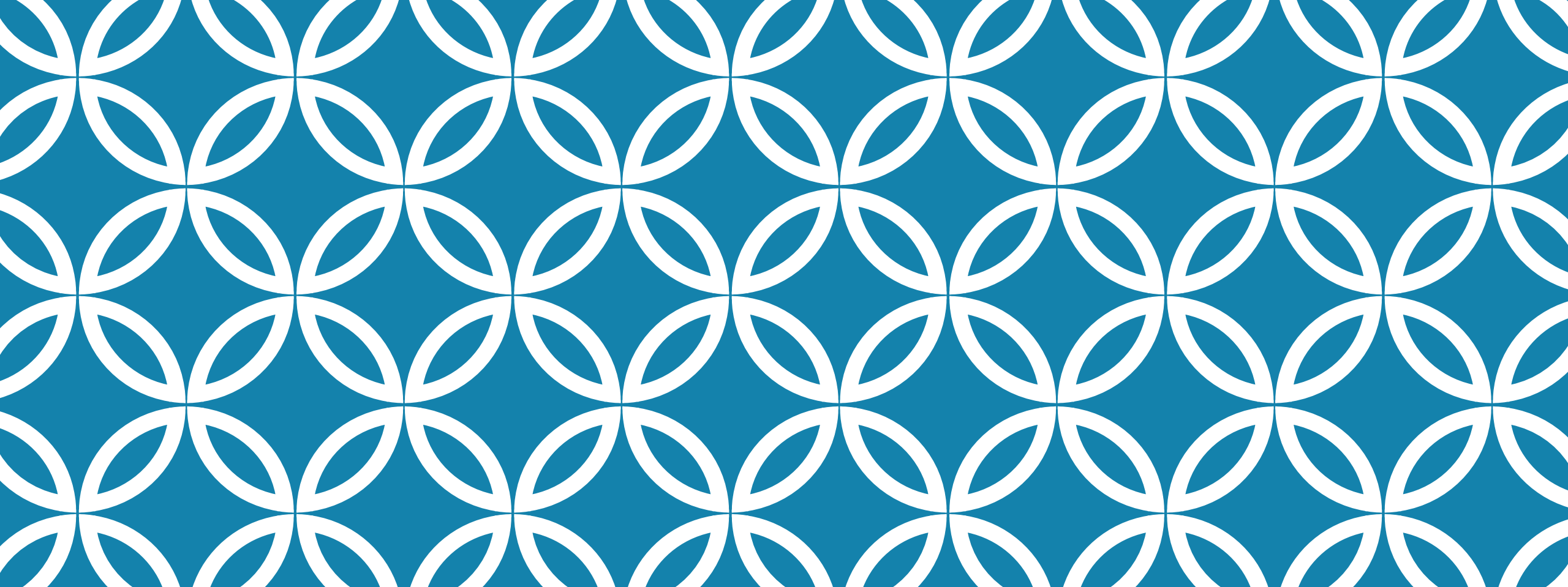




# **REUNION NATATION CM**

**MARDI 5 NOVEMBRE 2024**

**Piscine Serge BUTTET**

# OBJECTIFS DE LA REUNION

*Remarque : Il a été demandé aux PE, par courrier, en amont de la réunion, de prendre connaissance de la note de service natation du 28 février 2022, du courrier co-signé EN-Valence -Romans agglo et du projet pédagogique*

- vous informer sur **les conditions d'organisation du cycle d'apprentissage** : planning, transport, conditions d'accueil sur le site
- vous rappeler **les points essentiels du cadre réglementaire, organisationnel et pédagogique**
- vous présenter **la séquence d'apprentissage natation CM**

# CONTENU DE LA REUNION

1. **Plannings des séances et le transport en car** Alexandre Vignon, Valence Romans Agglo
2. **Sessions d'information natation à destination des IEB en vue de leur agrément EN** Marina Liautard, CPC IEN Romans Isère
3. **Texte de référence dont il vous faut obligatoirement prendre connaissance : Note de service du 28 février 2022** Marina Liautard, CPC IEN Romans Isère
4. **Rappel des éléments de cadrage organisationnels, réglementaires et pédagogiques** CF courrier IEN – M.Hugon envoyé dans les écoles
5. **Présentation de la séquence d'apprentissage cycle 3 CM piscine Serge BUTTET** Hyppolite Roudier, MNS piscine Serge BUTTET et Marina Liautard, CPC IEN Romans Isère
6. **Formation continue en natation** Marina Liautard, CPC IEN Romans Isère
7. **Questions diverses**

*L'ensemble des documents nécessaires à la préparation et à la mise en œuvre de votre cycle d'apprentissage sont disponibles sur le site de l'IEN ROMANS ISERE : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.paysderomans/wordpress/?p=5881>*

# PLANNING DES SEANCES TRANSMIS AUX ECOLES

- Période 1 : **Classes de CE** (majoritairement), du 16 septembre au 22 novembre 2024
- Période 2 : **Classes de CM** (majoritairement), du 25 novembre au 14 février 2025
- Période 3 : **Classes de CP** (majoritairement + CE1 voire CE2), du 17 février au 9 mai 2025
- Période 4 : **classes de GS REP** , du 12 mai au 13 juin 2025

Une réunion d'information se tiendra en amont de chacune des trois périodes **La présence de tous les enseignants concernés est obligatoire dans le cadre du travail de préparation de la co-intervention .**

| Grandes Périodes | Du 16/09/24 au 22/11/24<br>Classes de CE         | Du 25/11/24 au 14/02/25<br>Classes de CM        | Du 17/02 au 09/05/24<br>Classes de CP           | Du 12/05/25 au 13/06/25<br>Classes de GS          |
|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Réunions         | Jeudi 5 septembre 2024<br>17h15-19h00 IEN Romans | Mardi 5 novembre 2024<br>17h15-19h00 IEN Romans | Mardi 21 janvier 2025<br>17h15-19h00 IEN Romans | Mardi 15 avril 2025<br>17h15 Piscine Serge BUTTET |

# PERSONNE REFERENTE POUR LE PLANNING DES SEANCES ET LE TRANSPORT

**Alexandre VIGNON**

Responsable planifications scolaires & événementiels sportifs

Direction des sports

Valence Romans Agglo

Site de Valence

Tél. : 04 75 63 76 78 / Poste 7678

Portable : 06 81 80 12 56

[alexandre.vignon@valenceromansagglo.fr](mailto:alexandre.vignon@valenceromansagglo.fr)

# SESSIONS D'INFORMATION IEB NATATION

- Mise à disposition par Valence Romans Agglo de deux MNS en situation de co-enseignement. Pas d'IEB sur les séances natation.
- Néanmoins, en référence aux consignes données par les IEN possibilité de présence d'IEB pour accompagner les enfants à besoins particuliers : PAI épilepsie, diabète, attente de notification MDA, ...)
- Des sessions d'information natation sont organisées à destination des Intervenants Extérieurs Bénévoles (IEB) en vue de leur agrément.
- **La partie théorique de la session se déroule en distanciel et le test pratique en présentiel.**
- Deux dates pour le test pratique :
  - ✚ le vendredi 13 septembre à la piscine Serge BUTTET à 17h00.
  - ✚ le vendredi 31 janvier à la piscine Serge BUTTET à 17h00.
- **Une trace écrite résumant l'essentiel du contenu de l'information théorique est remise aux bénévoles à l'issue de la session d'information.** (Le document est disponible en annexe dans le projet pédagogique et dans l'article sur le site de l'IEB. **Nous vous recommandons vivement d'en prendre connaissance afin d'avoir le même niveau d'information que vos IEB**)

# TEXTE DE CADRAGE

la note de service du 28 -02-2022 intitulée : Contribution de l'école à l'aisance aquatique :

*La note de service se présente sous la forme de cinq paragraphes et quatre annexes*

*Les cinq paragraphes :*

- A. De l'aisance aquatique au cycle 1 au savoir-nager en sécurité du cycle 2 au cycle 3 et au-delà : un parcours de formation pour devenir nageur
- B. L'enseignement de la natation : dimensions pédagogiques
- C. Responsabilités des professeurs et des intervenants
- D. Assurer l'enseignement et la sécurité de tous les élèves: contexte et surveillance

*Les quatre annexes :*

- Annexe 1 - Les intervenants pour l'enseignement de la natation dans le premier degré
- Annexe 2 - L'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS)
- Annexe 3 - Aisance aquatique, repères et paliers d'acquisitions
- Annexe 4 - Test Pass-nautique (ex aisance-aquatique)

## TEXTE DE CADRAGE

- **Les programmes de 2020** cf extraits dans doc projet pédagogique
- **Un autre texte de référence qui précise les préconisations départementales : le vademecum EPS 26** disponible sur les sites des IEN et sur le site EPS26 : <https://eps-26.web.ac-grenoble.fr/article/vademecum-departemental-eps>

### **Information concernant la baignade récréative :**

« LES BAIGNADES RECREATIVES : dans tous les cas de figure, pour être acceptées, elles devront figurer dans l'emploi du temps de la sortie avec nuitée uniquement et s'inscrire dans un projet pédagogique validé par l'IEN. Seuls les élèves de plus de 6 ans pourront en bénéficier. »

# CADRE ORGANISATIONNEL ET REGLEMENTAIRE

Cf Courrier EN- Agglo Valence Romans BUTTET pour PE version 010924

- **Prendre connaissance des extraits du POSS de la piscine Serge BUTTET relatifs à la natation scolaire. Signer l'attestation** de prise de connaissance des extraits du POSS et la remettre au MNS lors de la première séance.
- **A chaque séance, en arrivant et en partant, signer le cahier de présence auprès de l'hôtesse d'accueil** après avoir indiqué le nombre d'enfants et d'adultes présents qui entrent sur le site et qui le quittent.
- **A chaque séance, en arrivant, renseigner la fiche classe, en indiquant les élèves absents.** Cette fiche classe sera renseignée par l'enseignant (noms, prénoms des élèves de la classe et numéros des responsables légaux à joindre en cas d'urgence pour chaque élève) et déposée à l'accueil lors de la première séance.
- **Projet pédagogique de co-intervention dûment rempli par l'école avant le début du cycle** (le déposer auprès des hôtesses d'accueil), **ou à remettre aux MNS lors de la première séance. Envoyer ensuite obligatoirement le document signé par tous les partenaires du projet à l'IEN, y compris IEB, AESH.**

# CADRE ORGANISATIONNEL ET REGLEMENTAIRE

Cf Courrier EN- Agglo Valence Romans BUTTET pour PE version 010924

- A chaque séance, merci de préciser aux MNS les noms et prénoms des élèves qui doivent faire l'objet d'une vigilance particulière relevant ou non de l'ASH. Merci de leur présenter les personnes qui se trouvent à vos côtés durant la séance (éventuels AESH et IEB) ainsi que leur rôle (pour rappel les AESH ont pour unique mission la surveillance et l'accompagnement de ou des élèves dont elles ont la charge sous la responsabilité de l'enseignant). Chaque élève à besoins particuliers et chaque adulte doit être clairement identifié par l'équipe des MNS
- Nous vous rappelons que les accompagnateurs bénévoles pour la vie collective n'ont pas accès au bord du bassin. Ils apportent leur aide dans les vestiaires et attendent dans le hall d'accueil de la piscine que la séance se termine.
- Un SEUL accompagnateur bénévole est autorisé à se positionner sur une chaise à côté du pédiluve pour les éventuels passages aux toilettes en cours de séance. Ce dernier veillera à porter une tenue adaptée short et tee-shirt, les tenues de ville étant proscrites par le règlement intérieur de la piscine.
- Tous les adultes présents au bord du bassin veilleront à porter une tenue adaptée conformément au règlement de la piscine short et tee-shirt, les tenues de ville étant proscrites par le règlement intérieur de la piscine.

# **CADRE ORGANISATIONNEL ET REGLEMENTAIRE**

**Cf Courrier EN- Agglo Valence Romans BUTTET pour PE version 010924**

- **Les photos prises par les parents ne sont pas autorisées, même prises depuis le hall d'accueil. La prise de photos à visée pédagogique, sous la responsabilité de l'enseignant, est autorisée. Elle se fera à l'aide d'une tablette de l'école ou d'un appareil photos de l'école et non avec un portable.**
- **Repérez dès votre entrée sur le bassin la présence effective du MNS en situation de surveillance et veillez à vous assurer de la disponibilité d'une perche à proximité lors du déroulé de la séance.**
- **Au cours des séances, les échanges entre enseignants et MNS en situation d'enseignement seront possibles, notamment pour adapter l'activité au besoin des élèves.**

# CADRE ORGANISATIONNEL ET REGLEMENTAIRE

## Autres

- Un MNS surveillant de bassin et 2 MNS en situation de co-enseignement seront présents à chaque séance.
- Capacité d'accueil maximum pour une séance : 60 enfants
- Un cheminement parfaitement balisé pour arriver jusqu'au bassin, accompagné par l'hôtesse d'accueil lors des premières séances et décrit dans le projet pédagogique.
- Du petit matériel à disposition, qui sera rangé à la fin de chaque séance.
- **Trois consignes essentielles : On ne court pas. On ne chahute pas. On ne crie pas.**

# CADRE PÉDAGOGIQUE

**Des impératifs qui apparaissent dorénavant clairement dans la note de service natation de février 2022**

- **Appropriation du projet pédagogique par les enseignants**, celui-ci est disponible sur les sites des circonscriptions et **doit être connu de tous, ainsi que le contenu du cycle d'apprentissage. Cette connaissance constitue une des conditions clés de la réussite des apprentissages des élèves et de leur sécurité.**
- **Présentation du projet aux familles lors d'une réunion et aux élèves en amont des séances**
- **Présentation du projet aux IBE natation agréés, aux AESH** car ce dernier **doit être connu de tous**
- **Importance de la mise en place de la phase de familiarisation en classe** en amont du début du cycle d'apprentissage : **évocation du milieu aquatique et de l'activité** (réussites, difficultés, voire craintes), **expression des émotions qu'elle suscite, auto évaluation des compétences des élèves.**
- **Importance de la clôture de séance au bord du bassin,**
- **Importance du retour en classe sur les séances vécues en bassin,**
- **Importance de l'interdisciplinarité**
- **Mise en place d'un support pour accompagner le cycle d'apprentissage : le carnet du nageur**

# CADRE PÉDAGOGIQUE

## Des impératifs qui apparaissent dorénavant clairement dans la note de service natation de février 2022

. Transmettre **AUX MNS**, à votre arrivée au bord du bassin, les 4 fiches des pré groupes que vous aurez réparées. Les fiches de pré-groupes (au nombre de 4 maximum pour un effectif de 2 classes) comprenant chacune les noms des élèves de chaque groupe de compétences (jaune, vert, rouge et bleu) que vous aurez constitué. Vous pourrez utilement prendre appui pour cela sur :

- le questionnaire destiné aux élèves et aux parents,
- les résultats des évaluations réalisées lors de l'année précédente,

l'expression des émotions et la prise de représentation du rapport au milieu aquatique de vos élèves, du rapport à l'activité en tant que pratique sociale (échanges oraux avec le groupe classe ou en petits groupes, recours au dessin légendé, appui sur des albums...)

• Prendre quelques minutes à la fin de la séance pour échanger avec les élèves les plus en difficultés (ce qui était à apprendre, les réussites, les difficultés à dépasser), avec les MNS au sujet du suivi des élèves, du déroulé de la séance, des questionnements ou des difficultés éventuelles. Ne pas attendre pour éviter les tensions.

# OBJECTIF DU CYCLE D'APPRENTISSAGE CM

## REUSSIR LE TEST DE L'ASNS

**ASNS – DESCRIPTIF DU PARCOURS** (NS 28/02/22 - Annexe 2)

### Descriptif du parcours

Réalisation en continuité, sans reprise d'appuis solides (au bord du bassin, au fond ou sur tout autre élément en surface). Aucune contrainte ou limite de temps. Sans lunettes.

Précisions : La hauteur du bord à l'entrée dans l'eau doit être comprise entre 0 et 80 cm. Au-delà, le départ peut être réalisé sur le côté du bassin ou depuis l'une des marches de l'échelle. La profondeur doit être au minimum de 1,50 m du côté du départ. Le parcours doit être réalisé tout au long à au moins 1 mètre d'un bord latéral du bassin ou de tout appui solide.

| Capacités                                                                                                                                                                                | Indications pour l'évaluation                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| À partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière.                                                                                                                      | L'élève, à partir d'une position accroupie, entre par les fesses, ou le dos orienté vers la surface de l'eau, et reste dans l'axe de la chute. |
| Se déplacer sur une distance de 3,5 m en direction d'un obstacle.                                                                                                                        | Déplacement libre.                                                                                                                             |
| Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 m.                                                                                                                     | L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle.                                          |
| Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 m.                                                                                                                                      | Déplacement libre sans contrainte temporelle.                                                                                                  |
| Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m.                        | Position verticale statique ou dynamique ; visage et voies respiratoires émergées.                                                             |
| Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale.                                                                                          | Ne pas toucher le fond ou le mur. Sans reprise d'appui solide (fond du bassin, bord, ligne d'eau ou objet flottant).                           |
| Se déplacer sur le dos sur une distance de 20 m.                                                                                                                                         | Déplacement libre sans contrainte temporelle.                                                                                                  |
| Au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplage en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m. | Position horizontale dorsale statique avec ou sans action de stabilisation ; voies respiratoires émergées.                                     |
| Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète.                                                                                                     | L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle.                                          |
| Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.                                                                                                                               | Déplacement libre sans contrainte temporelle.                                                                                                  |
| S'ancrer de manière sécurisée sur un élément fixe et stable.                                                                                                                             | Le nageur peut attendre les secours.                                                                                                           |

### Test ASNS annexe 2 note de service février 2022 - Tableau de suivi des élèves

|                                                            |                   |                                      |                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------|
| PE :<br>Classe :<br>Année 2023-2024<br>Jour :<br>Horaire : | Nombre d'élèves : | Evaluateurs<br>Enseignant :<br>MNS : | Date de passation : |
|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------|

[illegible]

# PRE REQUIS

AVOIR  
CONSTRUIT LE  
CORPS  
FLOTTANT

On peut estimer que le corps flottant est construit lorsque l'élève est capable de ne rien faire à la surface de l'eau, horizontalement, bras orientés dans le prolongement du tronc (dos / ventre) pendant une dizaine de secondes.

AVOIR  
CONSTRUIT LE  
CORPS  
PROJECTILE

Etre capable de construire et entretenir un déplacement sans mouvement à partir d'un appui solide au départ, passer à travers l'eau sans être déformé par elle et en étant freiné le moins possible.

VALIDATION DU  
PALIER 3 DE  
L'AISSANCE  
AQUATIQUE  
POUR TOUS LES  
ÉLÈVES

Entrer dans l'eau par la tête, remonter à la surface  
Parcourir 10m en position ventrale la tête immergée  
Flotter sur le dos avec le bassin en surface  
Regagner le bord et sortir seul



| Compétences à développer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activités motrices à proposer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Construire un équilibre dynamique horizontal</b><br/> <b>Glisser sur le ventre et le dos à partir d'un appui solide</b></p> <p><b>Enchaîner une poussée et un déplacement horizontal en créant une propulsion liée à l'action des bras, puis à l'action des jambes, sur le ventre, sur le dos</b><br/> <b>Générer et entretenir sa vitesse</b></p> <p><b>Construire respiration aquatique pour nager plus loin et plus longtemps</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pousser fort, pieds contre le mur</li> <li>• Effectuer des coulées les plus efficaces possibles pour aller le plus loin possible, poussées sur la largeur pour rallier le bord</li> <li>• S'organiser pour traverser l'eau (construire son indéformabilité (gainage, fusée) , vaincre la résistance de l'eau, augmenter sa vitesse d'entrée dans l'eau)</li> <li>• S'aligner selon l'axe du déplacement</li> <li>• Maîtriser l'apnée respiratoire, mettre en place une respiration volontaire</li> <li>• Effectuer des coulées les plus efficaces possibles pour aller le plus loin possible en enchaînant mouvements des bras, puis mouvements des jambes</li> <li>• Travailler avec les bras uniquement (pullboy) action simultanée ou alternée des bras</li> <li>• Travailler avec les jambes uniquement sur le ventre, sur le dos avec planche , sans planche (battements, ciseaux)</li> </ul> |

# SEQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

## Structure de la séquence

Séquence disponible sur le site de l'IEN à l'adresse suivante : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.paysderomans/wordpress/?p=5881>

**Un cycle d'apprentissage CM massé qui se déroulera sur 8 séances, avec 4 séances par semaine de 35 minutes. A chaque étape de la séquence correspond un aménagement de bassin particulier.**

## **Phase de familiarisation en classe en amont du début du cycle d'apprentissage, durant laquelle l'enseignant :**

- **présente l'activité natation aux familles, aux différents intervenants extérieurs et aux élèves,**
- **fait émerger les représentations des élèves sur leurs relations au milieu aquatique, à l'activité,**
- **permet aux élèves d'évaluer leur niveau de compétences initial, au regard des quatre fondamentaux de l'activité - immersion, déplacement, respiration, équilibre – à l'aide du questionnaire à destination des élèves et des familles**
- **prépare obligatoirement les pré groupes en renseignant les fiches de niveau de compétences,**
- **présente le contenu de la première séance aux élèves: précise les objectifs d'apprentissage, les tâches proposés, présente l'aménagement du bassin**

## SEQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

### Structure de la séquence suite

**Séance 1 : séance de découverte et d'évaluation diagnostique** à partir de l'observation des élèves qui viendra conforter ou préciser le niveau de compétences initial présumé des élèves .

### 5 séances d'apprentissage

**Séances 2 et 3 : deux séances d'apprentissage en fonction du niveau de compétences des élèves , incluant une évaluation formative et découverte du sauvetage**

**Séances 4 et 5 : deux séances d'apprentissage en fonction du niveau de compétences des élèves , incluant une évaluation formative et découverte du water polo**

**Séance 6 : séance de préparation de l'ASNS**

### 1 séance d'évaluation sommative

**Séance 7 : séance de passation de l'ASNS et découverte de la natation artistique**

### 1 séance de réinvestissement

**Séance 8 : séance de réinvestissement dans le cadre de deux parcours**

# LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

## Structure de la séquence suite

**Des séances intermédiaires en classe pour faire le point sur les apprentissages, les réussites, les difficultés à dépasser et se projeter dans la séance suivante grâce à la présentation du contenu de la séance à venir : objectifs à atteindre, tâches proposées, critères de réussite.**

**Une évaluation continue et formative des élèves sera pratiquée tout au long des séances pour accompagner au plus près les apprentissages des élèves.**

**Le test de l'ASNS sera proposé aux élèves en séance 7.**

***Attention, le contenu des séances proposées aux élèves prendra obligatoirement en compte le niveau de pratique atteint par chaque enfant, pour ne pas mettre ces derniers en difficulté.***

# LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

## Documents qui accompagnent la phase de familiarisation

QUESTIONNAIRE ELEVES-PARENTS destiné à la formation des pré groupes en classe en amont du cycle d'apprentissage

| MON NIVEAU INITIAL EN NATATION AU CM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>NOM et prénom de l'élève :</b><br><b>Compétence :</b> Etre conscient de ses capacités<br><b>Consigne :</b> Coche la ou les cases correspondant à ton niveau de natation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |
| Remarques des parents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |
| <b>Avec ma famille :</b><br><input type="checkbox"/> Je vais souvent à la piscine<br><input type="checkbox"/> Je vais quelques fois à la piscine<br><input type="checkbox"/> Je ne vais jamais à la piscine<br><br><input type="checkbox"/> J'aime l'eau, je m'amuse dans l'eau<br><input type="checkbox"/> Je n'aime pas l'eau<br><input type="checkbox"/> J'ai peur de l'eau<br><br><b>La dernière fois que je suis allé (e) à la piscine avec l'école, j'étais dans le groupe :</b><br><table border="1"><tr><td>Jaune</td><td>Vert</td><td>Rouge</td><td>Bleu</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table><br><b>A la piscine :</b><br><input type="checkbox"/> Je plonge dans le grand bassin<br><input type="checkbox"/> Je saute dans le grand bassin<br><input type="checkbox"/> Je saute dans le petit bassin<br><input type="checkbox"/> Je ne saute pas, je rentre par le mur ou par l'échelle<br><br><input type="checkbox"/> Je passe sous un tapis<br><input type="checkbox"/> Je passe sous une ligne d'eau<br><input type="checkbox"/> Je passe sous une ligne d'eau en me bouchant le nez<br><input type="checkbox"/> Je ne passe pas sous une ligne d'eau.<br><br><input type="checkbox"/> Je vais toucher le fond de la piscine sans aide<br><input type="checkbox"/> Je vais toucher le fond de la piscine avec de l'aide de l'échelle, de la perche<br><input type="checkbox"/> Je n'arrive pas à toucher le fond de la piscine<br><input type="checkbox"/> Je ne vais pas toucher le fond de la piscine<br><br><input type="checkbox"/> Je nage sur le dos<br><input type="checkbox"/> Je nage sur le ventre<br><input type="checkbox"/> Je nage avec du matériel<br><input type="checkbox"/> Je ne sais pas nager<br><br><input type="checkbox"/> Je sais faire l'étoile de mer sur le dos<br><input type="checkbox"/> Je sais faire l'étoile de mer sur le ventre<br><input type="checkbox"/> Je fais l'étoile de mer avec du matériel frite ou planche<br><input type="checkbox"/> Je ne fais pas l'étoile de mer |                          | Jaune                    | Vert                     | Rouge | Bleu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jaune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vert                     | Rouge                    | Bleu                     |       |      |                          |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |       |      |                          |                          |                          |                          |
| Partie réservée à l'enseignant (e) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |

Document  
destinés aux  
élèves et  
aux parents

| MON NIVEAU INITIAL EN NATATION AU CM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>NOM et prénom de l'élève :</b><br><b>Compétence :</b> Etre conscient de ses capacités<br><b>Consigne :</b> Coche la ou les cases correspondant à ton niveau de natation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |
| Remarques des parents                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                          |                          |       |      |                          |                          |                          |                          |
| <b>Avec ma famille :</b><br><input type="checkbox"/> Je vais souvent à la piscine<br><input type="checkbox"/> Je vais quelques fois à la piscine<br><input type="checkbox"/> Je ne vais jamais à la piscine<br><br><input type="checkbox"/> J'aime l'eau, je m'amuse dans l'eau<br><input type="checkbox"/> Je n'aime pas l'eau<br><input type="checkbox"/> J'ai peur de l'eau<br><br><b>La dernière fois que je suis allé (e) à la piscine avec l'école, j'étais dans le groupe :</b><br><table border="1"><tr><td>Jaune</td><td>Vert</td><td>Rouge</td><td>Bleu</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table><br><b>A piscine :</b><br><input type="checkbox"/> Je plonge dans le grand bassin<br><input type="checkbox"/> Je saute dans le grand bassin<br><input type="checkbox"/> Je saute dans le petit bassin<br><input type="checkbox"/> Je rentre par le mur ou par l'échelle<br><br><input type="checkbox"/> Je passe sous un tapis<br><input type="checkbox"/> Je passe sous une ligne d'eau<br><input type="checkbox"/> Je passe sous une ligne d'eau en me bouchant le nez<br><input type="checkbox"/> Je ne passe pas sous une ligne d'eau<br><br><input type="checkbox"/> Je vais toucher le fond de la piscine sans aide<br><input type="checkbox"/> Je vais toucher le fond de la piscine avec l'aide de l'échelle, de la perche<br><input type="checkbox"/> Je n'arrive pas à toucher le fond de la piscine<br><input type="checkbox"/> Je ne vais pas toucher le fond de la piscine<br><br><input type="checkbox"/> Je nage sur le dos<br><input type="checkbox"/> Je nage sur le ventre<br><input type="checkbox"/> Je nage avec du matériel<br><input type="checkbox"/> Je ne sais pas nager<br><br><input type="checkbox"/> Je sais faire l'étoile de mer sur le dos<br><input type="checkbox"/> Je sais faire l'étoile de mer sur le ventre<br><input type="checkbox"/> Je fais l'étoile de mer avec du matériel frite ou planche<br><input type="checkbox"/> Je ne fais pas l'étoile de mer |                          | Jaune                    | Vert                     | Rouge | Bleu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jaune                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vert                     | Rouge                    | Bleu                     |       |      |                          |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |       |      |                          |                          |                          |                          |

Document  
destinés aux  
PE

# FICHES DE PRE GROUPE A RENSEIGNER POUR LA PREMIÈRE SÉANCE

Grille d'évaluation diagnostique et continue des élèves par groupe de compétences - Groupe jaune

| Fondamentaux                                              | Entrée dans l'eau                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |    |    | Equilibre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |    |    | Immersion/respiration                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |    |    | Déplacement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |    |    |    | Niveau de compétences acquis par l' élève<br>au terme du cycle d' apprentissage | Réussite à l' ASNS |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| PE :<br>Classe :<br>Jour :<br>Horaire :<br><br>Evalueur : | 1. Je refuse d'entrer<br>2. Je rentre par l'échelle<br>3. Je rentre assis du bord<br>4. Je rentre en sautant du tapis dans le PB<br>5. Je rentre en sautant du bord dans le PB<br>6. Je rentre en sautant dans le GB |     |     |    |    |    | 1. Je refuse de perdre mes appuis plantaires<br>2. Je m'immerge totalement et me laisse remonter, remontée passive<br>3. Je fais l'étoile de mer ventrale avec aide<br>4. Je fais l'étoile de mer ventrale sans aide<br>5. Je fais l'étoile dorsale avec aide mais tête et bassin non alignés<br>6. Je fais l'étoile dorsale avec aide tête et bassin alignés |     |     |    |    |    | 1. Je pose le menton sur l'eau<br>2. Je mets la tête sous l'eau brièvement mais avec gêne , je me bouche le nez<br>3. Je mets la tête sous l'eau brièvement pour passer sous un obstacle flottant<br>4. Je nage sous l'eau pour aller chercher un objet immergé avec l'aide de la cage ou de la perche |     |     |    |    |    | 1. J'entre dans l'eau mais je refuse de me déplacer<br>2. Je me déplace avec l'aide du mur, de la ligne mais sans quitter mes appuis<br>3. Je me déplace de temps en temps avec l'aide du mur, de la ligne, corps oblique<br>4. Je me déplace sur le ventre avec aide à la flottaison<br>5. Je me déplace sur le ventre sans aide à la flottaison |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| Elèves / Séances                                          | S1                                                                                                                                                                                                                   | S23 | S45 | S6 | S7 | S8 | S1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | S23 | S45 | S6 | S7 | S8 | S1                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | S23 | S45 | S6 | S7 | S8 | S1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | S23 | S45 | S6 | S7 | S8 |                                                                                 |                    |
| 1.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 2.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 3.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 4.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 5.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 6.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 7.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 8.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 9.                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 10.                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 11.                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 12.                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |
| 13.                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |    |                                                                                 |                    |

Griser sur la liste des prénoms, le prénom des particuliers

Griser sur la liste  
des prénoms, le  
prénom des  
particuliers

Renseigner une fiche ou plusieurs fiches par groupe de couleur de compétences.



Support à destination aussi des familles, AESH, IEB, intervenants vie collective

Document créé par David MERS et Guillaume PARENT  
MNS Valence-Romans Agglo pour évoquer le milieu aquatique, l'activité, les consignes de fonctionnement, les objectifs d'apprentissage avec les élèves lors de la **phase de familiarisation** mais aussi **tout au long du cycle d'apprentissage.**



# SOMMAIRE



|                                                  |                                               |                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) <u>À LA MAISON, JE PRÉPARE MES AFFAIRES</u> 🏠 | 6) <u>REMONTÉES PASSIVES ET FLOTTAISONS</u> ↑ | 10) <u>ÉQUILIBRE DORSAL</u> ☀️        |
| 2) <u>MON ARRIVÉE À LA PISCINE</u> 🚗             | - L' air et moi                               | - En étoile de mer                    |
| - Je rentre en silence                           | - Au mur                                      | - Bras le long du corps               |
| - J'enlève mes chaussures                        | - Avec une perche                             | - En fusée                            |
| 3) <u>PRÉPARATION ET HYGIÈNE</u> 🧼               | 7) <u>ENTRÉES DANS L'EAU : SAUTS</u> 💧        | 11) <u>DÉPLACEMENT DORSAL</u> 🐬       |
| - Je passe dans le pédiluve                      | - Saut du bord                                | - Bras le long du corps               |
| - Je mets ma tenue de bain                       | - Saut du mur                                 | - Mains derrière la tête              |
| - Je vais aux toilettes                          | - Saut du plot                                | - En fusée                            |
| - Je prends une douche savonnée                  | 8) <u>ENTRÉES DANS L'EAU : LES CHUTES</u> 🌊   | - Avec mouvements des bras            |
| 4) <u>RÈGLES ET SECURITÉ</u> ⚠️                  | - Chutes en avant                             | 12) <u>DÉPLACEMENT VENTRAL</u> 🐬      |
| - L'entrée sur le bassin                         | - Chutes en arrière                           | - Bras devant                         |
| - Ecouter les consignes du maître-nageur         | 9) <u>ÉQUILIBRE VENTRAL</u> ☀️                | - En fusée                            |
| 5) <u>FAMILIARISATION ET APPRENTISSAGE</u> 🧩     | - En étoile de mer                            | - Avec mouvements des bras            |
| - Ateliers de découverte                         | - Bras le long du corps                       | 13) <u>MON DÉPART DE LA PISCINE</u> 🚗 |
|                                                  | - En fusée                                    | 14) <u>REMERCIEMENTS</u> 🙏            |

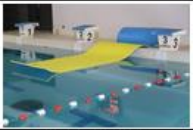
L'itinéraire de l'élève :

- [Itinéraire de l'élève Piscine S. BUTTET doc Alice SAUREL](#)
- [Itinéraire de l'élève Piscine Serge Buttet doc Marina Liautard](#)

Dossier photos matériel pédagogique pour apprendre à nager :

- [Document matériel péda piscine Serge Buttet version mars 2020](#) version doc
- [Document matériel péda piscine Serge Buttet version mars 2020](#) version pdf

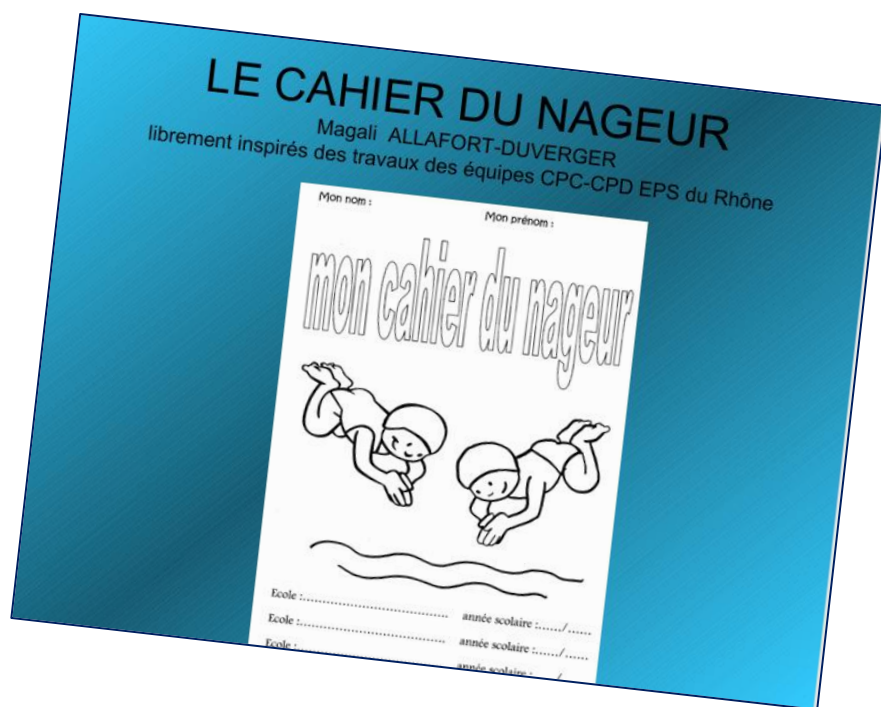


| Le matériel pour apprendre à nager à la piscine                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |                                                                                         |  |
| Le bassin aménagé<br>pour les séances 3 à 4                                         | La plate-forme<br>pour grimper dessus et sauter dans l'eau dans le grand bassin     | Les lignes d'eau<br>pour délimiter des zones dans le bassin                         | Le tapis jaune et bleu<br>pour entrer dans l'eau dans le grand bassin                | Le tapis jaune<br>pour entrer dans l'eau                                                                                                                                   | Le tapis évidé<br>pour apprendre à mettre la tête sous l'eau                        |
|   |   |    |    |                                                                                         |                                                                                     |
| Les frites<br>pour apprendre à flotter et à se déplacer à la surface                | La cage à écureuil<br>pour apprendre à s'immerger                                   | Les toboggans<br>pour entrer dans l'eau                                             | Le grand radeau                                                                      | Le plot n°1 pour sauter dans le grand bassin<br>Le bord du bassin pour entrer dans le grand bassin ou en sortir<br>L'échelle pour entrer dans le grand bassin ou en sortir |                                                                                     |
|  |  |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| Le pont de singe<br>pour apprendre à se déplacer sans toucher le fond du bassin     | Les anneaux et petits battons lestés<br>pour aller chercher au fond de l'eau        | Les planches<br>pour aider à flotter et à se déplacer en surface                    | Les pull-buys<br>pour apprendre à se déplacer avec les bras                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|                                                                                     |                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|                                                                                     |                                                                                     | Les ceintures                                                                       | Les cerceaux                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |

Itinéraire de l'élève  
à la piscine Serge BUTTET de Romans  
Année scolaire 2019-2020

## Exemples de cahier du nageur :

- [le cahier du nageur MAD](#)
- [Cahier nageur E.Bost Chatillon 2020](#)
- [Carnet nageuse Jules Verne 2023 2024 PDF Laurence ROSSAT](#)



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE3 OCTOBRE 2023 - AMÉNAGEMENTS DE BASSIN

## Séance 1 – Evaluation diagnostique ou initiale

Les flèches indiquent des propositions de déplacement à adapter en fonction du niveau de compétence de votre groupe d'élèves.

**Séance 1** : séance d'évaluation diagnostique ou initiale

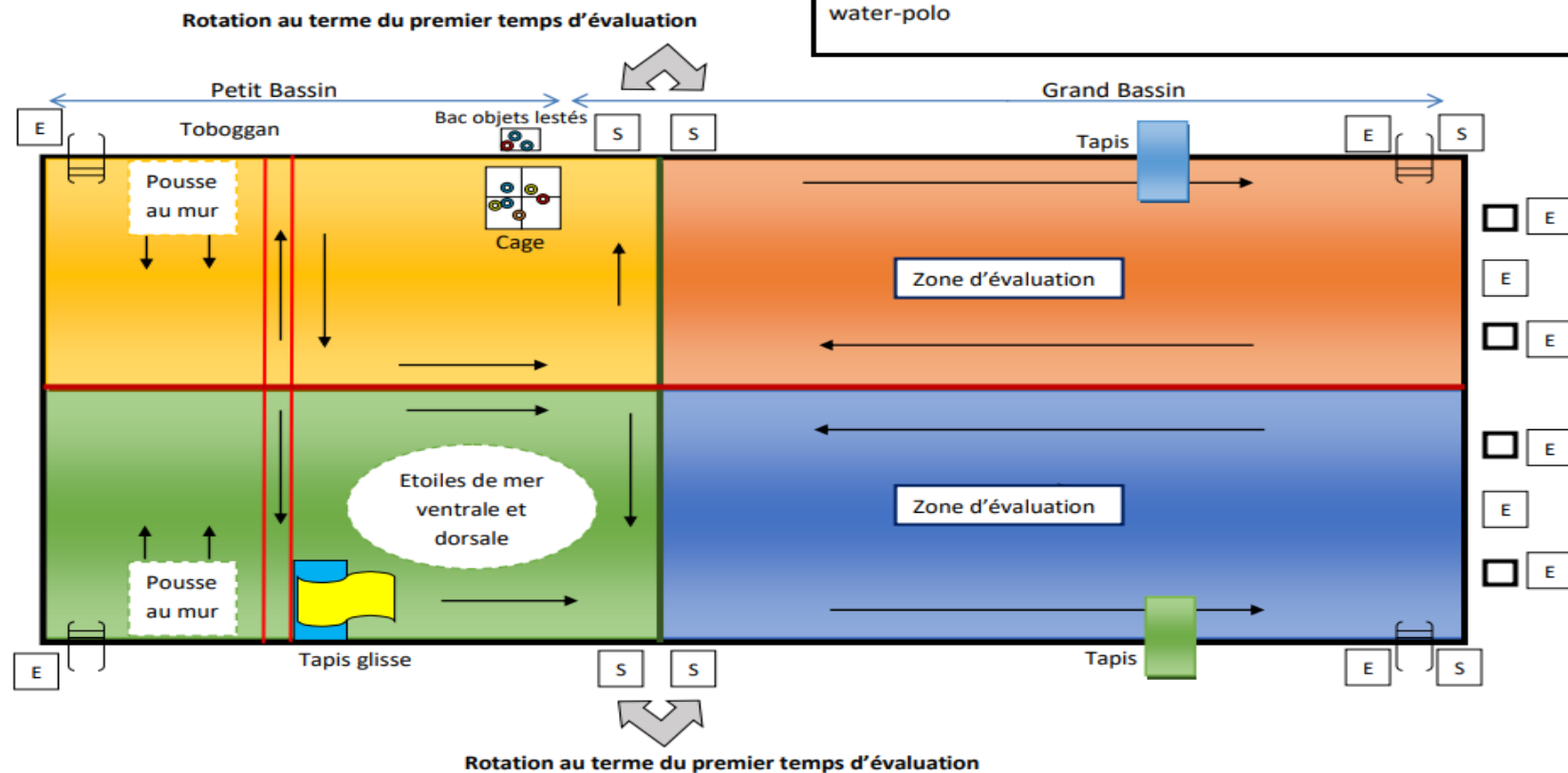
**Séances 2 et 3** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du sauvetage

**Séances 4 et 5** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du water-polo

**Séance 6** : séance de préparation de l'ASNS

**Séance 7** : séance de passation de l'ASNS et découverte de la nation artistique

**Séance 8** : séance de réinvestissement dans le cadre d'un parcours sauvetage et water-polo



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE3 OCTOBRE 2023 - AMÉNAGEMENTS DE BASSIN

## Séances 2 et 3- Séances d'apprentissage

Les flèches indiquent des propositions de déplacement à adapter en fonction du niveau de compétence de votre groupe d'élèves.

**Séance 1 :** séance d'évaluation diagnostique ou initiale

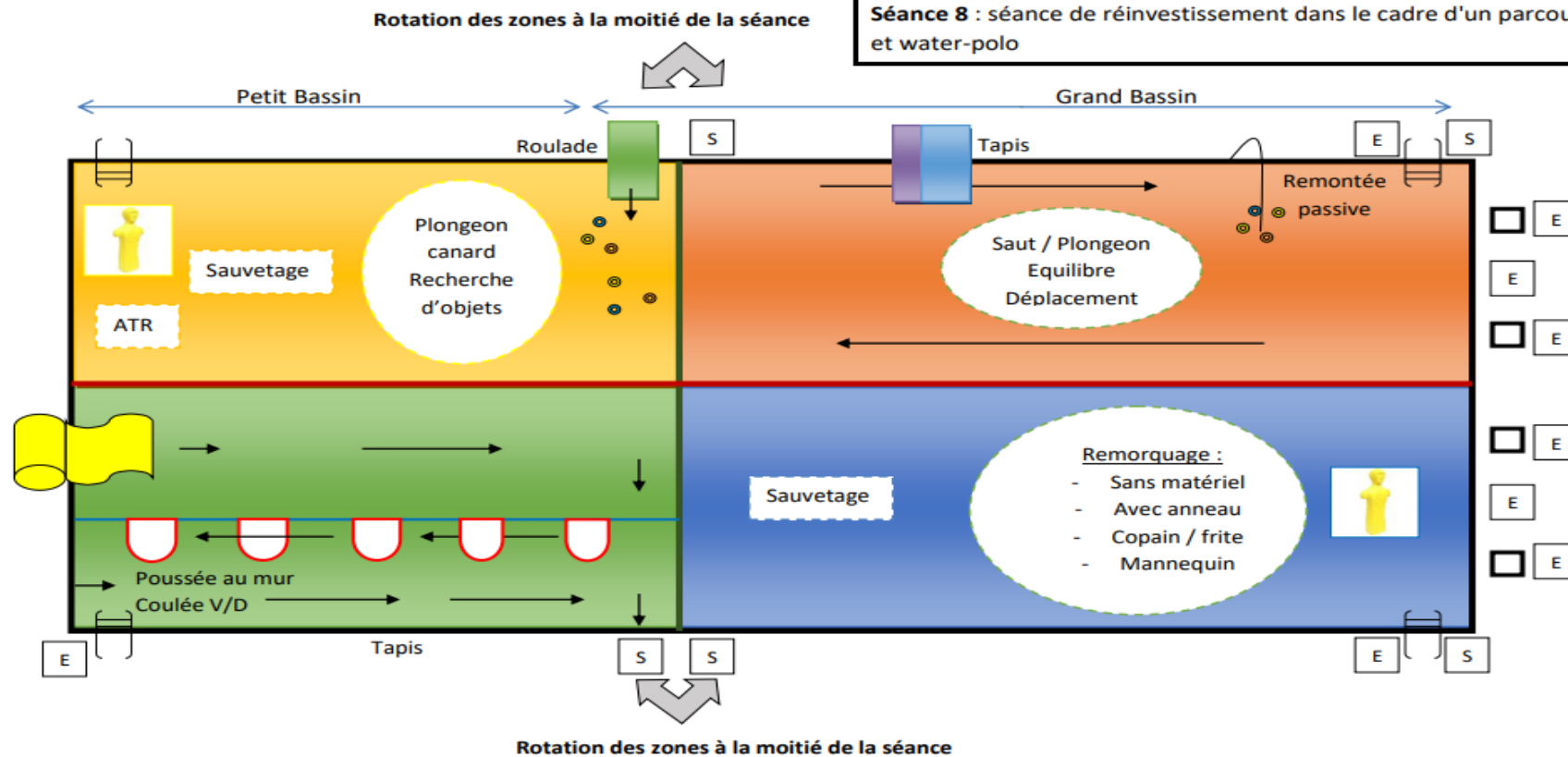
**Séances 2 et 3 :** séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du sauvetage

**Séances 4 et 5 :** séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du water-polo

**Séance 6 :** séance de préparation de l'ASNS

**Séance 7 :** séance de passation de l'ASNS et découverte de la natation artistique

**Séance 8 :** séance de réinvestissement dans le cadre d'un parcours sauvetage et water-polo



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE3 OCTOBRE 2023 - AMÉNAGEMENTS DE BASSIN

## Séances 4 et 5- Séances d'apprentissage

Les flèches indiquent des propositions de déplacement à adapter en fonction du niveau de compétence de votre groupe d'élèves.

Séance 1 : séance d'évaluation diagnostique ou initiale

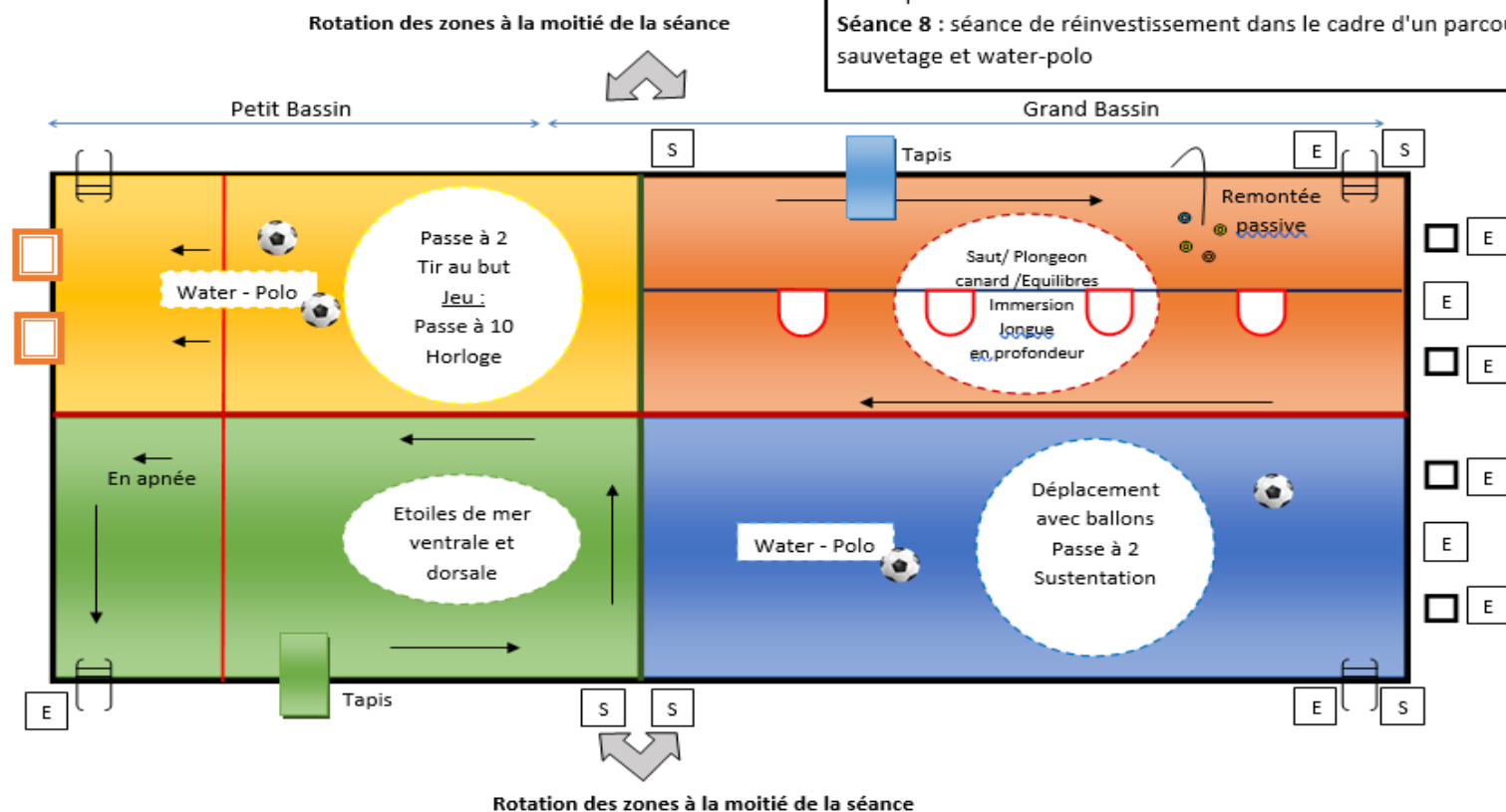
Séances 2 et 3 : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du sauvetage

Séances 4 et 5 : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du water-polo

Séance 6 : séance de préparation de l'ASNS

Séance 7 : séance de passation de l'ASNS et découverte de la nation artistique

Séance 8 : séance de réinvestissement dans le cadre d'un parcours sauvetage et water-polo



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE3 OCTOBRE 2023 - AMÉNAGEMENTS DE BASSIN

## Séance 6 - Préparation ASNS

Parcours A : rotation au bout de 7 minutes

Parcours B : durée d'environ 15 minutes

**Séance 1** : séance d'évaluation diagnostique ou initiale

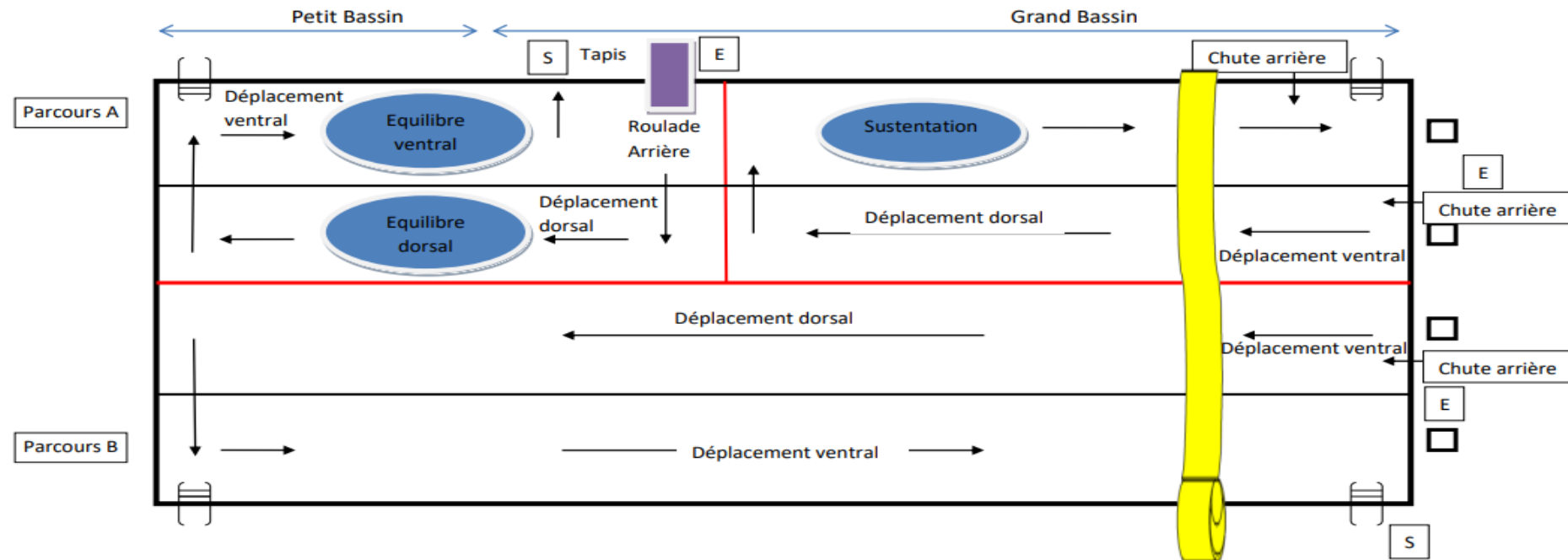
**Séances 2 et 3** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du sauvetage

**Séances 4 et 5** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du water-polo

**Séance 6** : séance de préparation de l'ASNS

**Séance 7** : séance de passation de l'ASNS et découverte natation artistique

**Séance 8** : séance de réinvestissement dans le cadre d'un parcours sauvetage et water-polo



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE3 OCTOBRE 2023 - AMÉNAGEMENTS DE BASSIN

## Séance 7 - Evaluation ASNS

Se référer aux fiches fournies sur la natation artistique

**Séance 1** : séance d'évaluation diagnostique ou initiale

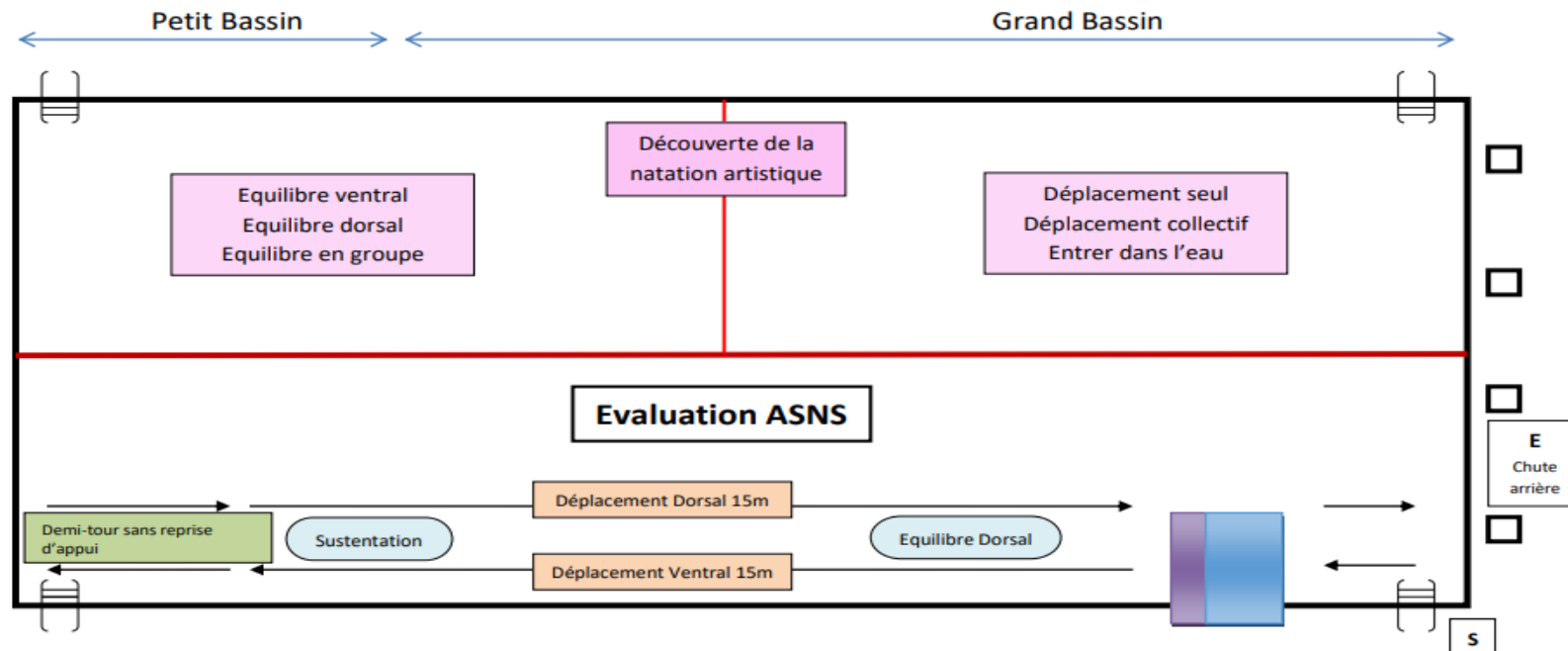
**Séances 2 et 3** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du sauvetage

**Séances 4 et 5** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du water-polo

**Séance 6** : séance de préparation de l'ASNS

**Séance 7** : séance de passation de l'ASNS et découverte natation artistique

**Séance 8** : séance de réinvestissement dans le cadre d'un parcours sauvetage et water-polo



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE3 OCTOBRE 2023 - AMÉNAGEMENTS DE BASSIN

## Séance 8 – Parcours réinvestissement

Des adaptations seront proposées aux élèves en difficulté pour qu'ils puissent participer.

**Séance 1** : séance d'évaluation diagnostique ou initiale

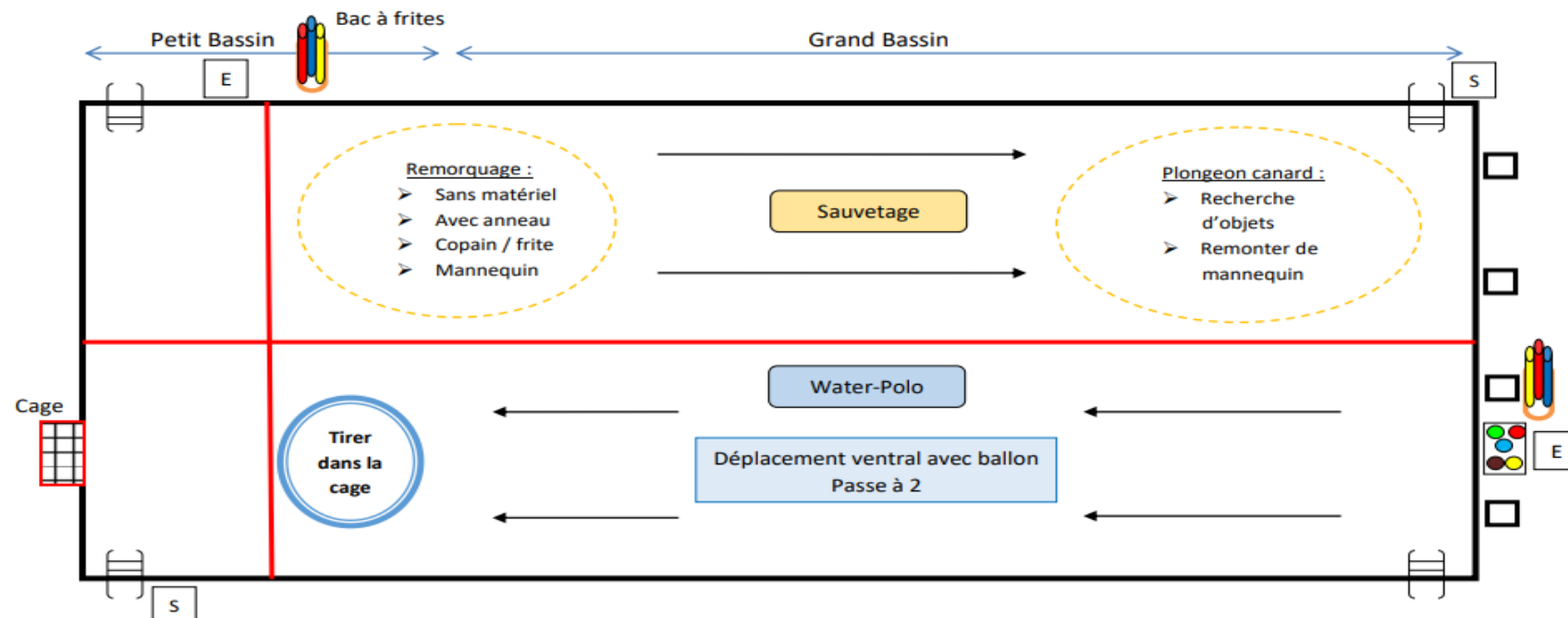
**Séances 2 et 3** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du sauvetage

**Séances 4 et 5** : séances d'apprentissage avec rotation des groupes sur les zones et découverte du water-polo

**Séance 6** : séance de préparation de l'ASNS

**Séance 7** : séance de passation de l'ASNS et découverte de la natation artistique

**Séance 8** : séance de réinvestissement dans le cadre d'un parcours sauvetage et water-polo



# SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

Ressources pour enrichir les activités proposées aux élèves en fonction des fondamentaux travaillés (l'entrée dans l'eau, l'équilibre, l'immersion/ respiration et le déplacement) et du niveau de connaissances et de compétences de vos élèves :

- Fiches découverte natation artistique : [Entrée dans l'eau](#) [Déplacement individuel](#) [Déplacement collectif](#) [Figure simple](#) [Figure collective](#)
- [Guide du savoir Nager pages 8 à 12 - Sommaire et étapes](#) progressives de la construction du nageur document épuisé à demander à votre CPC: marina.liautard@ac-grenoble.fr
- [Le DIGIPAD ressource de l'enseignement de la natation scolaire dans la Drôme sur le site EPS26 cliquer ici](#) Consulter colonne 4 , [l'article intitulé Supports de formation DSDEN 26 pédagogie ,tests et attestations](#)
- Le livret 17 repères natation à l'école primaire : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.paysderomans/wordpress/wp-content/uploads/2018/09/Natation.pdf> lien à copier dans votre moteur de recherche
- Consignes progressives proposées dans le projet pédagogique cycle 2 2018-2019 disponible sur le site de l'IEN à l'adresse suivante : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.paysderomans/wordpress/?p=2621> ,
- [Sequence apprentissage aisance aquatique GS piscine Serge BUTTET 23-24 relue](#) : pour les éventuels élèves n'ayant toujours pas construit le corps flottant
- [Situations vaincre refus d'immersion](#)

# LE PROJET PÉDAGOGIQUE



## Sommaire

### Introduction et préambule

- I. Extraits du POSS de la piscine Serge BUTTET
- II. Organisation et fonctionnement
  - A. Le parcours de l'élève dans la piscine
  - B. Le matériel pédagogique mis à disposition et son usage
- III. Différentes références aux textes officiels qui posent le cadre institutionnel et pédagogique de l'activité
  - ✦ [La note de service natation du 28 février 2022.](#)
  - ✦ [La réglementation de la natation Vadémécum ESP 26 version octobre 2023](#)
  - ✦ [Les références aux programmes de 2020 extraits](#)
  - ✦ [BO n°1, janvier 2012 : Progressions pour le cours élémentaire deuxième année et le cours moyen en éducation physique et sportive.](#)
- IV. Connaissance de l'activité : qu'est-ce que « savoir nager » ?
  - A. Logique interne de l'activité ou fondamentaux de l'activité
  - B. Problèmes posés par le passage du terrien bipède à l'enfant flottant vers l'enfant aquatique
  - C. Les actions motrices propres à la natation
- V. Choix pédagogiques définis par l'équipe des MNS de la piscine Serge BUTTET en collaboration avec l'équipe de circonscription :
  - A. Orientations pédagogiques
  - B. Objectifs à atteindre, contenus d'enseignement
  - C. Organisation
- VI. Description de la séquence d'apprentissage proprement dite :
  - A. Plan de séquence et aménagements de bassin
  - B. Consignes progressives
- VII. Annexes :
  - Annexe n°1 : éléments didactiques
  - ✦ [Les transformations fonctionnelles à travers les activités aquatiques, du comportement typique au comportement visé](#)
  - ✦ [Les niveaux de comportement ou de maîtrise en natation](#)
  - ✦ [Les étapes de l'apprentissage](#)
  - ✦ [Les savoirs à construire](#)

*Les quatre documents cités ci-dessus sont extraits du projet pédagogique des conseillers pédagogiques du Calvados*

Document rédigé par Marina Liautard CPC IEN Romans Isère mis à jour novembre 2024

- Annexe n°2 : fiche mémoire distribuée aux Intervenants Extérieurs Bénévoles (IEB) à l'issue de la session d'information natation
- Annexe n°3 : projet pédagogique de co-intervention version août 2023

# FORMATION CONTINUE

Deux stages départementaux pour développer ses connaissances et ses compétences dans le cadre de l'enseignement de la natation :

- Stage départemental Savoir nager C2 C3
- Stage départemental Aisance aquatique C1

*Pour rappel, Marina LIAUTARD ,  
CPC et l'équipe des MNS de la  
piscine Serge BUTTET sont à  
votre disposition pour vous  
accompagner dans votre travail  
de préparation et lors de la mise  
en œuvre de votre cycle  
d'apprentissage.*

# QUESTIONS DIVERSES

*Pour toute question concernant l'organisation des séances d'apprentissage à Serge BUTTET, nous vous prions d'utiliser l'adresse mail suivante : [alexandre.vignon@valenceromansagglo.fr](mailto:alexandre.vignon@valenceromansagglo.fr) en mettant en copie votre CPC : [marina.liautard@ac-grenoble.fr](mailto:marina.liautard@ac-grenoble.fr)*

*Pour toute question concernant la mise en œuvre pédagogique du cycle d'apprentissage natation, nous vous remercions de contacter votre conseillère pédagogique de circonscription. Les CPC apporteront une réponse concertée avec l'équipe des MNS du bassin Serge BUTTET.*

