

RÉUNION DES DIRECTEURS

Lundi 20 mars 2017

académie
Grenoble 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Isère
éducation
nationale



LE RÔLE DU DIRECTEUR DANS LA RÉPONSE AUX BESOINS DES ÉLÈVES



LES AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Anne Marie Brunet, CPC

Laurent Moutard, IEN

B.O du 11 décembre 2014

- **Exercice des responsabilités pédagogiques**
- **Assurer le suivi du parcours de tous les élèves de l'école en prenant en compte leurs antécédents et leurs besoins particuliers**
- **Veiller à l'inclusion des élèves en situation de handicap (...)**
- **Contribuer au repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers.**

Méthodologie choisie

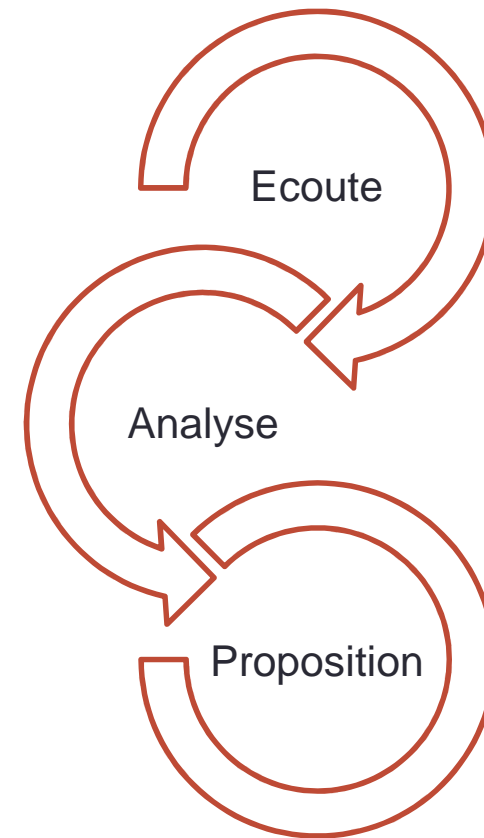
- Réponse à vos questions
- Interactions

- Outils et repères

→ *Animer, accompagner.*

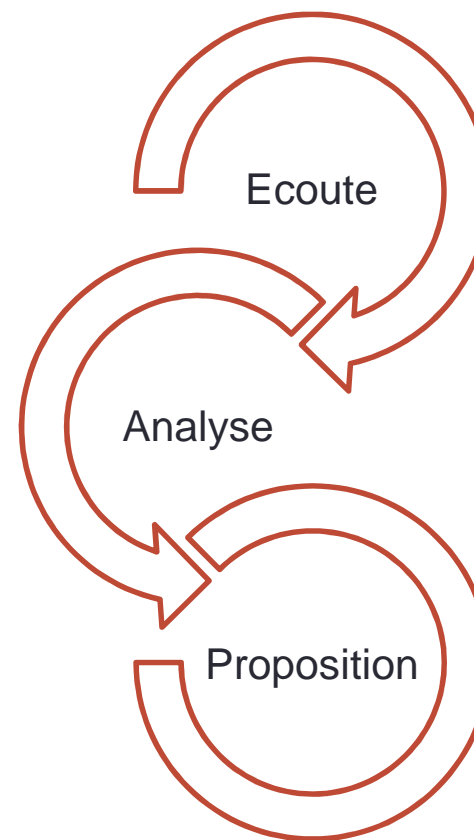
Quelle **réaction** face à une demande de saut de classe **de la part d'une famille** ?

- Décret du 18/11/2014 *Suivi et accompagnement pédagogique des élèves*

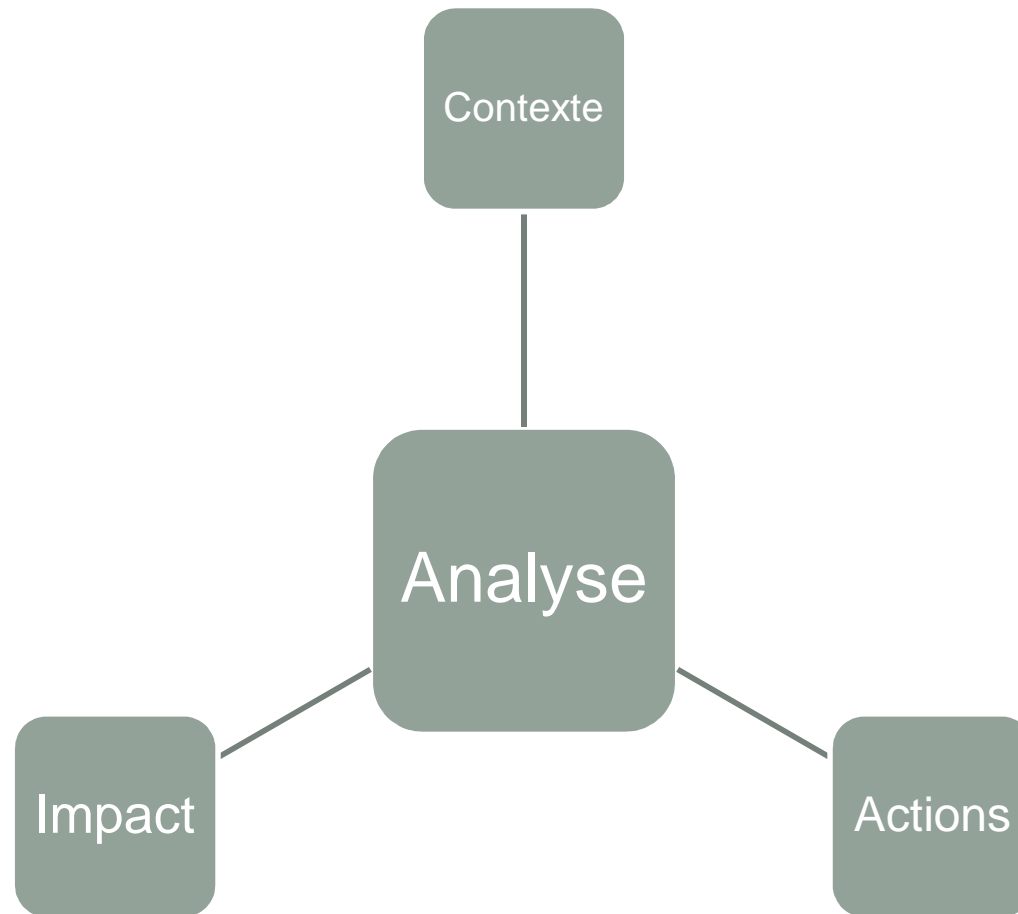


Quelle **réaction** face à une demande de saut de classe de la part d'une famille ?

- Décret du 18/11/2014 *Suivi et accompagnement pédagogique des élèves*
- **Ecoute**
- *Motivation de la demande?*
- **Analyse**
- *Indicateurs?*
- **Réflexion**
- *Conseil de cycle*
- **Décision**
- *Conseil des maîtres*

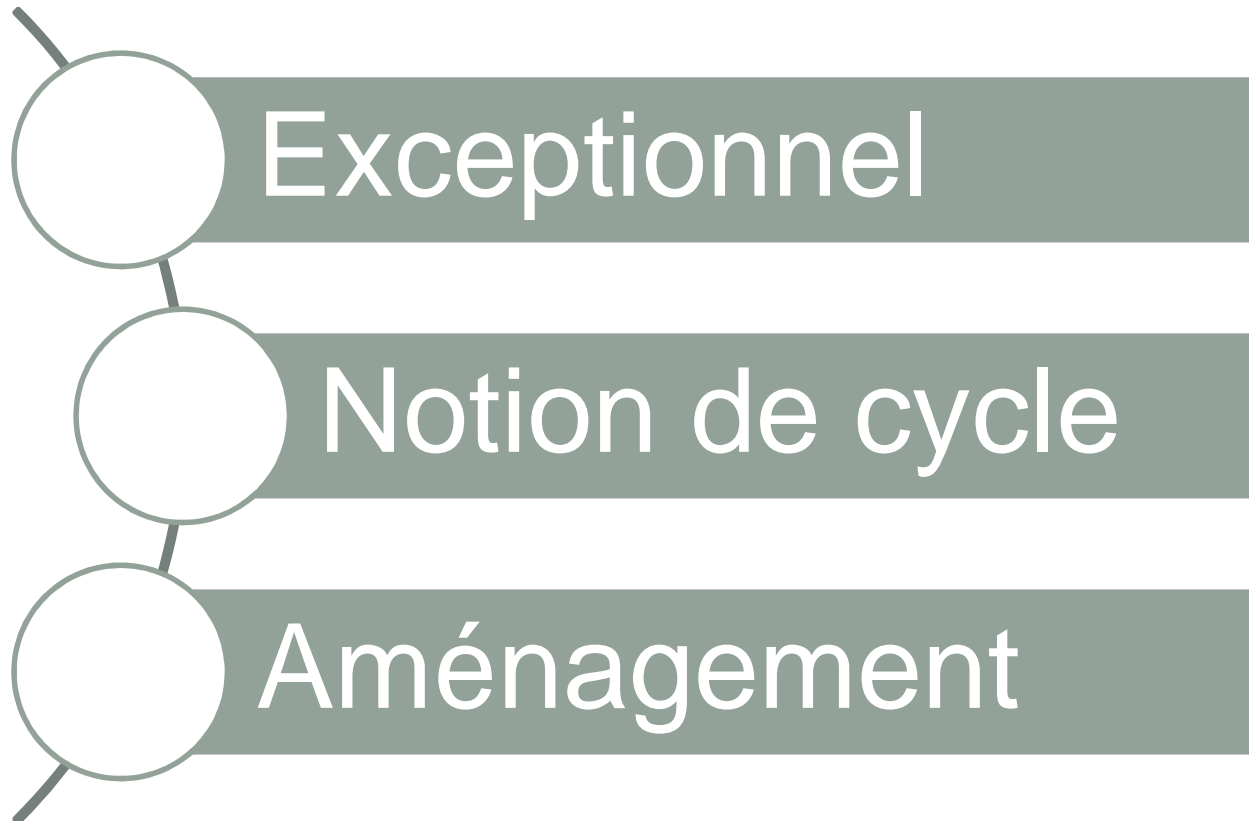


Analyse



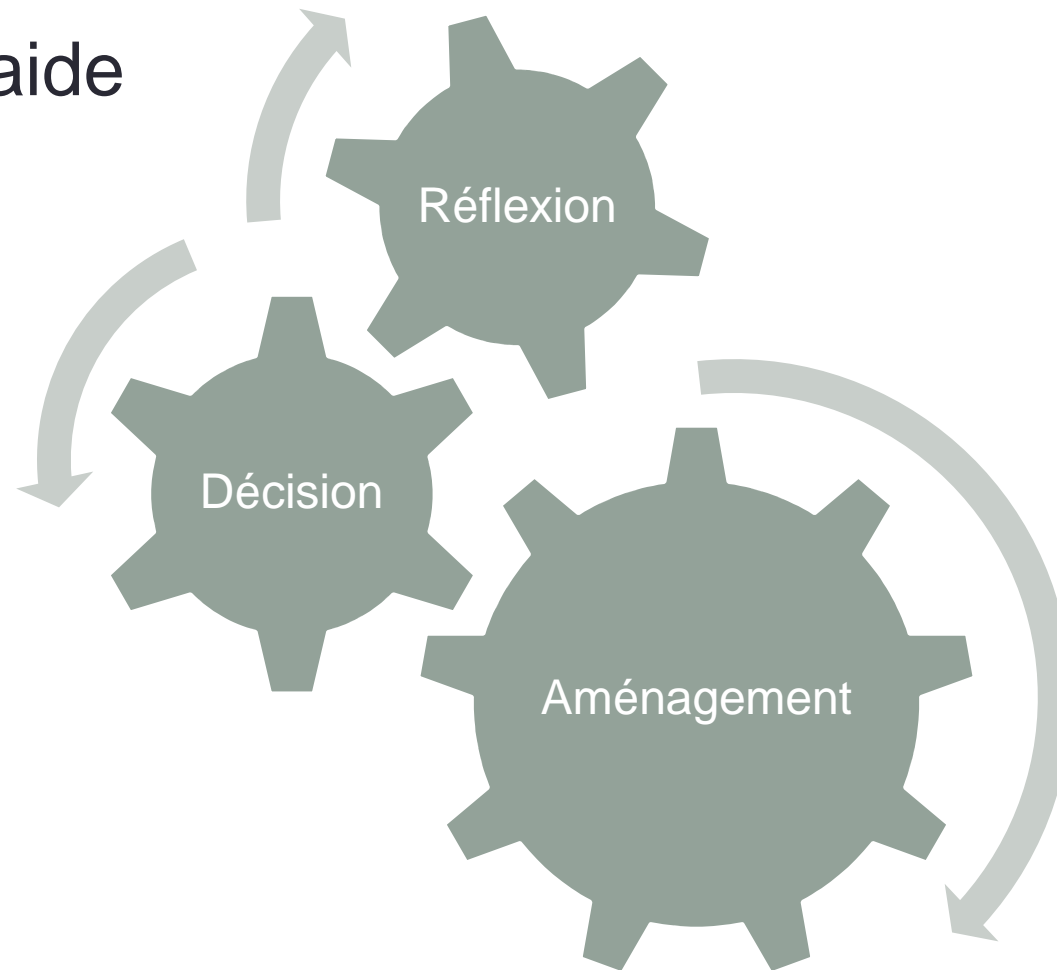
Aller plus loin...

- La question du redoublement



Perspectives sur la circonscription

Outils d'aide



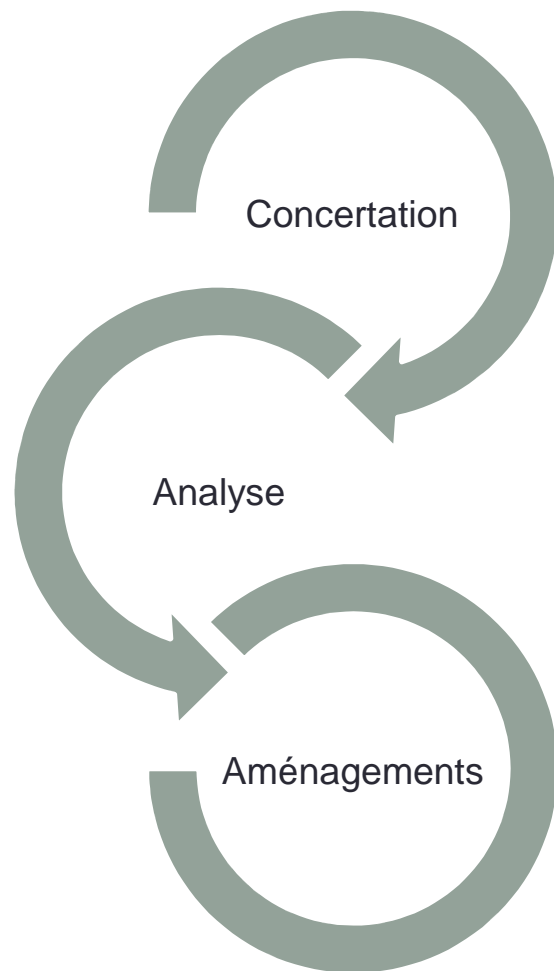
Mettre en place des outils communs, des règles communes à toutes les classes

- Les programmations d'école:
 - Le PEAC : la charte
 - L'EPS : programmation d'école (les 4 champs d'apprentissage)
 - Le parcours citoyen : **fiche de synthèse**
- Les programmations de cycles:
 - Les étapes pour aller vers les attendus de cycle
 - La liaison GS-CP
 - La liaison avec le collège

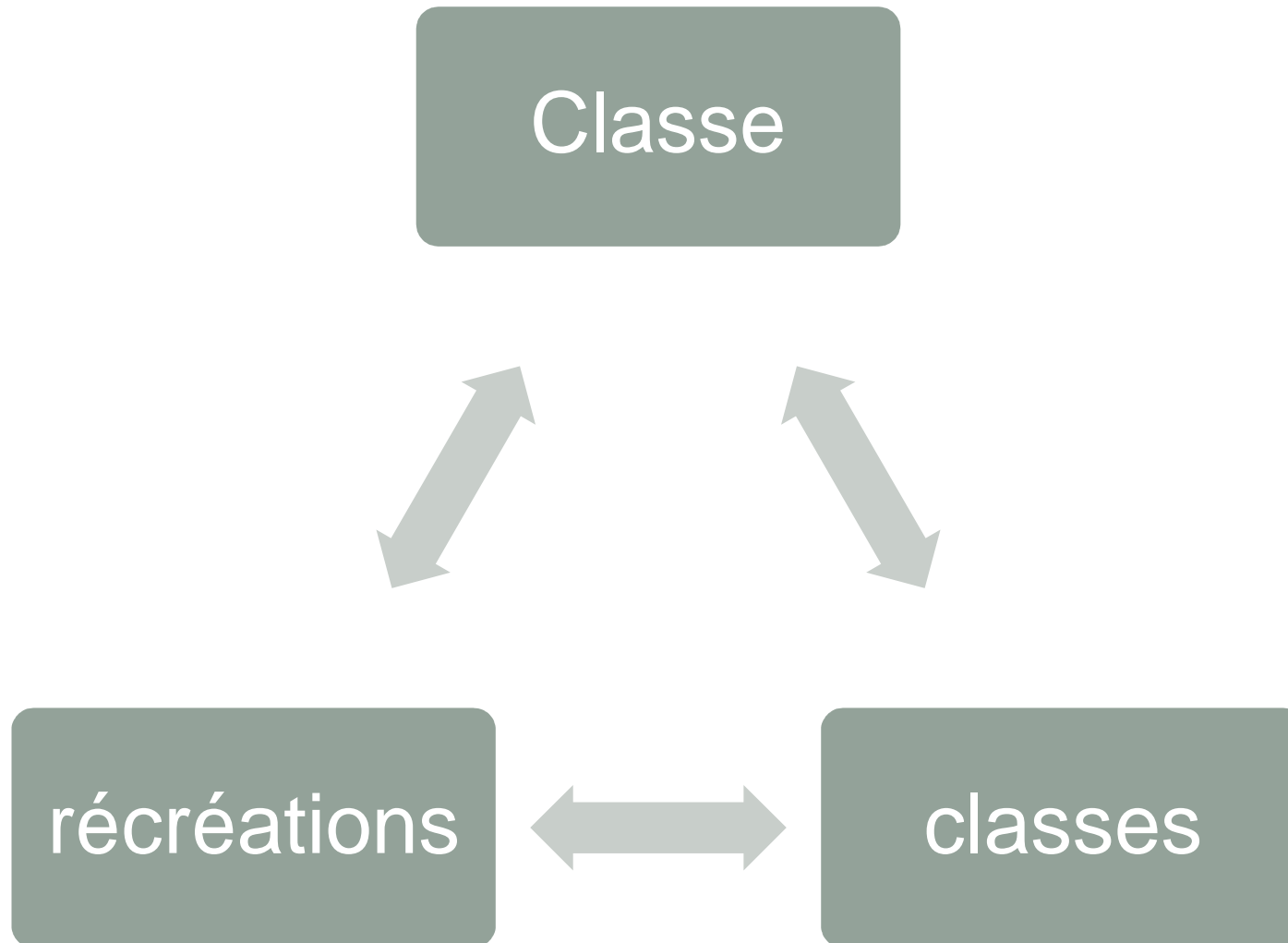
Comment être efficient dans la durée sur les APC et RASED ?

- RASED:
 - La place de la prévention
 - La définitions des indicateurs d'observation
- Les APC : « repères pour mettre en œuvre les APC » 2013
 - Des activités pédagogiques complémentaires pour quels élèves ? Quelles priorités ? Quels contenus ? Quelles démarches ? Quelle articulation avec la classe ? L'organisation et la mise en œuvre - Les acteurs et leurs responsabilités - Le travail en équipe et l'accompagnement - Les partenaires et les activités périscolaires

Comment organiser en équipe la prise en charge des élèves à difficultés de comportement ?



Aménagements



Que faire sans aide directe du RASED ?

- La différenciation
- L'explicitation

Comment aider un élève dyslexique ?

- La dyslexie:
 - Les dyslexies
 - Quelles adaptations pédagogiques pour quel domaine d'enseignement ?
- Proposition d'aménagements pour les élèves dyslexiques

Comment définir les attentes en termes de progrès ?

Quels indicateurs utiliser ?

Attentes



Norme

Progrès → valorisation

Indicateurs : repères de progressivité sur le site Eduscol.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cycle_3_643744.pdf