

Situations complexes :
« FORMES ET GRANDEURS - REPERAGE SPATIAL
à l'école maternelle »

Pour chaque niveau de l'école maternelle (Petits / Moyens / Grands) vont être présentés différents matériels achetés utilisables pour réaliser des situations complexes qui allient langage oral et domaine spatial.

Dans tous les cas il s'agit de **matériel de manipulation avec fiches-modèles**.

Le but est que, quel que soit le niveau de classe, ce soit un enfant qui décrive le modèle à un (ou des) autre(s) enfant(s) qui l'exécute(nt) sans le voir.

La mise en commun est primordiale après chaque description/exécution : elle permet une vérification visuelle avec le modèle et une verbalisation de ce qui a été fait et/ou de ce qui aurait dû être dit/fait.

PETITE SECTION

- **Le vocabulaire** essentiellement utilisé est celui :
 - des formes géométriques
 - des tailles
 - des couleurs
- La disposition spatiale est exclusivement **linéaire**.
- La difficulté peut-être accrue en augmentant le nombre d'éléments à disposer et/ou le nombre de choix possibles.
- L'activité peut être menée par terre au coin regroupement ou autour d'une table.

(petite section)

Progression possible :

- 1) libre manipulation (sans modèle)
- 2) l'enseignant « dicte » la fiche-modèle, élément par élément, à un groupe de 6-7 enfants

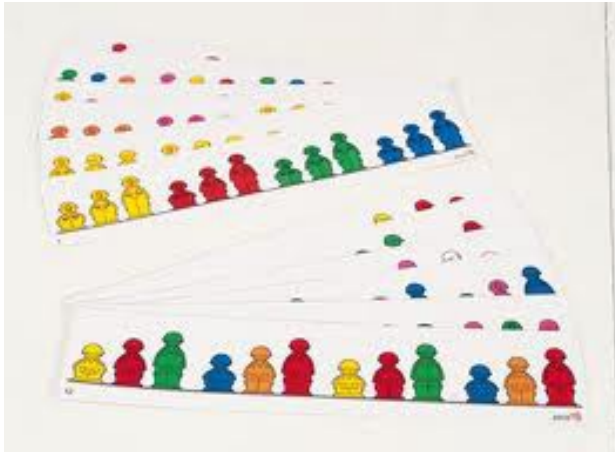


Logicoloredo de Nathan

3 formes / 4 couleurs



(petite section)



Math kit d'Asco

3 tailles / 4 couleurs

N.B. : pas de support
pour fixer les
éléments en ligne.



Formes à lacer

**de Miniland
Educational**

Etant donné le grand
nombre de formes (8)
et de couleurs (5) et
l'utilisation du laçage,
ce matériel sera
plutôt envisagé en fin
d'année.

MOYENNE SECTION

- Pour cette section, on utilise des fiches-modèles permettant de travailler sur **2 dimensions**.
- Lors de la confrontation entre le modèle et la réalisation, le **vocabulaire spatial** éventuellement manquant va pouvoir être introduit par l'enseignant.

L'enseignant peut aussi bien sûr intervenir au cours de la description de l'enfant si la phrase est incorrecte.

(moyenne section)



- Un fonctionnement en binôme est tout à fait adapté, avec 4 tours de parole successifs (puisque 4 éléments à placer pour chaque

Pour ce matériel, il vaut mieux que les enfants aient pu au préalable travailler individuellement et avec les modèles.



GRANDE SECTION

- Maintenant les enfants sont amenés à placer des éléments dans un espace à **3 dimensions**.
- Et ils doivent préciser **l'orientation** de l'élément en plus de son positionnement.
- Au vu de la complexité visée, il est aussi souhaitable que tous les enfants connaissent déjà le matériel utilisé.

(grande section)



Topologia d'Akros

CONCLUSION et REMARQUES

- Il est aisé de mettre en place ce type de situations complexes dans les classe étant donné la grande quantité de matériel du commerce disposant de fiches-modèles.
- Nous avons pu constater une bonne entrée des enfants dans l'activité et un réinvestissement du vocabulaire d'une séance à l'autre.
- L'enseignant ne doit pas hésiter, lors de la phase de (non-)validation, à placer l'élément à un autre endroit que celui décrit par les enfants afin de pousser les enfants à préciser leur propos ; comme par exemple poser à droite