

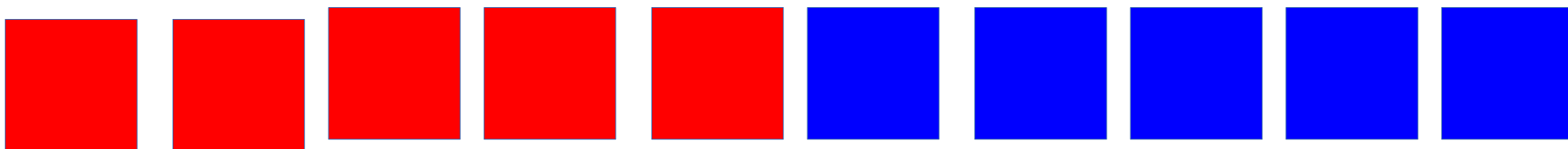
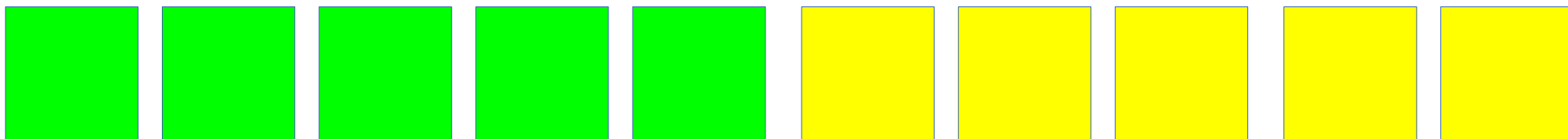
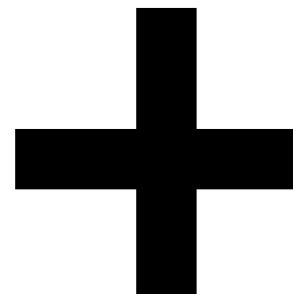
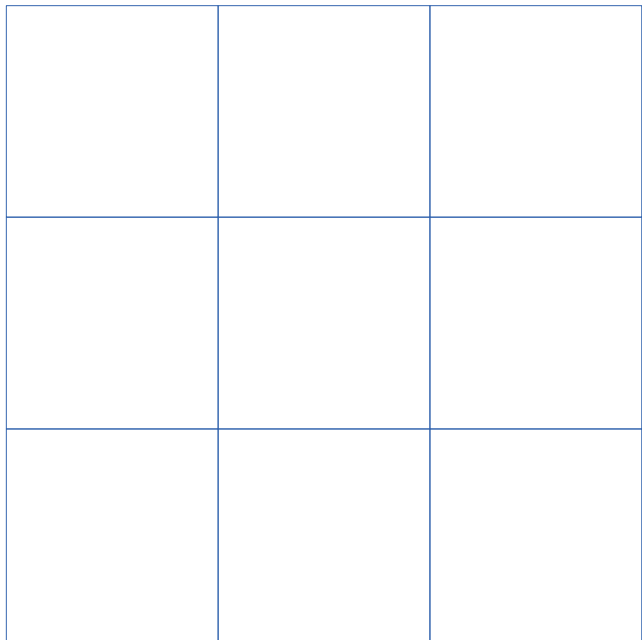
Grande section

Situation complexe des carrés de couleur

Compétences visées :

Se repérer sur un quadrillage,
Identifier lignes et colonnes,
Être capable de mettre en place une
procédure de résolution d'un problème
ouvert à plusieurs contraintes.

Le support (par enfant)




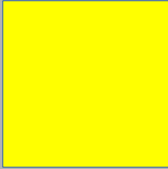
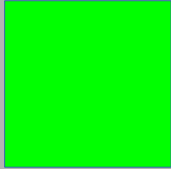
1) Appropriation

- « Avec vos carrés de couleur, remplissez la grille sans mettre 2 carrés de la même couleur l'un à côté de l'autre ».
- N.B. : en petite section, il s'agirait déjà d'une situation complexe suffisante !

2) Notion de lignes et colonnes

- « Remplissez votre grille sans mettre 2 carrés de la même couleur sur la même ligne, ni sur la même colonne » .
- N.B. : selon le niveau des élèves, il peut être nécessaire d'augmenter la contrainte en retirant une des 4 couleurs afin de réellement garder une situation problème.

Situation complexe pour G.S. :
Support d'activité à ajouter pour
chaque enfant.

couleur			
quantité			

Tâche à résoudre :

- « En vous servant de votre bon de commande, vous allez demander les carrés qu'il vous faut au « marchand » (un enfant joue ce rôle) pour remplir complètement votre grille sans avoir 2 carrés de la même couleur côte à côte, et sans qu'il vous reste de carrés en plus.
- Pas de modification : si la commande n'est pas bonne, il faut tout rendre au marchand et en faire une nouvelle.

commentaire

- En maternelle, la mise à distance du problème, les situations de commandes à un « marchand », le fait de passer par l'intermédiaire d'un autre enfant, ou encore de devoir coopérer avec un autre enfant transforment souvent des tâches simples en situations complexes. Beaucoup de situation de classe sont ainsi « complexifiable » .