

## Quelle place pour les textes documentaires dans les Instructions Officielles ?

Extrait des programmes 2015 dans lesquels sont mentionnés les textes documentaires.

### Volet 2 : contribution essentielles des différents enseignements au Socle Commun

#### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

En histoire, en géographie et en sciences, on s'attachera à travailler la lecture, la compréhension et la production des différentes formes d'expression et de représentation en lien avec les apprentissages des langages scientifiques.

En sciences et en technologie, mais également en histoire et en géographie, les langages scientifiques permettent de résoudre des problèmes, traiter et organiser des données, lire et communiquer des résultats, recourir à des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes, etc.).

#### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Dans tous les enseignements en fonction des besoins, mais en histoire, en géographie et en sciences en particulier, les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. En français, le traitement et l'appropriation de ces informations font l'objet d'un apprentissage spécifique, en lien avec le développement des compétences de lecture et d'écriture.

### Volet 3 : Les enseignements

En lecture, l'enseignement explicite de la compréhension doit être poursuivi, en confrontant les élèves à des textes et des documents plus complexes. La pratique de l'écriture doit être quotidienne, les situations d'écriture variées, en lien avec les lectures, la conduite des projets et les besoins des disciplines.

En CM1 et CM2, l'enseignement du français revient aux professeurs des écoles et les activités d'oral, de lecture et d'écriture sont intégrées dans l'ensemble des enseignements.

En 6e, cet enseignement est assuré par le professeur de français, spécialiste de littérature et de langue française. Tous les autres enseignements concourent à la maîtrise de la langue.

Pour que les élèves gagnent en autonomie dans leurs capacités de lecteur, l'apprentissage de la compréhension en lecture se poursuit au cycle 3 et accompagne la lecture et l'écoute de textes et de documents dont la complexité et la longueur sont croissantes. De ce point de vue, les œuvres du patrimoine et de littérature de jeunesse, les textes documentaires constituent des supports de lecture privilégiés pour répondre à cette exigence. Le cycle 3 développe plus particulièrement un enseignement explicite de la compréhension afin de donner aux élèves des capacités de lecteurs autonomes pour leur usage personnel et leurs besoins scolaires.

Tout au long du cycle, et comme au cycle précédent, les activités de lecture restent indissociables des activités d'écriture, qu'il s'agisse des écrits accompagnant la lecture (cahiers ou carnets de lecture pour noter ses réactions, copier des poèmes, des extraits de texte, etc.), de ceux qui sont liés au travail de compréhension (réception personnelle, reformulation, réponses à des questions, notes, schémas, etc.) ou de l'écriture libre et autonome qui prend appui sur la lecture des textes littéraires.

Attendu de fin de cycle : lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome

Compétences et connaissances associées :

- être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens ;
- être capable de mettre en relation différentes

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève :

- identification de la nature et de la source des documents ;

**Commenté [LM1]:** Les textes documentaires sont travaillés en histoire, géographie, EMC, arts et sciences à travers des activités de lecture, de compréhension et de production.

**Commenté [LM2]:** Définition des langages scientifiques

**Commenté [LM3]:** Dans tous les enseignements, familiariser les élèves avec différentes sources documentaires, apprendre à chercher des informations, à interroger l'origine et la pertinence de celles-ci dans l'univers du numérique  
En français, mettre en œuvre un apprentissage spécifique de la lecture et de la compréhension de textes documentaires, en lien avec l'écriture

**Commenté [LM4]:** En CM : Enseignement spécifique en français avec transfert des acquis et des compétences dans l'ensemble des enseignements.

**Commenté [LM5]:** En 6<sup>ème</sup> enseignement en français mais porté aussi par l'ensemble des professeurs

**Commenté [LM6]:** L'apprentissage de la lecture se poursuit au cycle 3 sur des textes entendus, la lecture autonome de textes, de documents de plus en plus longs et de plus en plus complexes.

**Commenté [LM7]:** Le cycle 3 développe plus particulièrement un enseignement explicite de la compréhension

**Commenté [LM8]:** Lecture et écriture restent indissociables

**Commenté [LM9]:** Attendu de fin de cycle : lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines

**Commenté [LM10]:** Comprendre, interpréter, contrôler sa compréhension → lecteur autonome

<p>Informations ;</p> <p>- être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures.</p>	<p>- apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique, etc.) ou de documents avec des liens hypertextes ;</p> <p>- activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses ;</p> <p><b>Supports :</b> textes documentaires simples, documents composites (associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques, etc., comme une double-page de manuel), documents iconographiques (tableaux, dessins, photographies), documents numériques (documents avec des liens hypertextes, documents associant texte, images fixes ou animées, sons).</p>
---	---

**Commenté [LM11]:** Compétences et connaissances associées :

- être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens ;
- être capable de mettre en relation différentes Informations ;
- être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures.

**Commenté [LM12]: Exemples d'activités :**

- Identifier la nature et la source du document
- Apprentissage explicite de la mise en relation des informations issues de plusieurs supports dans un document composite
- Activités permettant de construire la compréhension :
  - Rechercher des informations
  - Travail sur le lexique
  - Production d'écrits de travail (listes, prises de notes)
  - Repérage des mots de liaison
  - Réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses

**Commenté [LM13]: Supports : Éléments de progression :** textes documentaires simples, documents composites, documents numériques (documents avec des liens hypertextes, documents associant texte, images fixes ou animées, sons).