



Numé



ration



GS ⚡ 1

Guide pédagogique

Construire le nombre en GS

La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.

L'enfant doit comprendre que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une collection d'objets. Il est donc nécessaire de lui proposer un grand nombre d'activités de comparaison et de production de collections, sous forme de jeux organisés en petits groupes.

Ces jeux s'appuient sur la manipulation de collections, de constellations et de chiffres de 1 à 10, et sur des activités de dénombrement et de comparaison. Ils facilitent l'appropriation des nombres en proposant des activités très progressives, basées sur la verbalisation et les échanges.

Grâce à une pratique régulière en petits groupes, les enfants progressent peu à peu, construisent la notion de nombre et en automatisent les différentes représentations.

Solliciter les enfants



« Le jeu alimente tous les domaines d'apprentissages.

L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques. »

« L'enseignant choisit les jeux selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant. Dans tous les cas et notamment avec les petits, il donne une place importante à l'observation et à l'imitation des autres enfants et des adultes. Il favorise les interactions entre enfants et crée les conditions d'une attention partagée, la prise en compte du point de vue de l'autre en visant l'insertion dans une communauté d'apprentissage. Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices sous forme de fiche. »

Programmes de l'École Maternelle
BO n°2 du 26 mars 2015

QUESTIONNER

Questionner l'enfant pour l'aider à décomposer et verbaliser la tâche.



*Regarde bien cette série.
Quelle carte faut-il poser ?*



Le six ?



*Comment sais-tu
que c'est le six ?*



*Parce que là il y a un,
deux, trois, quatre, cinq.
Et après cinq, c'est six !*



*Oui, c'est bien ! As-tu
un six dans ton jeu ?*

Séries

Ordonner des nombres
(nombres de 1 à 10 : chiffres)

Matériel

30 cartes n°8

Déroulement

Poser une carte avec le nombre 1 sur la table. Distribuer 3 cartes à chaque enfant et placer les autres en pioche. Solliciter chaque enfant à tour de rôle pour compléter la série ou en démarrer une nouvelle en posant une carte avec le nombre 1. S'il ne peut pas, il pioche une carte. Si c'est possible, il la pose, sinon il la garde. Le jeu se termine lorsque toutes les séries sont complètes.

Conseil

Lorsque les enfants maîtrisent bien la file numérique, il est possible de jouer à l'envers en commençant par poser le 10.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10