

Évaluer les compétences par les situations complexes

*Ressource produite par les enseignants de la circonscription de Pont de Chéruy
dans le cadre de l'action de formation
Février et Mai 2013*

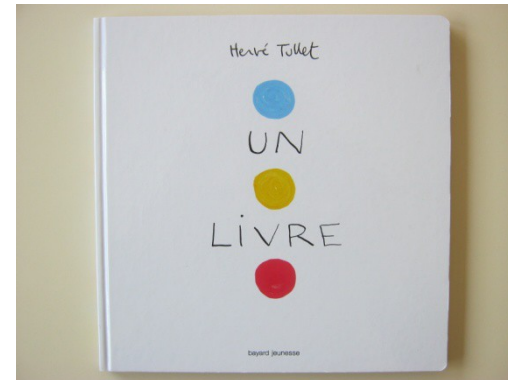
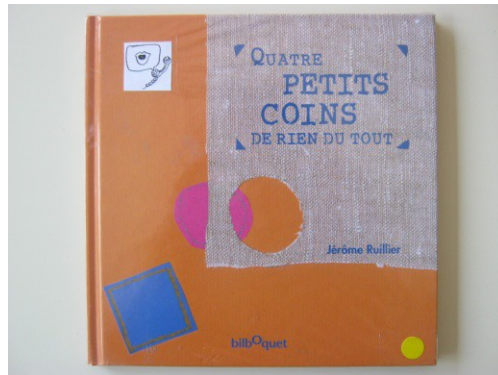
Situation complexe en cycle1 Topologie

Support de réflexion proposé par
Ecole maternelle : Le P'tit Champ

Pour des élèves de petite section

Situation complexe : déroulement les grandes phases

1. Découverte des albums : « Quatre petits coins de rien du tout » Jérôme RUILIER et « Un livre » de Hervé TULLET



2. Travail autour des formes (tri, collage, découpage, affichage collectif)
3. Situation complexe : Placer les formes dans l'espace selon une consigne

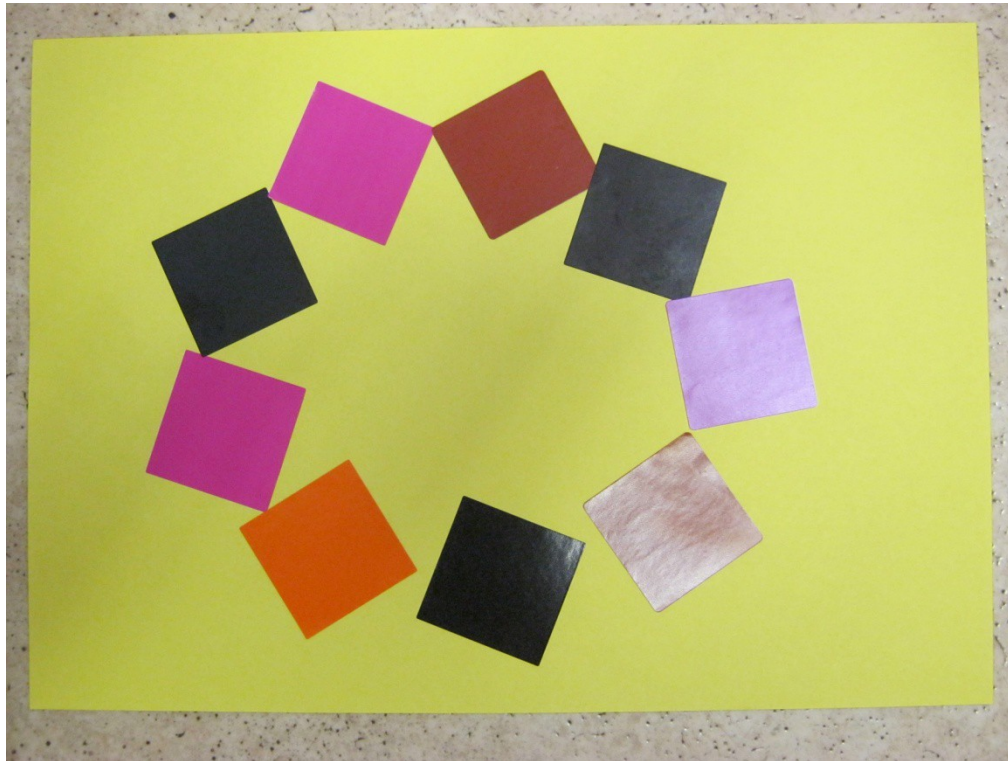
Situation complexe : les activités préliminaires

1. Carrés collés les uns à côté des autres : en ligne



Situation complexe : les activités préliminaires

2. Collage des ronds qui font la ronde



Situation complexe : les activités préliminaires

3. Activités où les enfants vivaient la consigne de topologie : se mettre sous une chaise par exemple + 1 élève transmet la consigne aux autres à partir de la lecture d'une carte

Situation complexe : Phase 1 découverte et manipulation

- Insérer des ronds en rang dans un support carré
- Situer les formes avec un langage topologique adapté



Situation complexe : Phase 2

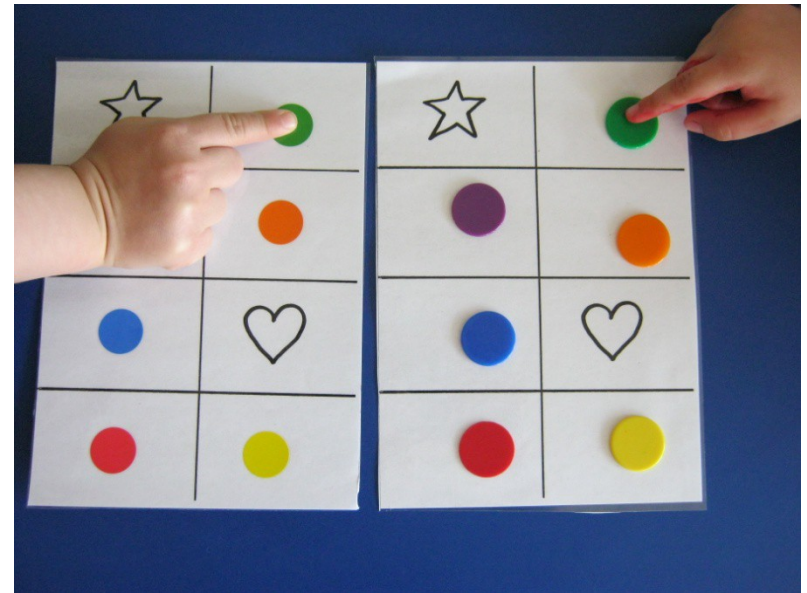
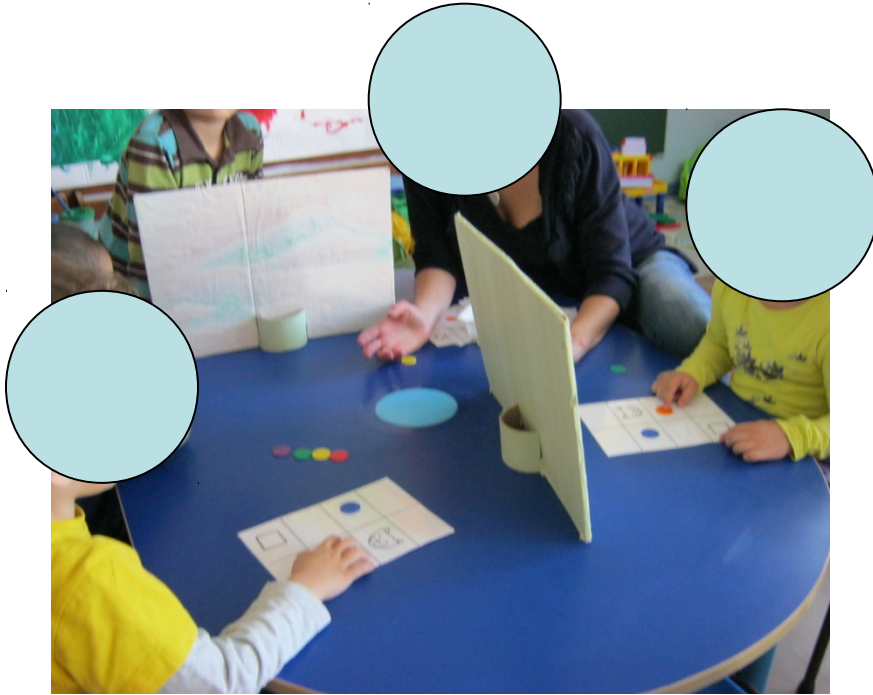
présentation et réalisation

- Présentation des cartes vierges par l'adulte
- Présentation du matériel : jetons et couleurs
- Puis l'adulte demande aux élèves de placer leurs ronds selon une consigne précise

Pose le jeton vert à côté du cœur

Situation complexe : Phase 3 validation

- Par 2, observer, comparer les deux cartes et valider ou non le travail



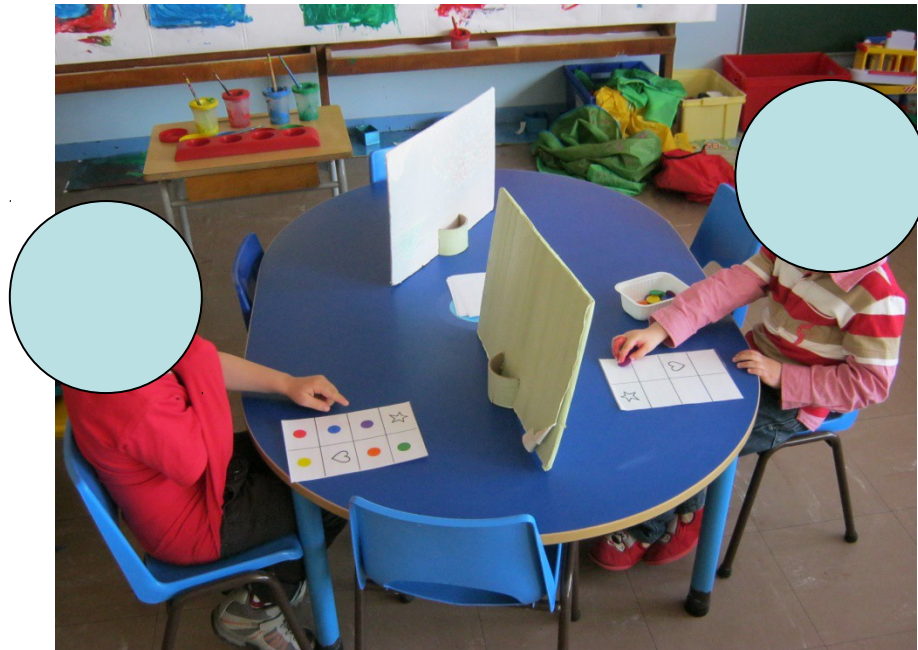
Situation complexe : Phase 4 consolidation

- Vérification des connaissances de topologie: l'adulte propose à chaque élève de nouvelles consignes du type :

*Montre le jeton vert qui est situé en dessous
du jeton rouge*

Situation complexe : Phase 5 réinvestissement

- Les élèves, par 2, se disent des consignes à exécuter à partir d'une carte modèle + validation



Bilan des phases 1 à 4

- très intéressés car les élèves sont très actifs
- Les notions visées sont acquises pour presque tous les élèves
- problème de l'acquisition des couleurs
- difficultés de compréhension liées à la 3D et au plan

Bilan phase 5

réinvestissement

- Les élèves apprécient de donner eux-mêmes les consignes et se faire comprendre + développement autonomie
- Difficultés d'ordonner les consignes
- Moyens de valider d'autres compétences (langagières, numération,)
- Ce travail peut être repris avec les différents niveaux d'élèves