

Aide pour Evaluer la compétence 2 : 'La pratique d'une langue vivante étrangère'

Pour vous aider à remplir la page 9 du LPC (livret personnel de compétences), un 'outil de positionnement de l'élève en fin de CM2' pour l'anglais (évaluation par rapport au niveau A1 du cadre européen) est disponible sur le site départemental langues vivantes.

1. Les éléments du livret personnel de compétences :

La page 9 du LPC contient 17 capacités à évaluer ;



PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 2 ▶ LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues

RÉAGIR ET DIALOGUER	DATE
▶ Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	
▶ Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé	
▶ Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	
▶ Épeler des mots familiers	
COMPRENDRE À L'ORAL	
▶ Comprendre les consignes de classe	
▶ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	

- Extrait de la page 9 du LPC -

Les 17 capacités (exemples dans les cadres rouges) à évaluer sont intégrées à 5 activités langagières (exemples dans les ellipses vertes) :

PALIER 2 ▶ COMPÉTENCE 2 ▶ LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues

RÉAGIR ET DIALOGUER	DATE
▶ Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	
▶ Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé	
▶ Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	
▶ Épeler des mots familiers	
COMPRENDRE À L'ORAL	
▶ Comprendre les consignes de classe	
▶ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	

- Extrait annoté de la page 9 du LPC -





Afin de compléter cette page du LPC, vous pouvez utiliser l'**outil de positionnement de l'élève en fin de CM2 en anglais**, disponible en ligne. Voici le lien pour y accéder : <http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?article49>

2. Les éléments de l'outil de positionnement de l'élève en fin de CM2 :

Cet outil est, entre autres, composé d'un livret de l'élève, d'un livret de l'enseignant, d'annexes et de supports sonores (contenant des enregistrements de locuteurs natifs).

§- Le livret de l'élève :

Il contient des exercices pour les cinq activités langagières et correspondant aux capacités (ou items) indiquées dans le LPC ;

RÉAGIR ET DIALOGUER		LIVRET DE L'ÉLÈVE			
Exercice 1					
Nom	Kate	Bob	Peter	Mary	
Age	16	7	21	18	
Numéro de téléphone	257 8916	257 8760	257 8763	257 8913	
Ville	Glasgow	Denver	Sydney	Chicago	
Frères et sœurs					
Nom	Kate	Bob	Peter	Mary	
Age	16	7	21	18	
Numéro de	257 8916	257 8760	257 8763	257 8913	

- Extrait du livret de l'élève -

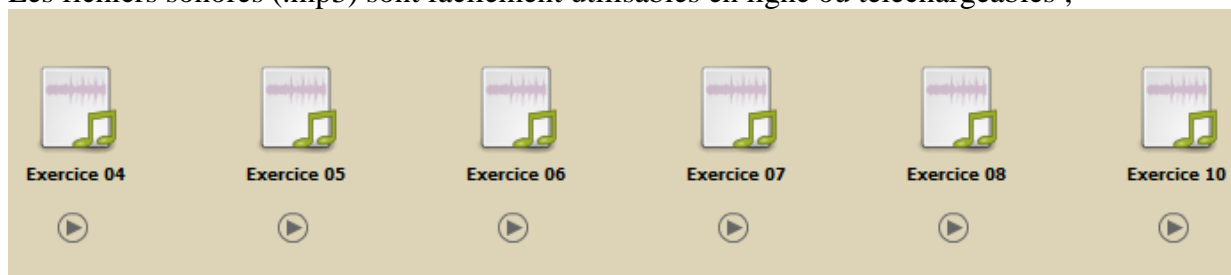
COMPRENDRE À L'ORAL (SUITE)		LIVRET DE L'ÉLÈVE
Exercice 6		
a) Tableau n°1		
	Le personnage parle de son école.	
	Le personnage se présente.	
	Le personnage présente son ami.	
	Le personnage parle des goûts de Cindy.	
b) Tableau n°2 :		
	Réponses	
Couleur des yeux de George		
Age de George		
Nombre de frères et de sœurs de George		
Aliment préféré de George		
Animal de George		

- Extrait du livret de l'élève -

§- Les annexes et fichiers sonores :

Les annexes contiennent, entre autres certains éléments nécessaires à la passation de l'évaluation.

Les fichiers sonores (.mp3) sont facilement utilisables en ligne ou téléchargeables ;



- Extrait de l'article du site départemental -

§- Le livret de l'enseignant :

Il contient les indications relatives aux capacités évoluées, déroulements des exercices, consignes à donner et critères d'évaluation.

Exercice 1

Capacités	Nature de l'exercice	Consignes
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.	Chaque élève doit se créer une identité en entourant un prénom, un âge, un lieu d'habitation et la composition d'une famille Ex. : Bob, âgé de 21 ans, dont le numéro de téléphone est le 2578760 (on doit énoncer chiffre après chiffre), qui habite à Glasgow, qui a deux soeurs et un frère. L'enseignant questionne l'élève et doit retrouver l'identité et les caractéristiques choisies, en posant des questions. Les rôles sont ensuite inversés (l'élève doit retrouver le personnage que joue l'enseignant et ses caractéristiques en posant des questions. Il reporte dans le second tableau de son livret).	« Compose un personnage. Entoure un nom, un âge, un numéro de téléphone, une ville et un type de famille (tu peux les choisir dans des colonnes différentes). Je vais te poser des questions pour mieux te connaître. Tu dois répondre à mes questions en fonction des informations que tu as choisies (pour le numéro de téléphone, il faut dire chaque chiffre). Maintenant, nous échangeons nos rôles. Pose les questions pour découvrir qui je suis. Tu entoureras tes réponses sur la deuxième grille. »

- Extrait du livret de l'enseignant -

Questions pouvant être posées et réponses attendues

What's your name?	My name's ... I'm ...
How old are you?	I'm ... (years old).
What's your phone number?	(My phone number is / It's) ...
Where do you live?	I live in
How many brothers and sisters have you got?	(I've got) brother(s) and sister(s).
How many brothers have you got?	(I've got) brother(s).
How many sisters have you got?	(I've got) sister(s).
How many brothers and sisters do you have?	I have brother(s) and ... sister(s).
How many brothers do you have?	I have brother(s).
How many sisters do you have?	I have sister(s).
	I have no brothers.
	I have no sisters.

item 1	Au moins 8 questions et/ou réponses énoncées sans altérer la compréhension	3
	Au moins 6 questions et/ou réponses énoncées sans altérer la compréhension	2
	Au moins 4 questions et/ou réponses énoncées sans altérer la compréhension	1
	Moins de 4 questions et/ou réponses énoncées	0

- Extrait du livret de l'enseignant -

- Un ou plusieurs exercices correspondent à chacune (sauf la première*) des capacités indiquées sur la page 9 du LPC.

*La capacité 'Communiquer, au besoin avec des pauses, pour chercher ses mots' peut être considérée comme acquise lorsque la capacité suivante (sur le LPC) est elle-même acquise.

- Une capacité pourra être considérée comme étant acquise par l'élève lorsque le taux de réussite atteint les 2/3 pour le ou les exercices correspondant à cette capacité (soit une « notation » entre 2 et 3 pour un exercice, entre 4 et 6 pour deux exercices etc.)

- Une activité langagière est considérée comme validée lorsque le taux de réussite atteint les 2/3 pour le ou les exercices correspondant aux capacités de cette activité langagière.

La maîtrise du niveau A1 est validée en _____ le : _____
(préciser la langue vivante)

- Extrait de la page 9 du LPC -

La maîtrise du niveau A1 peut être validée lorsque trois des cinq activités langagières sont maîtrisées, dont deux à l'oral.