

# LA DIFFÉRENCIATION

---

Anne-Marie Brunet

CPC Pont de Chéruy

D'après la conférence de V Bouysse IGEN

du 22 janvier 2016

# L'activité de l'élève au cœur du problème et de sa résolution

- Quel que soit le modèle de fonctionnement de l'élève auquel on se réfère, on doit rechercher l'engagement actif de l'élève dans la construction de ses processus d'apprentissage.
- Le sujet peut agir sur son activité cognitive en opérant des choix.
  - Il faut aider l'élève à structurer ces mécanismes cognitifs.
  - L'accompagnement de l'enseignant doit rendre effectif et rendre efficace ces mécanismes.
- Des points à accompagner :
  - L'attention (rare)
  - La structuration : organisation en mémoire (l'enseignant aide à la « ranger »)
  - Le contrôle métacognitif : **appliquer/procéduraliser** les connaissances, les savoirs faire ; apprendre à transférer de situations simples à des situations complexes, voisines, apprendre à intégrer : comment les choses nouvelles s'ajoutent à celles que l'on avait déjà.
- ▶ un problème résistant : faire que l'activité cognitive soit présente pour chaque élève.

# Vers la différenciation

- Arriver à des stratégies qui vont permettre de toucher plus finement chaque élève.
- Les nouveaux programmes demandent de réintroduire dans la classe plus de travail personnel de l'élève.
- Les réponses sont du côté de la recherche du traitement de la diversité
- Tout fait système :
  - Le socle commun
  - Les programmes
  - Le dispositif d'évaluation
  - Le temps long des cycles
  - L'accompagnement personnalisé
  - Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI)

# Répondre à la diversité des élèves



# Répondre à la diversité des élèves

- **Diversifier, différencier = répondre à la diversité** (de niveaux, de relation au savoir, de relation aux apprentissages, de modalités de fonctionnement cognitif)
- **Individualiser, personnaliser** = accorder une attention à chacun (un regard d'intérêt) pour organiser des cheminements qui prennent en compte des **groupes** qui ont des besoins identiques ou suffisamment proches.
  - ▶ penser à chacun et agir en même temps avec les collectifs et les petits collectifs (groupes).
- **Diversifier, différencier = fixer des objectifs**
  - prendre en compte des obstacles prévisibles (**besoins génériques** que l'on peut anticiper) pour enseigner
  - évaluer (évaluation diagnostique, formative) ses élèves pour mieux les connaître (permettent d'analyser les erreurs et les processus qui y ont mené) et identifier des « **besoins spécifiques** »
  - varier les dispositifs didactiques
  - varier les modalités d'organisation.

# Répondre à la diversité des élèves

<b>Variation</b> --- <b>Flexibilité</b>	<b>Adaptation</b> --- <b>Modification</b>
Classe ; sous-groupes	Élève(s) avec besoins précisés
Formules didactiques et pédagogiques variées	Formules didactiques et pédagogiques "sur mesure"
Niveaux d'exigence standards (programmes)	Niveaux d'exigence temporairement aménagés
Matériel varié	Matériel varié voire adapté
	Formalisation : projet personnel, plan d'intervention

# Répondre à la diversité des élèves

- La différenciation se construit par combinaison possible de 4 familles de variables :

<p>Par les <b>CONTENUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaissances (jeu des variables didactiques) ;</li><li>✓ tâches (supports, consignes, etc.)</li><li>✓ ressources</li></ul>	<p>Par les "<b>PROCESSUS</b>" (rôle de l'enseignant)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ "Méthodes " (approche inductive vs instruction directe par exemple)</li><li>✓ réinvestissement, transfert ;</li><li>✓ reprise, soutien - Consolidation, approfondissement – Anticipation</li></ul>
<p>Par l'<b>ORGANISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Variable <b>Temps</b></li><li>✓ variable Groupements</li><li>✓variable Espaces / Ressources matérielles</li></ul>	<p>Par les <b>PRODUCTIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓Écrits (formes variées) ;</li><li>✓oral (avec ou sans médium) ;</li><li>✓autres (représentations graphiques ; multimédia ; productions artistiques, etc.)</li></ul>

# Répondre à la diversité des élèves

La variable temps :

- La ré étudier au regard de l'organisation en cycle
- Logique curriculaire : le cycle donne du temps et ne donne pas le temps d'en perdre
- Le cycle n'autorise pas à différer mais autorise à avoir plus de temps pour installer plus durablement certains apprentissages.
- Le temps d'une séance : les séances très courtes (moins d'une heure) ne sont pas favorables aux actions de différenciation.



# Répondre à la diversité des élèves

---

## **Faire apprendre = savoir mettre en œuvre une relation d'aide**

- Importance de **pauses métacognitives \*** : pour prendre de la distance, refaire en pensée le chemin, prendre conscience des réussites comme des échecs, en identifier les causes ;
- importance d' **entretiens qui se distinguent du dialogue didactique traditionnel** : échanges qui conduisent l'élève à **ré-exercer du contrôle sur son travail, à lier stratégies et résultats, à donner du sens à ses efforts** ;
- Objectif = construire, en situation scolaire, une **relation de confiance et d'encouragement (bienveillance)** ; l'ordinaire de la classe ne doit pas être discordant par rapport aux moments d'aide.

**Savoir étayer et savoir " desétayer"** : la réussite assistée n'est pas la réussite ; **phase clé = réduction progressive des aides pour aboutir à la réussite autonome. Du temps... Exploiter le cycle,**

# Conclusion, des points de vigilance

---

- Nos références : les élèves sont souvent implicitement comparés à "**l'élève idéal**" ; déception inévitable. L'échelle d'évaluation à 4 niveaux : un outil à prendre en compte ;
- "**variations dans les variations**" : attention, en s'ajustant aux caractéristiques des élèves, à ne pas pratiquer des traitements différenciateurs qui accroissent les écarts ;
- attention en particulier au "**surajustement**" **didactique** qui risque de simplifier voire de mécaniser les tâches pour obtenir des réussites ;
- **articulation de l'organisationnel et du pédagogique** : l'accord entre adultes ne doit pas se faire au détriment de la prise en compte des besoins réels des élèves ;
- **positionnement des inspecteurs en accompagnement** : penser avec... ; autoriser ; donner envie ; essayer, *etc.*