
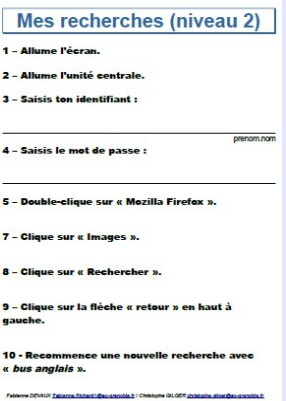


Français : lecture – Déchiffrer, comprendre et suivre des consignes écrites

Aspects disciplinaires	Objectifs - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu. - Lire aisément les mots étudiés. - Déchiffrer des mots réguliers inconnus. - Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	Liens avec le B2i	1. S'approprier un environnement informatique de travail		
	Le plus des TICE dans cette activité Les TICE vont être un support à la lecture de consigne et leur mise en œuvre. Au fil des différentes actions produites, l'élève va pouvoir valider en autonomie sa lecture (si l'effet produit demandé par l'enseignant correspond à l'affichage sur l'écran) : une rigueur de lecture va donc s'imposer afin d'obtenir le résultat attendu.		2. Adopter une attitude responsable		
	Niveau : CP/CE1		Temps : 45 min.	Nombre de séances : 1	4. S'informer, se documenter
	Matériel informatique requis : ordinateurs en salle informatique et connexion Internet			Compétences techniques (1* à 5*) : **	
Ressources requises : Navigateur (Firefox : https://www.mozilla.org/fr/firefox/new/?icn=tabz) et fiche-élève <i>Consigne</i>					
Description de l'activité L'objectif est ici de mettre en œuvre une séance de lecture de consignes autour d'une recherche documentaire (photo de Big Ben et d'un bus anglais) grâce à un moteur de recherche (Babygo : http://www.babygo.fr/) Au préalable de l'activité en salle informatique, l'enseignant met en place une séance de lecture avec comme support une fiche-élève <i>Consignes</i> . Conséquence dans l'utilisation de l'ordinateur : les élèves seront autonomes durant leur activité. En effet, lorsque les élèves sont mobilisés par leur tâche, et notamment derrière un écran, il est alors difficile d'intervenir auprès du grand groupe. Cet outil va alors permettre à l'enseignant d'être pleinement disponible pour répondre aux sollicitations des élèves (à réinvestir lors d'autres séances). Concernant certains points techniques, l'enseignant apportera son aide sur des points relatifs à la manipulation : double-clic, saisie du « point »... En cas de difficultés (le résultat de l'action ne correspond pas à ce qui est demandé par l'enseignant et donc attendu par l'élève), l'enseignant ne répondra pas directement à l'élève en lui donnant la « marche à suivre ». Un retour systématique sera fait avec lui sur sa fiche-élève <i>Consignes</i> : - À quelle étape en es-tu ? - Peux-tu me relire la consigne ? - As-tu fait exactement ce qui était indiqué dans la consigne ? L'objectif étant bien d'amener les élèves à être autonomes face à une fiche prescriptive.	Déroulement <u>Première phase</u> En classe, l'enseignant distribue la Fiche-élève <i>Consignes</i> (voir ci-contre). Deux fiches sont ici proposées suivant le degré de lecture des élèves. Une séance de lecture collective permet : - de déchiffrer les consignes ; - de repérer des verbes d'action (on pourra d'ailleurs les faire souligner) ; - d'expliquer les différentes actions et les manipulations informatiques. Si on dispose d'un TNI, on s'appuiera dessus afin de projeter un visuel d'un écran avec les outils utilisés. <u>Deuxième phase</u> - sur leur fiche, les élèves écrivent leur identifiant : prenom.nom . À cet âge certains ne connaissent pas encore l'orthographe de leur nom, ce sera l'occasion de la leur rappeler. - Les élèves écrivent également le mot de passe à l'emplacement prévu. Il faut que les élèves puissent être totalement autonomes une fois en salle informatique. <u>Troisième phase</u> - Les élèves, par groupe de deux (un CP avec un CE1), s'installent devant un poste informatique avec la fiche consigne. L'enseignant répond aux sollicitations des élèves sur plusieurs plans : - Problèmes techniques rencontrés ou problèmes de manipulations - Difficultés de lecture - Problèmes liés à la non-lecture des consignes et aux clics « intempestifs » - Demande de validation par les élèves de leur recherche <u>Quatrième phase</u> L'enseignant interrompt l'activité, même si l'étape n°10 n'a pas pu être réalisée par tous : elle servira de variable d'ajustement. Il explique alors collectivement comment arrêter l'ordinateur. On aurait pu intégrer ces consignes à la fiche, mais cela risque alors de la surcharger, de gêner certains élèves et d'alourdir la tâche. <u>Cinquième phase</u> Lors d'un retour en classe, les élèves font un bilan de la séance et échangent collectivement avec la maîtresse sur les difficultés rencontrées.	 			
Prolongement : cette recherche peut se compléter par la réalisation d'un petit document numérique avec une photo et un titre que l'on collera dans le cahier d'anglais.					