

Les assises du numérique pour l'Éducation, les 12 et 13 mars 2015

Notes de A.G.

1. Ouverture

Daniel Filâtre

Catherine Becchetti-Bizot

Environnement technico-culturel → comment repense-t-on l'école ?

Les élèves : natifs ou orphelins du numérique ? Il n'y a pas d'adultes pour leur apprendre le numérique.

L'école doit accompagner les élèves et leur donner les nouvelles compétences dont ils ont besoin pour accéder aux savoirs pour faire le tri.

Ministère : Plus stratégique que plan du numérique

Dans la direction du numérique, 2 axes : numérique éducatif, pédagogie et systèmes d'informations

Diffuser les bons usages en Bottom-up / Essaimage → formations au plus près des enseignants.

Services publics à disposition des enseignants

- portail Eduthèque (ressources culturelles)
- Magistère
- CNED service de soutien (Académie en ligne)

Cf aussi le site primtice 38 pour des activités de soutien

D.F. : Mots clés : EN RESEAU, COLLABORATIF, HORIZONTALITE, DELOCALISE

2. Pédagogie et révolution numérique, regards internationaux

Bernard Cornu, Jean-Pierre Véran

Pédagogie mobile – pédagogie inversée, MOOC

Pays-Bas : éléments cruciaux dans l'ordre d'importance

- La vision pédagogique de l'établissement
- Le développement personnel de l'enseignant
- Les ressources
- Les infrastructures et le matériel

Les ESPé sont des lieux de réflexion et doivent prendre en compte de la recherche.

Il y aura une évolution des gestes professionnels.

3. Y-a-t-il une culture numérique ?

Laurent Chicoineau

Voir le Conseil National du Numérique – Jules Ferry 3.0 octobre 2014

4. Citoyenneté et numérique

Jacques Audran

Cela concerne les professeurs avant de concerner les élèves

Exemples des vidéos « Bref » faites par les élèves : certaines ne sont pas à archiver, sont à détruire, pour préserver l'identité des élèves

L'écran protège mais peut enfermer.

Citoyenneté : quelle différence entre quelqu'un qui s'isole dans son livre dans le tram et quelqu'un qui le fait avec son Ipad ?

Citoyenneté et big data : les jeunes sont au courant mais n'analysent pas forcément les dangers.

Mobile learning : doit aller en parallèle avec un accroissement des ressources qui permettent d'exploiter les informations (ressources institutionnelles, bibliographie, ressources locales)

5. Atelier G1.1. Repenser la circonscription à l'ère du numérique

Comment travailler avec les enseignants tout en contribuant à une transformation des pratiques dans les classes ? Luc Sindirian

5.1 La force d'une refondation de l'école par la circonscription

Quelles sont nos missions ?

- Des missions intégrées : gérer, animer, inspecter, former, évaluer
- Des « publics » diversifiés : enseignants, parents, élus, associations
- Des domaines variés au sein d'un territoire bien identifié
- La force de l'impact sur environ 300 enseignants et 6000 enfants
- Une équipe réduite

5.2 Quelle école aujourd'hui au cœur des classes ?

Il faut un parallèle entre l'évolution des classes et l'évolution de la circonscription.

On constate :

- des avancées notables mais aussi des difficultés internes et externes
- des innovations pédagogiques qui diffusent et des routines d'un autre temps
- des innovations pédagogiques qui réinventent des pratiques existantes et parfois détournées depuis un siècle. On réinvente le Freinet avec la classe inversée.

Voir travaux de Marcel Lebrun

5.3 Dépasser les contradictions, un pas de côté

- L'organisation réinventée, Frédéric Laloux
- Une organisation complexe ne peut fonctionner dans un système pyramidal. Chaque unité doit pouvoir agir, décider, inventer ensemble → remise en question du système pyramidal. Les acteurs sont les décideurs mais chaque acteur doit consulter ses collègues et tous ceux qui sont impactés par le changement.
- Chaque acteur doit pouvoir se sentir reconnu et en sécurité pour pouvoir s'exposer et pour faire preuve d'inventivité pour utiliser la plénitude de ses moyens

5.4 La confiance rapporte plus que le contrôle

Cf. article du Monde

http://www.lemonde.fr/emploi/article/2014/11/06/quand-la-confiance-rapporte-plus-que-le-contrôle_4519787_1698637.html

Voir aussi « Le bonheur au travail » Arte

<http://info.arte.tv/fr/le-bonheur-au-travail>

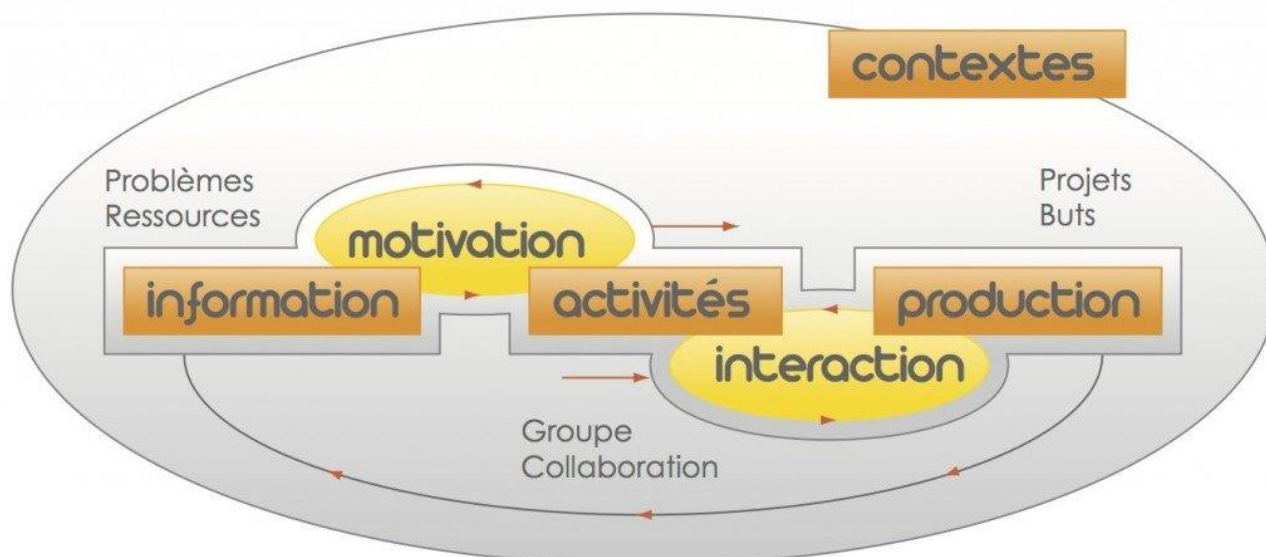
Entreprise Gore-Tex : équipe projets, autonomie, un PDG et des leaders élus. Suppression de tous les niveaux intermédiaires et de ceux qui freinent les projets. Chaque salarié est son propre manager. Fin des relations infantilisantes, des luttes d'ego à ego.

5.5 Revenons à l'école. Tout est déjà là.

A-t-on les outils ?

Travailler avec les idées suivantes :

- Une pédagogie de projet
- Une autonomie intellectuelle au travail
- Faire ensemble société, faire du travail collaboratif, de l'intelligence collective
- Oser faire des erreurs
- Se former soi-même à distance tout en formant à distance, apprendre tout en enseignant : co-apprentissage
- Repenser la communication de la circonscription, repenser la circonscription :
 - Communiquer
 - Contribuer
 - Collaborer
 - Créer
- Modèle IMAIP de Marcel Lebrun



5.6 Pédagogies actives

5.7 Passer du face à face au côte à côte

- En classe, ceci nécessite de passer à une organisation en îlot, en « éco-système » d'apprentissage.
- Il faut repenser la communication externe (ex : les blogs, les webécoles).
- Il faut sans doute mixer les lieux numériques et les lieux physiques de rencontre : créer un espace physique de rencontre et de convivialité.
- Faire partager une vision ; construire ensemble la réalité, les outils, les dispositifs
- Essayer et essayer encore
- Regarder la formation, l'innovation pédagogique, la recherche appliquée, la recherche fondamentale.

Question cruciale : Qu'est-ce qu'on veut faire en circonscription ?

Magistère / formation à distance

- Bel outil mais l'outil seul, cela ne marche pas
- Comment faire en sorte que les apprenants participent plus aux forums, réagissent aux vidéos ? Si une date approche, certains se retirent de la coopération.
- OK pour les valeurs d'horizontalité mais certains apprenants craignent que s'ils ne déposent pas d'outils, ils soient « fliqués ».
- Il faut installer la confiance en premier. Si on a travaillé avant avec les équipes, les participations sont meilleures. La confiance se construit petit à petit, grâce souvent au bouche à oreille.
- Avec la FOAD (mise en place depuis 2 ans), cela nous a rapproché des titulaires (autres que T1/T2). Nous avons désormais des enseignants qui produisent des contenus en répondant à des appels à projets de circonscription.
- A propos des suivis de connexion : dans de nombreuses écoles, un seul inscrit se connecte pour télécharger les pièces (au nom de tous ses collègues). En regardant les historiques de

connexion, on voit que beaucoup d'enseignants se connectent le dimanche soir et pendant les vacances, c'est à valoriser. En tous cas, il faut dédramatiser ce suivi des barres d'avancement dans les parcours et explicitement dire aux équipes ce qu'on fait avec les informations sur Magistère.

- Il faut avoir vécu en tant qu'apprenant avant de pouvoir former à distance. On comprend mieux les problèmes.

Vidéos en classe lors des inspections : très dur pour les enseignants. Souvent mal vécu.

Développement professionnel : créer des dynamiques. Expérimenter

Cf le compte twitter de l'IEN Eric Rousseau (IEN_ALB) et sa rubrique « vu en inspection »
Est-ce une mode. Cela va-t-il se généraliser ?

Les outils : les évolutions des outils vont très vite, y compris les plateformes de formation. Il faudrait qu'on ait le temps de stabiliser un outil. On ne peut pas demander aux enseignants de changer d'outils tous les ans. Les enseignants les plus avancés restent les plus avancés. Et les autres ? La formation est toujours en retard.

Les expérimentations ne peuvent pas être générales. Elles sont intéressantes si faites en réduit.

L'environnement d'apprentissage personnel EAP

Arrive-t-on à retrouver des informations dans tous nos systèmes ?

Comment organiser son espace personnel ? les favoris ? les pages intéressantes ?

Comment prépare-t-on par exemple un dossier sur la pédagogie inversée ?

Comment, avec ma tablette, créer une plus-value ?

On n'a plus le temps de le faire, on est noyés par les informations, les mails (+ de 150 par jour).

On retient plus où on a déposé l'information que ce qu'il y a dedans.

Cf MOOC de Marcel Lebrun « Enseigner et former avec le numérique »

<http://fr.slideshare.net/lebrun/le-numrique-pour-enseigner-et-apprendre?related=2...> Je ne suis pas sûr du lien

Les sites de circonscription

Très difficile d'actualiser le site + problème de connexion 24/24h

Tous les sites sont à remanier car ils sont devenus des placards, des catalogues.

L'outil blog / webécole est stabilisé et fonctionne. Il est simple d'accès.

Tout cela est un travail d'équipe, de collectif. On doit d'abord « prouver » qu'on peut travailler en équipe en circonscription. Dans les écoles comme dans les circonscriptions, la stabilité de l'équipe est un atout.

Les évaluations d'école sont un très bon levier pour cela.

Le retour des conseillers pédagogiques dans les écoles est une très bonne chose.

6. En quoi le numérique modifie-t-il notre perception du monde ?

Stéphane Vial

Ontophanie eotechnique

<http://www.etre-et-ecran.net/>

La faculté de percevoir est conditionnée par les techniques (entre autres).

Evolution des systèmes techniques

Le numérique n'est pas un tuyau mais un étayage psycho-cognitif.

On est tous techno-natif.

Il n'y a pas de fracture numérique générationnelle.

L'ontophanie numérique

3 techniques fondamentales

Electronique (composants)

Informatique (code)

Internet (connexion collaboration)

La preuve par le traumatisme : le virtuel a été opposé au réel par « erreur ». Pour Aristote, virtuel veut dire potentiel. Le dualisme virtuel/réel n'a aucun fondement.

Banalisation des techniques et de la perception des techniques.

[Nouvelle manière hybride – nouménalité, ludogénéité, réversibilité, réticularité]

Etre natif du numérique, c'est être appareillé au monde grâce à des appareils numériques. Ce n'est pas une question d'âge, c'est une question d'appareillage, même si aujourd'hui, tendanciellement, les ados sont natifs du numérique.

5 situations d'usage

1. L'écoute en classe

Comment se manifeste l'écoute ? Comment cela apparaît à l'enseignant ?

L' « étiquette » du numérique est à (re)penser.

Quel âge ont vos supports de cours ?

De quel droit jugez-vous mon appareillage psycho-cognitif ?

2. La prise de note

Sur papier ? sur tablette

Et vous, combien de temps mettez-vous à dactylographier vos notes ?

De quel droit jugez-vous mon appareillage psycho-cognitif ?

3. La lecture

Comment se manifeste l'acte de lecture ? sur papier ? sur smartphone

Est-ce si différent ?

De quel droit jugez-vous mon appareillage psycho-cognitif ?

4. L'écriture

Avec un crayon ? sur tablette ?

Cf article du Monde : Faut-il encore écrire à la main ? ... mais moi sur mon ipad, j'utilise mes mains !

Comment le geste d'écrire manifeste-t-il l'acte de penser ?

De quel droit jugez-vous mon appareillage psycho-cognitif ?

5. Autrui

Comment autrui m'apparaît ?

Et les liaisons en ligne ? Les réseaux ?

Et vous, vous en êtes où de vos relations sociales ?

De quel droit jugez-vous mon appareillage psycho-cognitif ?

7. Des pratiques culturelles des ados à la culture numérique adolescente

Pascal Lardellier

Qui transmet ? Quoi et comment transmettre ?

On transmet des connaissances, des valeurs.

L'adolescence = âge de l'argile et du feu mélangés

Les pré-ados sont équipés de plus en plus tôt, d'outils de plus en plus interactifs, rapides, performants.

Multiples enjeux :

- Pédagogiques
- Citoyenneté
- Sociaux
- Politiques
- professionnels

Les nouvelles technologies : porte ou pont entre les générations ?

La jeunesse est hyper connectée, hyper technophile mais il y a de grandes différences socio-culturelles.

Temps écran impressionnant, à relativiser à cause de la rupture d'étanchéité des tuyaux médiatiques. Des Tic en main, les jeunes ont le réflexe relationnel.

Les blogs : grande dimension égocentrique, narcissique – self-génération (cf le nombre de photos de leurs vies à comparer avec leurs parents et leurs grands-parents).

Internet : un tuyau d'autoformation effarant mais un désintérêt réel pour la chose informatique et une méconnaissance des implications juridiques.

Une rétro-socialisation de fait : les jeunes sont des passeurs vis-à-vis des adultes.

On n'a jamais autant écrit ni lu.

L'avènement du multitasking et un nouvel ordre médiatique et symbolique qui se met en place. Délégitimation de la culture installée.

Une génération de plus en plus communicante, de moins en moins « rencontrante ».

La vraie révolution est celle du temps, folle accélération technologique.

8. Du MOOC à la pédagogie inversée, l'école sens dessus dessous ?

Nicolas Balacheff, Françoise Guillet, Michel Grangeat

MOOC, pédagogie inversée : séparation enseignement / apprentissage ; temps individuel à différents moments / temps d'exploitation collectif
En contact en dehors de l'école, travail d'appropriation dans l'école

Et le maître ? Doit créer des situations qui favorisent l'appropriation – Comment on instrumente la profession ?

!!! à la classe inversée : si on ne la prépare pas, source de grande iniquité.
Penser l'évaluation dès le départ.

9. Les fondamentaux

François Morel

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>

Idée : accès le plus rapide, gratuit, ergo rudimentaire FAQ
Compte non obligatoire mais on a un compte on peut télécharger les fiches.
Les vidéos sont complètement libres de droit et sont avec sous-titres en français. Elles sont lues avec un player simple. Possible avec ou sans ENT.

Voir Agence des usages TICe +++

<http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/>

Il faudra changer le modèle opératoire des classe en préférant le fonctionnement par îlots.

Travail à faire par Canopé sur la médiation à avoir pour que l'outil puisse être utilisé par le Rased, par le CRI, notamment le problème de langue.
Le méta-langage sur chaque vidéo est à anticiper (ex la vidéo « la proposition » reste très complexe).

Points délicats :

- le « papillonnage » possible des parents
- la cohérence entre la méthode ou démarche actuelle de l'enseignant et les vidéos – n'utiliser parfois que des petits morceaux

Création de plans individuels pour l'élève → parcours, choix individuels et argumentation
Avoir en complément des exercices et des quizz

10. Le numérique éducatif : révolution ou évolution ?

Daniel Moatti

11. Pour un usage intelligent et sage des technologies numériques

Elena Pasquinelli

Comprends-tu la chasse d'eau des toilettes ? de 1 à 7 Puis
Dessine la chasse d'eau

Quand on a l'illusion de la compétence, de la compréhension, on s'arrête là et on ne creuse pas.
On ne peut faire un usage intelligent d'un outil que si on le connaît profondément.

Ex. de coopératif : travaux sur le boson de Higgs, 1000 signataires, en ligne, à distance mais parallèlement existent des endroits physiques collectifs.

On peut faire plusieurs choses en même temps si certaines choses sont automatisées. Notre attention est mono-tâche. Devant une tâche complexe, notre cerveau bascule très rapidement d'une tâche à l'autre.

Le canard / lapin : on ne peut pas voir les 2 à la fois.

→ une vraie bataille pour l'attention

Même dans les manuels qui imitent les pages internet

La bataille pour l'attention et la concurrence déloyale, par exemple du téléphone qui fait bling bling. Notre cerveau est prédisposé aux relations sociales et aux surprises : le smartphone rend plus faciles ces comportements.

Le fait d'enlever l'objet ne résout rien. Il faut travailler sur les stratégies pour mobiliser l'attention. L'élève distrait n'a pas décidé de l'être, il n'est pas méchant.

CF Les écrans, le cerveau et l'enfant, LAMAP pour des séquences de travail sur l'attention
<http://www.fondation-lamap.org/fr/cerveau/fiches>

12. Clôture

Gilles Braun, IGEN

Le premier équipement numérique dans les écoles est l'appareil photo.

Ça bouge beaucoup.

Ex. : création de la délégation numérique, des DAN, de l'éducation aux médias.

Question essentielle : qu'est-ce une école ? Un établissement ?

Et la dimension virtuelle ENT Twitter

Frontière floue entre privé / public

Aux USA, 200 000 afro-US font du home-schooling → nouveaux espaces d'enseignement.

Pour parle-t-on du numérique à l'école ?

On est dans une phase de changements de techniques, de révolution industrielle. Avant, on mécanisait la force de travail. Maintenant on mécanise la cognition.

Ça implique que l'école réfléchisse

- Sur ce qu'elle doit enseigner
- Sur ce qui peut ou non être automatisé

Que doit-on continuer à enseigner ?

- L'écriture cursive ?
- Les tables de multiplication ?

Aujourd'hui, on a besoin de cerveau d'œuvre → compétences transversales, créativité

Réfléchir aux implications pédagogiques. Ceci implique des changements radicaux, notamment sur l'organisation scolaire.

Le monde change avec nous.

S'ouvrir aux collectivités territoriales (conseils départementaux et régionaux) et aux partenaires
Féminiser les intervenants