




## Cycle de consolidation

### Programme 2016 Enseignement moral et civique

<b>La SENSIBILITÉ : Soi et les autres</b>		
<b>Connaissance, capacités et attitudes visées :</b> Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualités, débats portant sur la vie de classe		
Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)</b></p> <p><b>Maîtrise des règles de la communication</b></p> <p><u>Exemples</u> : jeu théâtral, mime Jeux de rôle Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation</p>	<b>Cycle 3</b>	<p>CM1</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p> <p>Actions :</p> <p>confrontation avec des œuvres de littérature jeunesse, des œuvres plastiques et musicales. Vie de la classe.</p>
		<p>CM2</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s)</p> <p>confrontation avec des œuvres de littérature jeunesse, des œuvres plastiques et musicales. Vie de la classe.</p>
		<p>6e</p> <p>Domaine (s) du socle :</p> <p style="text-align: right;">Discipline (s) support (s) :</p> <p style="text-align: center;"></p>
<b>Objectifs de formation</b>	<p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</p> <p>Se sentir membre d'une collectivité.</p>	



## La SENSIBILITÉ : Soi et les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions</b></p> <p><u>Exemple :</u> les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions</p>	<p>CM1</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p>		
	<p>Cycle 3</p>	<p>CM2</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p> <p></p>	
		<p>6e</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p> <p></p>	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Se sentir membre d'une collectivité.</p>		


## La SENSIBILITÉ : Soi et les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Respecter autrui et accepter les différences

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)</b>  <b>Respect des différences, tolérance.</b>  <b>Respect de la diversité des croyances et des convictions</b>  <b>Le secours à autrui</b></p> <p><u>Exemple</u> : le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle                      La tolérance en lien avec le programme d'histoire</p>	<p><b>Cycle 3</b></p>	<p><b>CM1</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :   Actions :</p>	
		<p><b>CM2</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s)</p>	
		<p><b>6e</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p> 	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie                      Se sentir membre d'une collectivité.</p>		


## La SENSIBILITÉ : Soi et les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Manifester le respect des autres dans son langage et dans son attitude

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)		Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.</b>  <b>Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain</b>  <b>Le soin des biens personnels et collectifs</b>  <b>L'intégrité de la personne</b></p> <p><u>Exemples</u> : étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions                      L'attestation apprendre à porter secours (APS)</p>	Cycle 3	CM1 Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s) :	
		CM2 Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s):  	
		6e Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s) :	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Se sentir membre d'une collectivité.		


## La SENSIBILITÉ : Soi et les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** comprendre le sens des symboles de la République

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)		Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne</b></p> <p>Exemple : les différentes interprétations de la Marseillaise (éducation musicale) Les représentations artistiques des symboles de la République</p>	<b>Cycle 3</b>	CM1 Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s) : Actions :	
		CM2 Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s)	
		6e Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s) :  	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Se sentir membre d'une collectivité.		


## La SENSIBILITÉ : Soi et les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées : coopérer**

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>Savoir travailler en respectant les règles de coopération</b></p> <p>Exemples : partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, ...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences).</p> <p>Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>	<p>Cycle 3</p>	<p><b>CM1</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p> <p><b>X</b> </p>
		<p><b>CM2</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p>
		<p><b>6e</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p>
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie                      Se sentir membre d'une collectivité.</p>	


## Le DROIT et la RÈGLE : des principes pour vivre ensemble

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>Les droits et les devoirs de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen</b>  <b>Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER)</b>  <b>Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) ;</b>  <b>Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</b></p> <p>Exemple : EPS : jeux et sports collectifs – conseils d'élèves, débats démocratiques....</p>	<b>Cycle 3</b>	<p>CM1            Domaine (s)du socle            Discipline (s) support (s) :            Actions :</p>	
		<p>CM2            Domaine (s)du socle            Discipline (s) support (s)</p>	
		<p><b>6e</b>            Domaine du socle            Discipline (s) support (s) :</p> <p style="text-align: center;"></p>	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique            Comprendre les principes et les valeurs de la République françaises et des sociétés démocratiques</p>		

## Le DROIT et la RÈGLE : des principes pour vivre avec les autres


**Connaissance, capacités et attitudes visées :** respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>L'égalité entre les filles et les garçons</b>  <b>La mixité à l'école</b>  <b>L'égalité des droits et la notion de discrimination</b></p> <p>Exemple : discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes</p> <p>Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse et de cinéma</p>	<p>Cycle 3</p>	<p>CM1            Domaine (s) du socle            Discipline :</p>
		<p><b>CM2</b>            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :</p> <p style="text-align: center;"></p>
		<p>6e            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :</p>
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique            Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p>	





## Le DROIT et la RÈGLE : des principes pour vivre ensemble

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Reconnaître les traits constitutifs de la république française

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>Le vocabulaire des institutions</b>  <b>Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits</b>  <b>La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne)</b></p> <p>Exemple : la citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'actions de la commune                      Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9,11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789                      Convention internationale des droits de l'enfant...                      Le droit à l'éducation...</p>	<b>Cycle 3</b>	CM1 Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s) : Actions :	
		CM2 Domaine (s) du socle Discipline (s) support (s)	
		6e Domaine du socle Discipline (s) support (s) : 	
<b>Objectifs de formation</b>	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique Comprendre les principes et les valeurs de la République françaises et des sociétés démocratiques		


**Le JUGEMENT : penser par soi-même et avec les autres**

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres ;, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>Le choix, sa justification</b>  <b>Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).</b>  <b>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...)</b>  <b>Approche de l'argumentation</b>  <b>Le débat argumenté</b>  <b>Initiation au débat démocratique</b>  <b>Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste</b>                      Exemple : exercice de jugement critique : à partir de faits issus de la vie de classe, de l'école et hors école en vue de lutter contre les préjugés (racisme...)</p>	<p>Cycle 3</p>	<p><b>CM1</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s):</p> 	
	<p>Cycle 3</p>	<p><b>CM2</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p>	
		<p><b>6e</b>                      Domaine                      Discipline :</p> 	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté                      Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>		



## Le JUGEMENT : penser par soi-même et avec les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</b></p> <p>Exemple : approche de la notion de stéréotype à partir de situations de vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes, d'albums de littérature de jeunesse .</p>	<p><b>Cycle 3</b></p>	<p>CM1            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :            Actions :</p>
		<p>CM2            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s)</p>
		<p>6e            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :</p> 
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique            Comprendre les principes et les valeurs de la République françaises et des sociétés démocratiques</p>	



### Le JUGEMENT : penser par soi-même et avec les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la charte de la laïcité à l'école.</b></p> <p><b>La distinction entre croyances et opinions</b></p> <p><u>Exemple</u> : pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps</p>	<p>CM1</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p> <p></p>	
	<p>Cycle 3</p> <p>CM2</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p>	
	<p>6e</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p> <p></p>	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</p> <p>Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p>	




## Le JUGEMENT : penser par soi –même et avec les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** prendre conscience des enjeux civiques de l’usage de l’informatique et de l’internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus

Objet d’enseignement	Ce qui se fait déjà à l’école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>Le jugement critique : traitement de l’information et éducations aux médias</b>  <b>Responsabilisation à l’usage du numérique en lien avec la charte des TUIC</b></p> <p>Exemple : éducation aux médias, dont la participation à la semaine de la presse et des médias.</p>	<b>Cycle 3</b>	<p><b>CM1</b>            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :            Actions :</p> <p style="text-align: center;"></p>
		<p><b>CM2</b>            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s)</p>
		<p><b>6e</b>            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :</p> <p style="text-align: center;"></p>
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Comprendre les raisons de l’obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique            Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p>	


## Le JUGEMENT : penser par soi-même et avec les autres

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société</b>  <b>Les valeurs personnelles et collectives</b>  <b>Valeurs et institutions : la devise de la République (liberté, égalité, fraternité).</b>  <b>Le sens républicain de la nation</b>  <b>Les libertés fondamentales</b>  <b>La laïcité</b>  <b>Les valeurs de l'union européenne</b></p> <p><u>Exemples</u> : exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre                      Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire et de la mythologie                      Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité</p>	<p>Cycle 3</p>	<p><b>CM1</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s):</p> 	
		<p><b>CM2</b>                      Domaine (s) du socle :                      Discipline (s) support (s) :</p> 	
		<p><b>6e</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p> 	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté                      Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>		



## L'ENGAGEMENT : AGIR individuellement et collectivement

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</b>  <b>Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS)</b>  <b>Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER)</b></p> <p>Exemple : débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale                      Les principes de vote démocratique dans les conseils d'élèves...</p>	<p>Cycle 3</p>	<p>CM1                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :                      Actions :</p>	
		<p><b>CM2</b>                      Domaine(s) du socle                      Discipline (s) support (s)</p> 	
		<p>6e                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p>	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement                      Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>		

## L'ENGAGEMENT : AGIR collectivement et individuellement



**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Pouvoir expliquer ses choix et ses actes

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé</b></p> <p>Exemple :</p>	<p>CM1</p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p>		
	<p>Cycle 3</p>	<p><b>CM2</b></p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s):</p> 	
		<p><b>6e</b></p> <p>Domaine (s) du socle</p> <p>Discipline (s) support (s) :</p> 	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>		





## L'ENGAGEMENT : AGIR collectivement et individuellement

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** Savoir participer et prendre sa place dans un groupe

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)	Ce qui est à mettre en œuvre	
<p><b>La participation démocratique</b>  <b>Le vote</b>  <b>Les acteurs locaux et la citoyenneté</b></p> <p>Exemple :</p> <p>Etude du préambule de la Constitution de 1946</p> <p>Travail sur le rôle des associations</p>	<p><b>Cycle 3</b></p>	<p>CM1            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :            Actions :</p>	
		<p><b>CM2</b>            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s)</p> <p style="text-align: center;"></p>	
		<p><b>6e</b>            Domaine (s) du socle            Discipline (s) support (s) :</p> <p style="text-align: center;"></p>	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement            Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>		

## L'ENGAGEMENT : AGIR collectivement et individuellement

**Connaissance, capacités et attitudes visées :** expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité

Objet d'enseignement	Ce qui se fait déjà à l'école, au collège, dans quel domaine du Socle et discipline(s)		Ce qui est à mettre en œuvre
<p><b>La solidarité individuelle et collective</b>  <b>La fraternité dans la devise républicaine</b></p>		<p><b>CM1</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s):  </p>	
	Cycle 3	<p><b>CM2</b>                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s):  </p>	
		<p>6e                      Domaine (s) du socle                      Discipline (s) support (s) :</p>	
<p><b>Objectifs de formation</b></p>	<p>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement                      Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>		