

Séance 1 – C3_ Appropriation du milieu et évaluation diagnostique

Le bassin sera séparé, **dans sa longueur, en deux zones. Chaque zone est attribuée à une classe.**

Dans chaque zone :

- L'enseignant évaluera ses élèves sur les tâches motrices proposées en petite profondeur.
- Le maître-nageur évaluera les élèves sur les tâches motrices proposées en grande profondeur.

La **grille d'évaluation diagnostique** renseignée en amont à l'école (**une à deux feuilles par classe en fonction du nombre d'élèves de la classe**) sera photocopiée afin que l'enseignant et le maître-nageur puissent participer à l'évaluation diagnostique simultanément.

Le bassin sera divisé en deux dans sa longueur. Deux parcours, composés d'ateliers différents, seront proposés aux élèves. Une classe commencera d'un côté, et la deuxième classe de l'autre.

Une rotation entre les deux côtés de bassin s'opèrera en milieu de temps de séance afin que les enfants soient évalués sur tous les ateliers.

Longueur de droite (côté gradins) :

Matériel à disposition : tapis mou / échelle de frites / 2 plots / une perche / une échelle amovible

Distance à parcourir : 25 ou 30 m

Profondeur du bassin : 1m30 -> 1m80

L'entrée dans l'eau se fait par l'échelle, par un saut ou par le tapis mou, la sortie de l'eau s'effectue par l'échelle au niveau du milieu du bassin.

Longueur de gauche (côté baies vitrées) :

Matériel à disposition : toboggan / 2 plots / tapis à trou / cage à écureuil / anneaux

Distance à parcourir : 25m

Profondeur du bassin : 1m80 -> 1m30

L'entrée dans l'eau se fait par l'échelle ou par le toboggan, la sortie de l'eau s'effectue par l'échelle au bout de la longueur.

But de la 1^{ère} séance :

Cette séance a pour but de réaliser l'évaluation diagnostique des élèves avec **annotation du choix de groupe** en face du nom de l'élève.

A la suite de cette séance d'évaluation diagnostique, **le maître-nageur réalisera les groupes** pour la séance du lendemain en fonction des niveaux qui auront été notifiés sur les feuilles d'évaluation diagnostique.