voix (chant d'une mélodie structurante par exemple) comme du geste (formule rythmique frappée ou organisant un mouvement dansé par exemple) pour s'enrichir. Durant chaque année du cycle, les élèves apprennent un répertoire d'au moins quatre chants et découvrent un ensemble quantitativement plus important d'au moins six œuvres (ou extraits d'œuvres). Choisies dans des styles et des époques divers, les œuvres écoutées posent de premiers repères organisant la richesse de l'environnement musical dans l'espace et dans le temps.</p>	

## Histoire des arts

Attendus de fin de cycle		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire une œuvre en identifiant ses principales caractéristiques techniques et formelles à l'aide d'un lexique simple et adapté.</li> <li>– Émettre une proposition argumentée, fondée sur quelques grandes caractéristiques d'une œuvre, pour situer celle-ci dans une période et une aire géographique, au risque de l'erreur.</li> <li>– Exprimer un ressenti et un avis devant une œuvre, étayés à l'aide d'une première analyse.</li> <li>– Se repérer dans un musée ou un centre d'art, adapter son comportement au lieu et identifier la fonction de ses principaux acteurs.</li> <li>– Identifier la marque des arts du passé et du présent dans son environnement.</li> </ul>		
Connaissances et compétences associées	Niveau : CM1/CM2/6ème Cf Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Lien à d'autres enseignements
Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art		
Identifier des personnages mythologiques ou religieux, des objets, des types d'espaces, des éclairages.		Français Histoire Arts plastiques Éducation musicale EPS
Résumer une action représentée en image, déroulée sur scène ou sur un écran, et en caractériser les personnages		
Caractériser un morceau de musique en termes simples.		
Connaissance de mythes antiques et récits fondateurs, notamment bibliques.		
Caractéristiques et spécificités des discours (raconter, décrire, expliquer, argumenter, résumer, etc.).		
Lexique des émotions et des sentiments.		
Dégager d'une œuvre d'art, par l'observation ou l'écoute, ses principales caractéristiques techniques et formelles		
Identifier des matériaux, y compris sonores, et la manière dont l'artiste leur a donné forme.		Arts plastiques Éducation musicale Maths Sciences et technologie Français
Retrouver des formes géométriques et comprendre leur agencement dans une façade, un tableau, un pavement, un tapis		
Dégager d'une forme artistique des éléments de sens.		
Caractéristiques des familles de matériaux.		
Caractéristiques et spécificités des champs artistiques et éléments de lexique correspondants		

<b>Relier des caractéristiques d'une œuvre d'art à des usages, ainsi qu'au contexte historique et culturel de sa création</b>		
Mettre en relation une ou plusieurs œuvres contemporaines entre elles et un fait historique, une époque, une aire géographique ou un texte, étudiés en histoire, en géographie ou en français.		Français
Mettre en relation un texte connu (récit, fable, poésie, texte religieux ou mythologique) et plusieurs de ses illustrations ou transpositions visuelles, musicales, scéniques, chorégraphiques ou filmiques, issues de diverses époques, en soulignant le propre du langage de chacune.		Histoire
Mettre en relation des œuvres et objets mobiliers et des usages et modes de vie.		Géographie
Constitution d'un premier « musée imaginaire » classé par époques.		Arts plastiques
Fiche signalétique/cartel pour identifier une œuvre d'art.		Éducation musicale
Premiers éléments de lexique stylistique.		Enseignement moral et civique
<b>Se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial.</b>		
Effectuer une recherche (dans le cadre d'un exercice collectif et sur la base de consignes précises) en vue de préparer une sortie culturelle.		Histoire
Se repérer dans un musée ou un lieu d'art par la lecture et la compréhension des plans et indications.		Géographie
Être sensibilisé à la vulnérabilité du patrimoine.		Sciences et technologie
Premiers grands principes d'organisation muséale.		Arts plastiques
Métiers de la conservation, de la restauration et de la diffusion.		Éducation musicale
Identification et localisation d'une œuvre ou d'une salle.		