

Continuité pédagogique pour la maternelle

Vos élèves vont passer plusieurs semaines dans leurs familles suite à la décision gouvernementale de fermeture des écoles dans le cadre de la lutte contre l'épidémie de Covid-19. La garantie du maintien d'un lien étroit entre les élèves et leur famille avec les équipes enseignantes constitue une priorité afin de garantir la continuité pédagogique.

Vous êtes mobilisés et avez d'ores et déjà transmis des documents et supports à vos élèves, en lien avec vos progressions périodiques, ou d'autres ressources que vous avez pu collecter.

La plateforme dédiée du CNED, [ma classe à la maison](#) propose des séances pédagogiques à destination des familles pour les GS . Nous venons vous en apporter d'autres en complément. Ce document est organisé de la manière suivante :

➤ **A VOTRE ATTENTION :**

- Des référents didactiques sur les apprentissages en maternelle, tels les guides sur l'apprentissage du vocabulaire et la préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Un exemple de progression en langage
- Des liens vers des sites proposant des situations d'apprentissages, des répertoires de comptines, des propositions d'activités motrices, des activités permettant d'aborder la construction du nombre....
- Un lien vers les outils déjà élaborés par la circonscription d'Annecy Ouest

Les propositions qui vous sont faites ont deux objectifs :

- Permettre la mise en œuvre d'activités porteuses d'apprentissage, clairement identifiées au regard des domaines d'enseignement de la maternelle

- Prendre en compte le contexte d'enseignement à la maison pour que les conditions de mise en œuvre des situations proposées soient réalisables dans l'environnement de l'enfant, à partir des objets du quotidien, des rituels de la vie familiale, des jeux....

Nous vous laissons la maîtrise de leur exploitation et de leur transmission aux familles, pour enrichir vos propositions et nourrir de manière régulière le lien avec les enfants.

➤ **CONSEILS A DELIVRER AUX FAMILLES PAR LES ENSEIGNANTS :**

Nous avons voulu au travers des quelques conseils prodigués être plus particulièrement attentifs à ce que tous les parents, y compris ceux les plus éloignés de la culture scolaire puissent sans difficulté mettre en œuvre les activités proposées, pour qu'elles soient porteuses d'apprentissage, dans les conditions les plus propices au bien-être et au développement de leurs enfants. Il y a là aussi un réel enjeu de prévention des inégalités, dans une institution qui a rendu l'instruction obligatoire à trois ans.

Le premier conseil à leur donner est celui de parler à leurs enfants, de parler de leurs actions, leurs ressentis..., l'acquisition des compétences langagières constituant la priorité de l'école maternelle. Pour cela, vous pouvez les engager à consulter le site de la mallette des parents par exemple. L'usage raisonnable des écrans est également à rappeler, dans cette situation où les activités extérieures peuvent être plus limitées, sans évidemment y renoncer, les enfants ayant besoin de bouger, et se dépenser physiquement.

Enfin, il existe sur internet une multitude de propositions d'activités pour les petits. Nous vous invitons si vous les relayez auprès des familles, ou quand elles sont utilisées directement par ces dernières, à faire preuve de discernement pour indiquer ce qui relève davantage d'activités ludiques parfaitement légitimes et ce qui peut, grâce à votre intermédiaire dans leur mise en œuvre permettre effectivement de construire explicitement des apprentissages.

Votre équipe de circonscription, votre inspecteur, et nous -mêmes, restons à votre disposition pour vous aider à la mise en œuvre de cet enseignement dans les conditions particulières que nous vivons. En cas de questionnement vous pouvez vous adresser aux conseillers pédagogiques de la circonscription qui transmettrons vos demandes. Nous vous savons particulièrement engagés vis-à-vis de vos jeunes élèves.

Martine Besson, IEN maternelle
Anne Tabourel, CPD maternelle

PROPOSITIONS ET LIENS

<p>Documents réflexifs pour les enseignants</p>	<div data-bbox="775 260 972 539"></div> <div data-bbox="745 563 1003 671"><p>Le vocabulaire au cycle 1</p></div> <div data-bbox="1137 260 1335 539"></div> <div data-bbox="1111 563 1370 671"><p>phonologie</p></div> <div data-bbox="1532 260 1901 421"></div> <div data-bbox="1583 485 1843 593"><p>Je rentre au CP</p></div> <p>Exemple de progression, programmation oral /écrit PS (Guegano)</p> <p>Sélection d'ouvrages pour entrer dans une première culture littéraire à l'école maternelle – 2020</p>
<p>-Des parcours pédagogiques</p> <p>-Des liens didactiques</p>	<p>Cned, un livret d'accompagnement pour les parents de PS et MS, un programme d'apprentissages pour les GS : https://www.cned.fr/maclassealamaison/</p> <p>La circonscription d'Annecy Ouest propose des ressources enseignants pour l'école à la maison</p> <p>Circonscription de Saint Gervais, Pays du Mont-Blanc propose des activités-jeux en ligne pour la maternelle : http://classetice.fr/spip.php?article312</p> <p>L'association générale des enseignants des écoles maternelles publiques (AGEEM) propose chaque jour un défi à pratiquer en famille dans les différents domaines d'apprentissage : https://delecolealamaison.ageem.org/</p>

Domaines	Liens, supports et outils
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</p> <p>Besoin de parler et de communiquer : L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances. Il a besoin de découvrir les fonctions du langage écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'albums : Didier jeunesse youtube - Histoires du père Castor : https://www.youtube.com/watch?v=PA1WkP3AxX8&list=PLoQWPF6irTqZLNCqZ3cWHybBhOg9IZiMJ - Activités préparant à l'écriture - Jeux avec les sons de la langue : Les éditions Accès proposent en libre accès une compilation des activités pour les PS et MS en période 4 : https://acces-editions.com/
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> <p>Besoin d'expériences et d'exploration du monde : L'enfant a besoin de développer ses compétences motrices, expressives et ludiques</p> <p>Besoin de jouer : Par le jeu, l'enfant explore le monde et se confronte aux autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trotinettes, vélos, promenades.... voir les propositions sur : « lien EPS 1 »

<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>Besoin de développer sa curiosité, ses sensations, son imaginaire L'exploration, l'expérimentation, l'observation, la rencontre avec des œuvres, contribuent au développement émotionnel de l'enfant</p>	<p>Education musicale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comptines , chansons en français : Didier jeunesse comptines françaises - Comptines, chansons du monde : Didier jeunesse youtube comptines du monde - Pâte à modeler : fabriquer de la pâte à sel ou de la pâte à modeler avec l'enfant en commentant la recette
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Besoin de passer de savoirs intuitifs sur les nombres l'espace et le calcul à des connaissances structurées et rigoureuses qui développent sa réflexion La manipulation, les situations problèmes, l'observation, le jeu soutenus par le langage permettent ces acquisitions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte mathématiques : Activités ritualisées avec les nombres - Des pratiques mathématiques et un réseau social pour résoudre des problèmes en maternelle : M@ths en-vie https://problemater.com/ http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/mathematiques-en-education-prioritaire/premieres-annees-de-mathernelle-1 - Les éditions Accès proposent en libre accès une compilation des activités pour les PS et MS en période 4 : https://acces-editions.com/

<p>Explorer le monde</p> <p>Besoin d'explorer le monde : Par l'action et les expérimentations, l'enfant découvre le monde qui l'entoure</p>	<ul style="list-style-type: none">- Des espaces de jeux pour lui-même - Des situations où il apprend dans la vie quotidienne - Supports pour jardinages, cuisine, jeux de constructions- Découverte sensorielle : couleurs- formes- sons- Explorer des outils, des matières, des techniques pour des expressions personnelles créatives, construire des objets <p>... le site de la main à la pâte propose un grand nombre d'activités : https://www.fondation-lamap.org/fr/search-activite-classe?facet%5Bim_indexation_2016%5D%5B2465%5D=2465</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire des pliages, bateaux, avions.... https://www.teteamodeler.com/bricolage/origami/jouets-en-origami
--	--

CONSEILS A DELIVRER AUX FAMILLES

Vos enfants vont passer plusieurs semaines à la maison. Nous vous adressons quelques recommandations pour organiser ces journées et leur permettre de poursuivre leurs apprentissages.

Les activités que vous allez proposer à vos enfants doivent être quotidiennes. Il ne s'agit pas seulement de leur trouver des occupations mais de les placer dans des conditions où ils puissent réfléchir, créer, partager, mémoriser, à partir de situations jeux et en utilisant votre environnement proche.

Pour cela, il faut penser à :

- ✓ Une organisation du temps quotidienne, avec des temps qui reviennent régulièrement dans la journée, grâce auxquels, l'enfant comprendra facilement qu'il est en train d'apprendre.
- ✓ Pendant lesquels l'enfant se trouvera explicitement en situation de « l'école à la maison ».
- ✓ Une posture éducative, pour lui parler, lui expliquer dans la langue que vous utilisez en famille. A cet âge, l'apprentissage du langage oral est fondamental et prioritaire.
- ✓ La manière dont vous vous adressez à lui, en utilisant des mots précis, des phrases correctes lui permet d'enrichir son vocabulaire et d'acquérir des structures de phrases qui lui seront utiles plus tard pour entrer dans la lecture.
- ✓ Dans les activités quotidiennes de la maison, comme la cuisine, la toilette, le bricolage, expliquer ce que vous faites, nommez les objets, décrivez- les avec leurs caractéristiques. Les petits ont besoin qu'on leur parle pour décrire ce qui se passe, ce qu'ils expérimentent et ce qu'ils ressentent.
- ✓ Vous pourrez trouver des informations sur ce thème sur le site de la mallette des parents, [Comment l'enfant apprend-il à parler](#) :

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller...</i>• <i>Quand vous vous promenez avec votre enfant, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir ;</i>• <i>Quand votre enfant commence à parler, échanger avec lui pour redire ce que vous avez fait dans la journée.</i> |
|--|



éléphant



- ✓ Lorsqu'il dessine ou écrit, soyez attentif à la manière dont il tient son crayon.

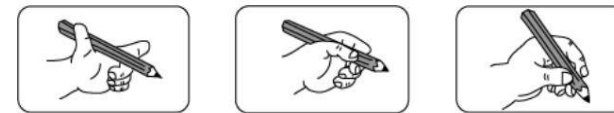
J'aide mon enfant à bien tenir son crayon et je le reprends systématiquement :



Il faut 3 doigts pour écrire et dessiner : l'index et le pouce pincent le crayon, le majeur sert d'appui et de guide.

Ecole maternelle de Bouliqny, académie de Nancy-Metz

Si je suis gaucher



- ✓ Etre vigilant pour limiter le temps d'exposition aux écrans. Quand votre enfant se trouve devant l'ordinateur ou une tablette, il est indispensable d'être à ses côtés et d'échanger sur ce qui se passe : [Maîtrisons les écrans : La campagne 3-6-9-12 donne des repères](#)
- ✓ Des temps d'activités physiques sont indispensables pour le développement et le bien-être de votre enfant. Cependant, il convient d'éviter les parcs, les squares et les lieux publics où la proximité avec d'autres pourrait créer des risques de contamination. Lorsque vous pouvez être en extérieur, vous pouvez observer l'environnement, le quartier, l'arrivée du printemps, ramasser des matériaux (bâtons, cailloux, fleurs...) pour faire des tris, des productions artistiques...

