

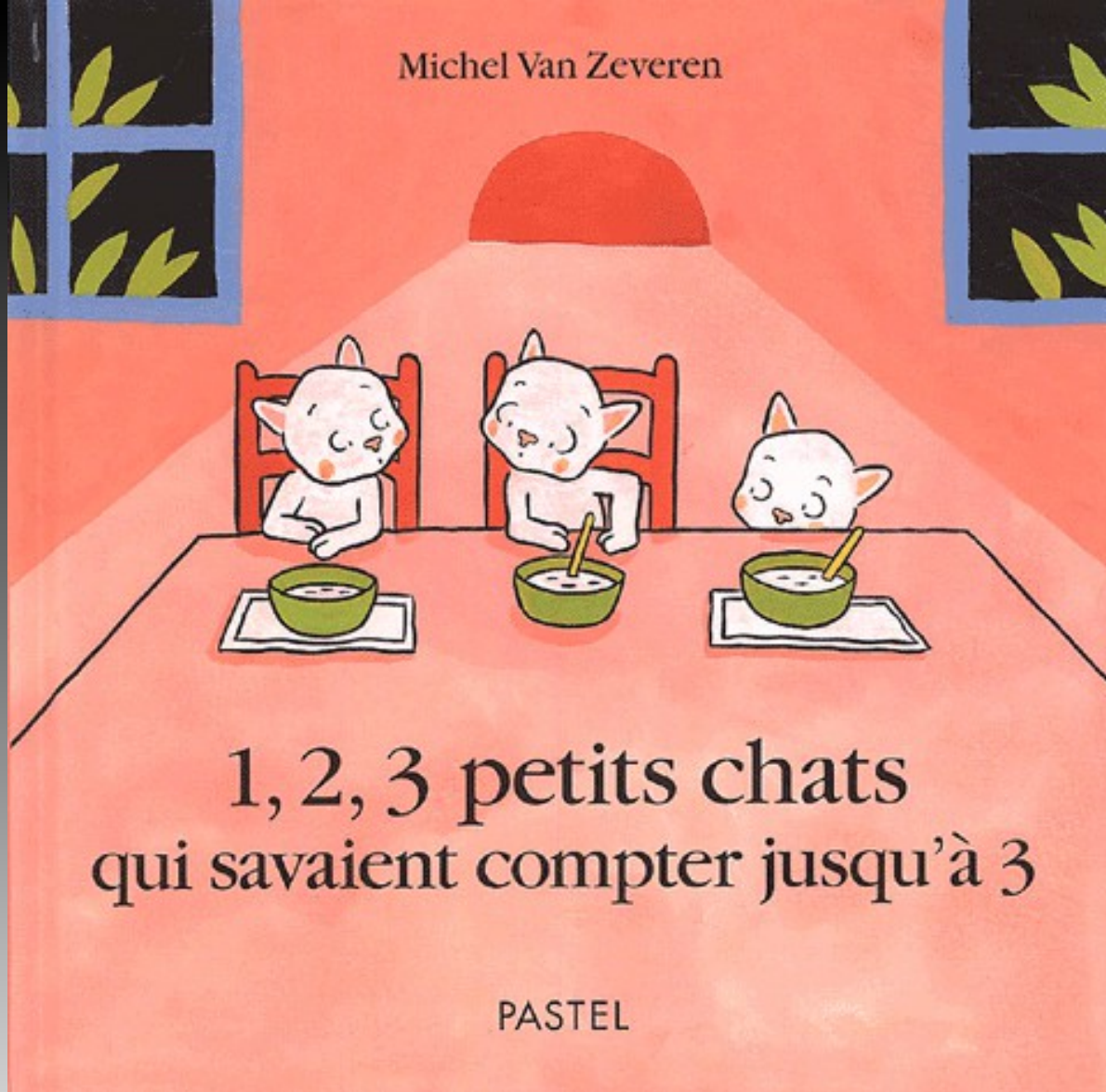
Évaluer les compétences par les situations complexes

*Ressource produite par les enseignants de la circonscription de Pont de Chéruy
dans le cadre de l'action de formation
Février et Mai 2013*

*1,2,3 petits chats
qui savaient compter jusqu'à 3*

Support de réflexion proposé par
L'équipe de cycle 1 Marcel Pagnol
Pour des élèves de Petite Section

Michel Van Zeveren



1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3

PASTEL

Il était une fois une maman qui avait 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3. Avant d'aller dormir, ils prenaient leur bain dans 1, 2, 3 petites bassines. Une pour chacun. « Maman, Maman, il manque un petit canard ! Il manque un seau ! Il manque un ballon ! »

Amorce de la situation complexe

- Lecture et reformulation de l'album
- Explicitation du vocabulaire spécifique (matériel nécessaire aux petits chats pour effectuer leurs tâches)
- Mise en situation pratique de l'album dans le coin dinette par petits groupes d'élèves
- Cette première étape apparaît indispensable pour la bonne compréhension de la situation complexe, tous les élèves doivent avoir intégré le contexte.

Situation de référence

- Tâche à accomplir : chaque élève doit ramener le matériel nécessaire pour le repas d'un seul chat
- Matériel : Etiquettes des objets disposées à quelques mètres de l'atelier (pas de visuel entre l'atelier et les étiquettes), 1 carte référence par élève, 1 planche avec 1 chat
- Modalités : tous les déplacements sont permis
- Stratégies utilisées par les élèves : correspondance terme à terme, récupérer les objets 1 à 1 avec l'aide de la carte référence, ramener plusieurs étiquettes de chaque objet...

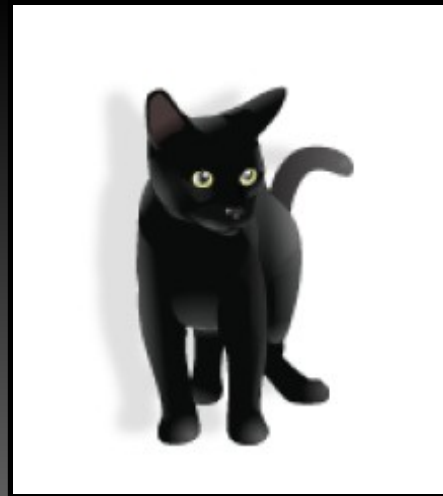
CARTE
REFERENCE



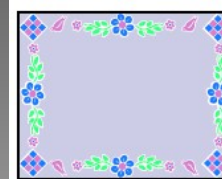
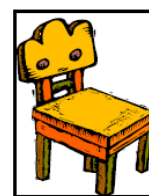
Le repas



PLANCHE
POUR UN
CHAT



ETIQUETTES



Retour sur la situation de référence

- Faire verbaliser chaque élève sur sa bonne compréhension de la tâche à effectuer (que dois-tu faire, comment as-tu fait...?)
- Montrer et expliciter l'autovalidation (est-ce que ton chat a tous les objets nécessaires?)
- Faire verbaliser les stratégies par petits groupes (comment faire pour ne rien oublier?)

Prolongement de la situation de référence

- Reprise de la situation de référence mais cette fois-ci avec 2 ou 3 chats (en fonction des élèves)
- Même matériel et modalité que précédemment
- Stratégies des élèves : prendre un objet à chaque déplacement, prendre le bon nombre d'objets pour une catégorie à chaque déplacement (ex : prendre 2 bols, puis 2 cuillères...), prendre plus d'objets que nécessaire et mettre ensuite le surplus de côté...
- Ecueils repérés : les élèves amènent le matériel pour un seul chat, les élèves n'amènent pas toutes les catégories d'objets...

Situation complexe

- Après avoir repris avec les élèves les écueils à éviter lors de la situation précédente et fait reformuler la tâche à accomplir (amener tous les objets nécessaires pour les repas de **tous** les chats), mise en place de la situation complexe.
- Distribuer une planche de 2 chats aux élèves ainsi qu'une carte référence et donner la consigne suivante : *Vous devez cette fois-ci ramener tout le matériel nécessaire pour le repas de vos chats mais attention, vous n'avez le droit de vous déplacer qu'une seule fois.*
- Objectif visé : faire émerger une procédure experte pour la bonne réalisation de cette tâche : utiliser le nombre comme « mémoire » de quantité

Canevas pour l'élaboration d'une situation complexe

Situation complexe : 1, 2, 3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3

Domaines d'apprentissage : Numération, Résolution de problèmes

Ressources déjà vues, MOBILISABLES

Comment mobilise-t-on ces ressources ?
PROCEDURES MISES EN JEU

EVALUATION possible et prolongement

1. Ressources cognitives
 - Effectuer une correspondance terme à terme
 - Dénombrer une quantité inférieure à 3
 - Connaître l'écriture chiffrée jusqu'à 3
2. Ressources conatives
 - Accepter de rentrer dans l'activité
 - Accepter de jouer un rôle
 - Avoir la volonté de mener une tâche et de la réussir
 - Prendre en compte les remédiations
3. Ressources matérielles
 - Manipulation avec une vraie dinette pour une bonne imprégnation et compréhension de la situation

- Faire correspondre terme à terme
- Dénombrer la quantité de chats
- S'imprégner des stratégies des pairs du groupe
- Garder n mémoire la quantité (en retenant le chiffre, en gardant sur ses doigts la quantité de chats, en notant sur un bout de papier la quantité de chats...)

1. Evaluation
 - L'évaluation se fait par l'autovalidation à la remise des étiquettes objets
2. Prolongements
 - Reprise de la même situation mais en intégrant le passage de commandes (avec le PE, avec les pairs, commandes orales, commandes écrites...)
 - Reprise de la situation complexe mais pour le bain du chat, le coucher du chat...
 - Proposition d'une situation mettant en jeu les mêmes compétences mais un contexte différent (ex : le parking des voitures, les mathoeufs...)

Limites

- Comment faire émerger les procédures expertes pour des élèves de 3 à 4 ans?
- Comment gérer le risque d'« inactivité »?
- Comment impulser la prise en compte des stratégies des pairs?