

PROGRAMMATION D'UN RITUEL : ECRIRE LA DATE

NIVEAU GS		Septembre à décembre		Janvier à mars		Avril à juillet	
Compétences générales (IO) : Prendre et utiliser des repères temporels. Prendre conscience et comprendre : - la succession des moments, jours, mois et années. - L'aspect cyclique de leur représentation.		Compétences spécifiques : - Utiliser un calendrier pour écrire la date au tableau. - Connaître les ruptures dans la succession des jours de classe (mercredi, we) afin de compléter correctement une bande représentant chaque jour de l'année. 2 élèves pour 2 activités différentes.		Compétences spécifiques : - Utiliser un calendrier pour écrire la date sur un cahier en lettres script majuscules. Selon le niveau des élèves, on peut proposer dès janvier d'écrire en cursif. - > idem		Compétences spécifiques : - Utiliser un calendrier pour écrire la date sur un cahier en lettres cursives. - Lire et comprendre un calendrier présenté sous forme d'un tableau à double entrée..	
Dispositif	Matériel	Calendrier collectif du mois (annexe 1) présentant jour, date et jour chômés en gris. Tableau + craie + chaise Un éphéméride Un dévidoir de deux rouleaux supportant une bande de 320 cases contiguës.		Calendrier collectif du mois (annexe 1) présentant pour chaque mois les jours et quantités sans repères. Calendrier individuel. Ardoise Cahier avec des interlignes adaptées. - > idem		Calendrier collectif du mois (annexe 1) en avril et mai + Calendrier collectif mensuel sous forme de tableaux à double entrée en avril, mai, juin. (annexe 2) Cahier. - > idem	
	Espace - Moment:	Accueil-Coin regroupement et panneau dédié à cet usage. Tableau de la classe Coin dédié à la construction du temps.		Accueil -Tableau de la classe - >idem		Accueil - Bande annuelle des mois d'avril et mai découpée en semaines et superposée pour former un tableau. Tableau de la classe - >idem	
	Organisation pédagogique	Travail individuel ou avec le maître ; Validation par le groupe lors d'un regroupement. Travail individuel avec l'aide éventuelle du maître. Validation par le groupe.		Travail individuel sur cahier et crayon à papier + sur tableau collectif par l'un élève à tour de rôle. Travail individuel validé par le maître.		Recherche collective : De la représentation linéaire au tableau à double entrée (annexe 3) Travail individuel sur cahier et crayon à papier + sur tableau collectif par un élève à tour de rôle.	
	Consignes et durée	1' 5' 5'	<i>Coche la date sur le calendrier.</i> <i>Ecris la date au tableau.</i> <i>Complète la bande de l'année avec un ou plusieurs feuillets de l'éphéméride.</i>	10' 5'	<i>Ecris la date en lettres bâton sur ton cahier .Tu peux t'entraîner avant sur l'ardoise.</i> <i>Complète la bande de l'année avec un ou plusieurs feuillets de l'éphéméride.</i>	10' 5'	<i>Ecris la date sur ton cahier en écriture attachée.</i> <i>Complète la bande de l'année avec un ou plusieurs feuillets de l'éphéméride.</i>
	Tâche de l'élève	L'élève coche . L'élève recopie en caractères scripts la date en se servant du calendrier. Un autre élève arrache une ou plusieurs feuilles de l'éphéméride. Il colle la ou les feuilles sur la bande annuelle.		L'élève copie la date au crayon sur son cahier en respectant les interlignes. - >Idem		L'élève écrit la date sur son cahier en écriture cursive. - >Idem	
	Tâche du maître	Il permet la validation par un échange. Il affiche chaque calendrier de mois de façon continue. Il prépare la bande annuelle. Il permet la validation du collage. Il organise la distribution des tâches et évalue les compétences individuelles.		Vérification de la date sur le tableau et de la bande annuelle. Vérification des dates sur cahier : exactitude du tracé, erreurs de copie. ->idem		Vérification de la date sur le tableau et de la bande annuelle. Vérification des dates sur cahier : exactitude du tracé, erreurs de copie. ->idem	