

PROGRAMMATION DES COMPETENCES TRAVAILLEES EN GEOMETRIE AU CYCLE 2

Démarche : démarrer par la géométrie dans l'espace puis aller dans le plan

| GEOMETRIE DANS L'ESPACE (1) | CP | CE1 |
|--|---|---|
| Compétences du socle : - situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement - reconnaître, nommer et décrire les solides usuels | | |
| Période 1 | <p>Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de..) <u>Objectifs d'apprentissage :</u> par rapport à soi, utiliser le vocabulaire 1)sur, sous, entre, dessus, dessous, 2)à gauche de, à droite de... <u>Activités :</u> partir de situations réelles sous formes d'ateliers (eps, rangement dans la classe) avant de passer à des situations représentées en 2D.</p> | <p>Connaitre et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié <u>Objectifs d'apprentissage :</u> continuité avec le CP <u>Activités :</u> à partir des situations réelles puis rapidement représentée, utiliser le vocabulaire devant, derrière, à gauche de, à droite de...</p> |
| Période 2 | <p>Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de..) <u>Objectifs d'apprentissage :</u> utiliser ce vocabulaire en changeant de point de vue <u>Activités :</u> même démarche</p> | <p>Connaitre et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié <u>Objectifs d'apprentissage :</u> Renforcement de la notion de point de vue <u>Activités :</u> à partir d'une table garnie, retrouver de quel point de vue a été prise la photo. Aller vers le plan en découverte du monde</p> |
| Période 3 | <p>Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit <u>Objectifs d'apprentissage :</u> caractériser un cube parmi d'autres solides <u>Activités :</u> tri d'objets courants et solides divers puis de leur représentation</p> | <p>Reconnaître et nommer quelques solides droits <u>Objectifs d'apprentissage :</u> identifier un solide selon différents point de vue. Utilisation du vocabulaire associé <u>Activités :</u> à partir d'une table garnie de solides, retrouver le point de vue de la photo. La justification permettra d'utiliser le vocabulaire : face, sommet ,</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | arête... Vers les empreintes de solides |
| Période 4 | Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit <u>Objectifs d'apprentissage :</u> caractériser un pavé parmi d'autres solides <u>Activités :</u> tri d'objets courants et solides divers puis de leur représentation | |
| Période 5 | Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit <u>Objectifs d'apprentissage :</u> différencier un cube d'un pavé <u>Activités :</u> tri de cubes et de pavés, tri de représentations de cubes et de pavés | Reconnaître et nommer quelques solides droits <u>Objectifs d'apprentissage :</u> Réutiliser le vocabulaire <u>Activités :</u> jeu de portrait |