

**Comment traiter et utiliser les résultats aux évaluations
pour répondre aux besoins des élèves et les faire progresser ?**

Réunion des directeurs du mardi 14 novembre 2023

IEN ROMANS ISERE

Les évaluations nationales vont permettre aux PE :

1. de compléter et d'affiner leur connaissance des acquis de chacun de leurs élèves au début de l'année scolaire
2. d'orienter leur enseignement pour accompagner au mieux les apprentissages des élèves à besoins ou fragiles

Comment traiter et utiliser les résultats aux évaluations pour répondre aux besoins des élèves et les faire progresser ?

Proposition de démarche

Prendre connaissance en conseil des maîtres des résultats des élèves et repérer par niveau de classe CP, CE1 CM1 deux compétences en français et deux compétences en mathématiques qui ont posé problème aux élèves

Consulter les fiches ressources correspondantes mises à disposition sur EDUSCOL : fiches ressources mises en ligne sur le site eduscol.education.fr qui proposent des pistes d'analyse des résultats et des pistes de travail avec les élèves.

Définir collectivement les modalités de prise en charge : dans l'ordinaire de la classe, dans le cadre de séances décloisonnées, en lien avec le RASED, dans la cadre des APC, programmation des séances : périodicité , durée, dans le cadre de petits groupes, voir en individuel, sous forme d'atelier, en systématisant l'entraînement

Consulter les ressources dédiées aux classes dédoublées : <https://eduscol.education.fr/146/100-de-reussite-en-gs-cp-et-ce1> présentation des gestes professionnels incontournables et à privilégier (enseigner explicitement, différencier sa pédagogie, organiser le travail en autonomie, l'erreur come moyen de progresser, ...) , éléments didactiques et pédagogiques adaptés

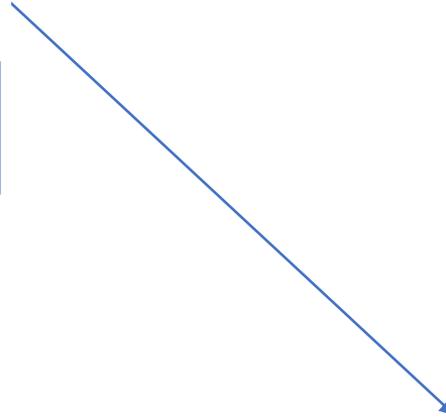
Proposition de démarche

Prendre connaissance en conseil des maîtres des résultats des élèves et repérer par niveau de classe CP, CE1 CM1 deux compétences en français et deux compétences en mathématiques qui ont posé problème aux élèves

Consulter les fiches ressources correspondantes mises à disposition sur EDUSCOL : fiches ressources mises en ligne sur le site eduscol.education.fr qui proposent des pistes d'analyse des résultats et des pistes de travail avec les élèves.

Définir collectivement les modalités de prise en charge : dans l'ordinaire de la classe, dans le cadre de séances décloisonnées, en lien avec le RASED, dans la cadre des APC, programmation des séances : périodicité , durée, dans le cadre de petits groupes, voir en individuel, sous forme d'atelier, en systématisant l'entraînement

Consulter les ressources dédiées aux classes dédoublées : <https://eduscol.education.fr/146/100-de-reussite-en-gs-cp-et-ce1> présentation des gestes professionnels incontournables et à privilégier (enseigner explicitement, différencier sa pédagogie, organiser le travail en autonomie, l'erreur come moyen de progresser, ...) , éléments didactiques et pédagogiques adaptés



Compétences évaluées	Rappel des exercices d'évaluation	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Reconnaître des lettres	2, 16	Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)
Discriminer des sons	3, 11, 18, 19	Manipuler des phonèmes
Comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu	4	Compréhension du langage oral au niveau lexical : vocabulaire
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	12	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases
Comprendre un texte lu par l'enseignant	1, 10, 17	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : Textes

Exemple de fiches
ressource pour le CP en
français :

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

Pour chaque compétence évaluée, les informations seront distribuées dans cinq parties distinctes

Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves, analyse des principales erreurs

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Renvois aux différents guides, à des ressources diverses pour aller plus loin dans la prise en charge des difficultés des élèves

L'en-tête de chaque fiche rappelle la compétence évaluée et le ou les exercices qui lui sont associés avec description des activités proposées.



Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)

COMPÉTENCE VISÉE
Être capable de reconnaître des lettres.
Activités : entourer la lettre dictée par l'enseignant ; comparer le contenu de paires de lettres.

Caractérisation des groupes

Pour l'exercice 2

- **Élèves à besoin** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des lettres et des différentes écritures est encore très limitée. Ils confondent fréquemment les lettres visuellement proches. Ils ne parviennent pas à retrouver les trois écritures d'une lettre.
- **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des différentes écritures d'une lettre est encore fragile. Ils peuvent confondre des lettres graphiquement proches.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves sont en mesure d'identifier la plupart des écritures des lettres de l'alphabet.

Pour l'exercice 16

- **Élèves à besoin** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.
- **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

Pour l'exercice 2

Connaissance des lettres

- L'élève sait identifier les différentes écritures de certaines lettres mais ne réussit pas à distinguer certaines lettres graphiquement proches.
- L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre.
- L'élève confond certaines des lettres suivantes (exemples : b/d ; m/n ; e/a)

Pour l'exercice 16

Connaissance des lettres

- L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n ...).

Correspondance phonie/graphie

- L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.

Conscience phonologique

- L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...).
- L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Connaître les correspondances entre les différentes manières d'écrire les lettres de l'alphabet

- Mettre ensemble des lettres identiques (correspondance entre les différentes manières d'écrire chaque lettre de l'alphabet), à l'aide de cartes portant différentes graphies.
- Écrire de différentes façons les lettres les plus fréquentes, par exemple : à partir d'une graphie donnée, produire la même lettre dans une autre graphie.

Discriminer à l'oral des mots proches phonologiquement

- Proximités phonologiques (p-t, t-d, f-s, f-v) : pour-tour, thé-dé, toute-doute, fol-sof, fol-voif, fou-vous.
- Proximités phonologiques et visuelles (p-b, b-d) : pain-bain, pas-bas, bain-dain, boue-doux.

Connaître quelques correspondances entre graphèmes et phonèmes

- Entourer, dans une série de lettres, celle que le professeur a prononcée (exemple : <t> à prononcer 'te'), cette lettre pouvant être reproduite plusieurs fois.
- Repérer que la prononciation d'une lettre peut varier lorsqu'elle est associée à une autre : la lettre O → ou – on – oi (exemples : Olivier – Ouriel – Ondine), la lettre P → ph (exemples : Patrick, Philippe). Effectuer des tris, des classements et expliciter les choix effectués.
- Écrire des mots contenant des graphèmes fréquents qui se prononcent toujours de la même façon : de, fa-feu, je-jeu, la-fe, ma-me, ne, peu, sa-se, ta-te... .

Pour aller plus loin

- Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 14 « L'invention de l'écriture » ; pages 16 à 17 « Éléments de linguistique et origine de la compréhension » ; pages 55 à 61 « Un exemple de progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes ».
- Le guide « *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1* »
- Guide *Pour approfondir l'enseignement de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle*.

Exemple de fiches
ressource pour le CP en
français :

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

Calendrier
d'actions

Modalités qui
sont des points
de vigilance
importants à
prendre en
compte

Au terme de chaque fiche une référence au programme, aux attendus de fin d'année et aux repères annuels de progression pour chacun des cycles

Calendrier d'actions

Planification

L'acquisition de cette compétence doit être privilégiée au premier trimestre de l'année scolaire afin de permettre à l'élève d'accéder à la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes.

Un exemple de progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes est proposé dans le guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, pages 55 à 61.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexicale (vocabulaire)				
Compréhension du langage au niveau supra-lexicale (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexicale (textes)				
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres	→			
Geste graphique				

Modalités

- Si des difficultés sont constatées dans la maîtrise de cette compétence lors de l'évaluation, porter une attention particulière aux élèves concernés durant toutes les activités s'y rapportant.
- Il est nécessaire de pratiquer, dès le début de l'année du CP, avec tous les élèves, des activités visant la maîtrise de cette compétence, sous forme de séances quotidiennes, courtes mais fréquentes.
- Pratiquer ces activités en petit groupe, voire en individuel, sous forme d'atelier, en systématisant l'entraînement.
- Il est important de toujours mettre en lien les 3 composantes : le nom de la lettre, sa valeur phonémique, sa forme dans les 3 écritures (cursive, scripte, capitale d'imprimerie).
- Faire mémoriser efficacement en sollicitant les différents vecteurs perceptifs (par exemple, en identifiant les lettres par le canal kinesthésique : lettres rugueuses, kim toucher, lettres en pâte à modeler, ...).
- Il peut également être intéressant de soutenir la mémorisation en utilisant des gestes (par exemple, la gestuelle de Borel-Maisonny, Bien lire et aimer lire).
- Observer les élèves durant ces activités, relever les réussites et les difficultés qu'ils rencontrent afin d'ajuster l'enseignement.
- Adapter le contenu sur lequel porte ces activités à la progression adoptée pour l'acquisition des correspondances graphèmes-phonèmes.
- Suivre régulièrement et attentivement les progrès des élèves quant à l'acquisition de cette compétence.

Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux \(cycle 2\)](#), BO n°31 du 30 juillet 2020
- [Attendus de fin d'année au CP en français](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en français](#)

Lien pour accéder aux fiches ressources d'accompagnement des élèves sur le site eduscol :

Pour le CP : <https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

Pour le CE1 : <https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>

Pour le CM1 : <https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>