

1

« Enseigner la grammaire au cycle 3  
en mettant en œuvre une démarche inductive niveau 2 »

Atelier pédagogique 2020-2021 cycle 3  
Formation en distanciel de 6h

# Déroulement de la formation en distanciel

**Temps 1**  
**Durée 1h30 en distanciel :**

Retour sur la formation de niveau 1:

PPTX de la formation

Compte rendu de la conférence de Pierre Sève



**Temps 2** Durée  
**1h30 en visio :**

Appropriation de la démarche inductive



**Temps 3** Durée  
**1h30 en distanciel :**

Appropriation d'une séquence proposée par le GDML



**Temps 4** Durée  
**1h00 ordinaire de la classe :**

Mise en œuvre dans les classes et retour sur expérience

# Objectifs de la formation niveau 2

- **S'approprier la démarche inductive** en identifiant les gestes professionnels essentiels de la démarche inductive et les points de vigilance
- **S'entraîner à identifier les connaissances initiales des élèves** lors des entretiens d'explicitation ou dans le cadre d'une activité collective
- **Prendre connaissance des différents documents mis à disposition par les formateurs pour expérimenter dans sa classe**

## **Démarche inductive autour de l'expansion du GN**

### **Éléments de mise en œuvre**

**A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves au début de la séquence**

**B. Elaborer des questions prédictives à partir du déjà-là des élèves**

**C. Construire un corpus pour répondre à une question prédictive**

**D. Partir du corpus et de la question prédictive et proposer des activités proprement grammaticales**

**E. La question de la trace écrite**

# Une démarche autour de l'expansion du GN

## Éléments de mise en œuvre

### Les hypothèses de travail du GDML après analyse du contenu des manuels :

- Les représentations des élèves ne sont pas suffisamment prises en compte lorsque les élèves sont mis en situation de construire des catégories.
- Les élèves ne savent pas ce qu'ils cherchent (pas de question explicitée) et ne peuvent construire de réponses en lien avec leurs représentations

*[...] s'appuyer sur les raisonnements produits par les élèves pour identifier comment ils se représentent le système de la langue et faire évoluer ces représentations en sélectionnant les problèmes soumis et en ménageant un va-et-vient fécond entre activités de résolution de problèmes et **activités d'observation de corpus dument choisis** [...]*

*Images, ciseaux, tirettes... Un exemple de bricolage didactique au CE1 autour des relations nom / verbe P. Sève et C. Ambroise; Repères, 39 | 2009, 103-123.,*

# Une démarche autour de l'expansion du GN

## Éléments de mise en œuvre

### A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves au début de la séquence :

**Protocole mis en œuvre** : des entretiens individuels peuvent être menés auprès d'un échantillon d'élèves, les élèves peuvent être interpellés collectivement par l'enseignant.

**Durée de l'entretien individuel entre 2 et 5 minutes – Questions posées aux élèves :**

**Qu'est-ce que tu sais sur le groupe du nom ou groupe nominal ?**

**Est-ce que tu peux me donner des exemples de groupes du nom ?**

- Si l'élève donne un exemple : qu'est-ce que c'est que ces différents mots qui sont dans ce groupe du nom ?
- Pourquoi appelle-t-on ça un groupe du nom ?
- Comment sais-tu que tel mot est un nom ?
- A quoi servent les autres mots ?
- Comment sais-tu que c'est un groupe du nom ? Comment peux-tu être sûr que c'est un groupe du nom ?
- Peux-tu me donner un deuxième exemple ?

**Voici un texte que tu connais. Est-ce que tu pourrais m'entourer des groupes du nom, en m'expliquant comment tu les reconnais, comment tu les trouves ?**

- Pourquoi est-ce un groupe du nom ?
- Si l'élève n'en trouve pas, on peut lui pointer une phrase et lui demander s'il y a un groupe du nom dans cette phrase.

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence :

## Mise en activité :

- Je vais vous proposer de visionner **une vidéo réalisée à l'école Pouchelon auprès d'un élève de CE2\*** en février par Emilie Grillot. L'enseignante questionne cet élève sur ce qu'il sait à propos du GN.
- Lors de ce visionnage, je vous demanderai d'analyser les propos de l'élève et d'identifier ses connaissances et ses représentations :
  - ✓ Ce qu'il y a ...
  - ✓ Ce qui fait défaut ...
- Dans un dernier temps à l'aide du **verbatim de l'entretien** vous complétez et affinerez votre analyse.

**\* le lien de la vidéo vous sera transmis sur vos adresses mail professionnelles**

# Eléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence :

**Mise en activité** : visionner une vidéo, lire le verbatim de la vidéo, analyser et identifier les connaissances et représentations des élèves sur le GN :

**Ce qu'il y a :**

- **Un GN est composé de plusieurs mots**
- **La composition du GN attendue au CE2** : « Dans le GN, il y a / il faut un déterminant, un nom et parfois des adjectifs » « on n'est pas obligé d'avoir un adjectif » « Il peut être devant ou derrière le nom » mais des exemples qui posent question : « Le canard nage. » « Le renard chasse les poules ». **Quelle connaissance a-t-il de l'adjectif ?**
- **La reconnaissance du déterminant et du nom.**
- **La notion d'accord au sein du groupe nominal au minimum entre déterminant et nom**: « On sait reconnaître un nom parce que lorsqu'il y a plusieurs personnes on met un S quand il y a mes des ses ». « par exemple on peut mettre « les canards nagent ». Et là c'est tout le groupe du nom qui met un « s ».
- **Le nom comme noyau du groupe nominal** « Parce qu'il y a un nom à l'intérieur »
- **Différents critères d'identification du nom** « On peut mettre « e », un adjectif devant » « et parfois on peut heu... aussi mettre un « e », ... un « s »,
- **La connaissance du métalangage** : nom, adjectif, déterminant

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence :

## Ce qui fait défaut...

- Une connaissance théorique encore déconnectée de sa mise en œuvre ainsi l'adjectif n'est pas encore clairement identifié. «Le canard nage est un groupe du nom et nage est l'adjectif »; « poules est un adjectif dans « Le renard chasse les poules » même s'il sait que l'adjectif apporte des informations
- Difficulté à distinguer la phrase du GN , les exemples de GN proposés par l'élève contiennent un verbe
- L'accord du nom propre
- L'accord en genre au sein du GN n'est pas retenu semble—il...

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

**A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence par le biais d'entretiens d'explicitation :**

**D'autres vidéo pour s'entraîner en distanciel :**

- *Visionner et analyser la vidéo de l'élève 2 de CE2 de l'école Pouchelon, réalisée en février par Emilie Grillot : [Vidéo 2 élève de CE2 Pouchelon.mpg](#)*
- *Visionner et analyser la vidéo de l'élève 3 de CE2 de l'école Pouchelon, réalisée en février par Emilie Grillot: [Vidéo 3 élève de CE2 Pouchelon.mpg](#)*
- *Visionner et analyser la vidéo de l'élève 4 de CM2 de l'école Pouchelon, réalisée en février par une stagiaire M1: [Vidéo 4 élève de CM2 Pouchelon .AVI](#)*

**Le lien des vidéos vous sera transmis sur vos adresses mail professionnelles à votre demande**

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

**B. On peut aussi interroger les connaissances et les représentations des élèves en classe entière selon un autre protocole :**

Visionner la [Vidéo séance grammaire GN Barbières 7 mars 2019.MP4](#) jusqu'à 3'52

**Mise en activité :** Repérer les gestes professionnels qui vous apparaissent comme marquants pour vous durant ce temps de recueil des connaissances initiales des élèves.

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## B. Elaborer des questions prédictives à partir du déjà-là des élèves :

A partir de ce déjà-là des élèves, on pourra se poser plusieurs questions avec les élèves, **appelées questions prédictives**.

Ces questions prédictives vont favoriser l'enrôlement des élèves dans les tâches qui seront proposées car les élèves vont chercher des éléments de réponses à des questions directement en lien avec leurs connaissances, leurs représentations initiales d'élève.

Ces questions vont amener des réponses qui vont faire évoluer les connaissances et les représentations des élèves.

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

**Mise en activité** : Quelle question prédictive pourrions nous élaborer à partir des connaissances et des représentations de notre élève de CE2 ?

- **Un GN est composé de plusieurs mots**
- **La composition du GN attendue au CE2** : « Dans le GN, il y a / il faut un déterminant, un nom et parfois des adjectifs » « on n'est pas obligé d'avoir un adjectif » « Il peut être devant ou derrière le nom » mais des exemples qui posent question : « Le canard nage. » « Le renard chasse les poules »
- **La reconnaissance du déterminant et du nom.**
- **La notion d'accord au sein du groupe nominal au minimum entre déterminant et nom**: « On sait reconnaître un nom parce que lorsqu'il y a plusieurs personnes on met un S quand il y a mes des ses ». « par exemple on peut mettre « les canards nagent ». Et là c'est tout le groupe du nom qui met un « s ».
- **Le nom comme noyau du groupe nominal** « Parce qu'il y a un nom à l'intérieur »
- **Différents critères d'identification du nom** « On peut mettre « e », un adjectif devant » « et parfois on peut heu... aussi mettre un « e », ... un « s »,
- **La connaissance du métalangage** : nom, adjectif, déterminant

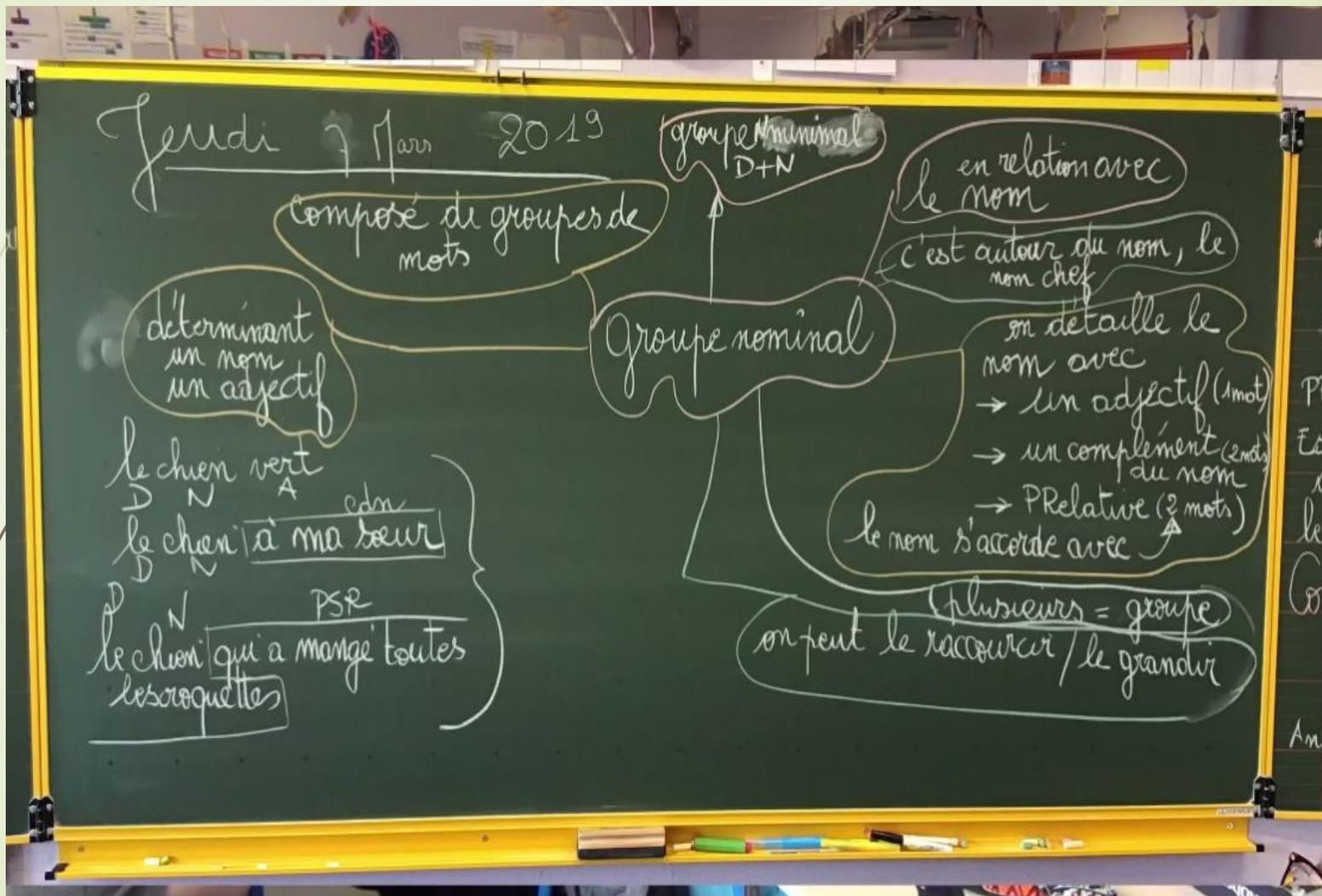
# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

**B. Elaborer des questions prédictives à partir du déjà-là des élèves :**

**Exemples de questions prédictives après l'analyse du déjà-là de notre élève de CE2 de l'école Pouchelon ?**

- Un groupe nominal contient-il toujours un nom ?
- Le groupe nominal est-il toujours composé d'un déterminant, d'un nom ? et d'un ou plusieurs adjectifs ?
- Quelle différence entre groupe nominal et phrase ?

**Mise en activité** : Quelle question prédictive pourrions nous élaborer à partir des connaissances et des représentations des élèves de CM2 de la classe de Christine ?



**La proposition de Christine** : Comment sont construits les groupes nominaux ?

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

B. Elaborer des questions prédictives à partir du déjà-là des élèves :

**Pour trouver des réponses à ces questions prédictives, on propose aux élèves d'observer, analyser, classer ,... les éléments d'un corpus pour en repérer les similitudes, les différences, les régularités et .... en tirer les premières petites règles.**

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## C. Construction de corpus pour répondre à une question prédictive

**La notion de corpus** : C'est un ensemble de mots / de phrases / d'extraits courts de textes / dont le nombre permet de repérer des similitudes, des différences, des régularités, et d'opérer des classements.

**La construction d'un corpus ne va de soi ... Il faut veiller à :**

- l'élaboration d'un corpus d'apprentissage qui doit permettre de répondre à un problème, de répondre à une question que les élèves se posent et les éléments les constituant doivent rendre compte de la variété des possibles.
- ce que l'observation permette effectivement le classement : il faut donc que s'équilibrent les équivalences et les distinctions dans le corpus proposé ;
- s'il y a des « intrus » (des formes singulières), avoir prévu leur traitement , au minimum une colonne « intrus »;
- la faisabilité des manipulations (les manipulations font parfois apparaître des classements impossibles ou erronés) .

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## C. Construction de corpus pour répondre à une question prédictive

*Plusieurs alternatives s'offrent aux enseignants et présentent chacune avantages et inconvénients:*

**Soit les élèves constituent le corpus** : risque de beaucoup d'items inutilisables, qu'on laissera de côté

**Soit le maître constitue lui-même le corpus.** Dans ce cas :

- Le corpus est directement opératoire
- Il installe mieux les élèves dans « faire de la grammaire »
- Mais il est plus éloigné des pratiques langagières des élèves

**Soit on prélève les éléments du corpus dans la littérature** : ici on risque d'être confronté rapidement à la complexité de la langue ... hors pour pouvoir appréhender la complexité de la langue, encore faut-il être au clair avec les régularités de celles –ci....certains collègues ont travaillé sur les titres d'albums.

# Eléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## D. Partir du corpus et de la question prédictive et proposer des activités proprement grammaticales

- Observer
- Trier en comparant : les similitudes/ les différences/ les régularités, catégoriser
- Analyser
- Faire varier le corpus pour affiner, confirmer, valider, mais aussi remettre en cause les premières remarques, premières hypothèses
- Identifier, nommer, définir
- Proposer des manipulations, gestes du grammairien : remplacement, transformation, expansion réduction, suppression, déplacement
- Ne pas oublier d'entraîner les élèves !
  - Reprendre les activités sur d'autres corpus, d'autres exemples
  - Imaginer des activités spécifiques : faire grossir / faire maigrir un GN..
- D'une position de lecteur, passer à une position de scripteur de titres, de textes qui témoignent de points de vue contrastés, de désignateurs de personnages variés...

# Eléments de mise en œuvre de la démarche proposée

D. Partir du corpus et de la question prédictive et proposer des activités proprement grammaticales

Exemple de mise en œuvre dans la classe de Christine R.O

Observer un corpus pour déterminer comment sont construits les GN

**Activité** : Repérer les différentes phases de ce travail, les deux principales difficultés auxquelles sont confrontés les élèves. Que pouvez vous dire de la synthèse ?

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## D. La question de la trace écrite

- **L'idée de la petite règle provisoire** à partir de la réponse à la question que l'on se pose et on proposera ensuite aux élèves de vérifier que cette petite règle fonctionne sur un autre corpus.
- **Accepter une première réponse provisoire**, une réponse générale qui peut être **illustrée par de nombreux exemples** choisis par les élèves dans le corpus proposé, cette collection d'exemples **favorise la compréhension et la mémorisation**, permet un fonctionnement par analogie.
- **Pour aller progressivement, au rythme, de la compréhension des élèves vers la trace institutionnelle.**

# Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

## D. La question de la trace écrite

**Exemple de trace écrite finale (construite peu à peu par réécritures successives) pour des CM :**

**Les expansions du groupe nominal servent :**

- à mieux savoir ce qui est désigné par le nom
- à savoir comment le narrateur ressent ce dont il parle

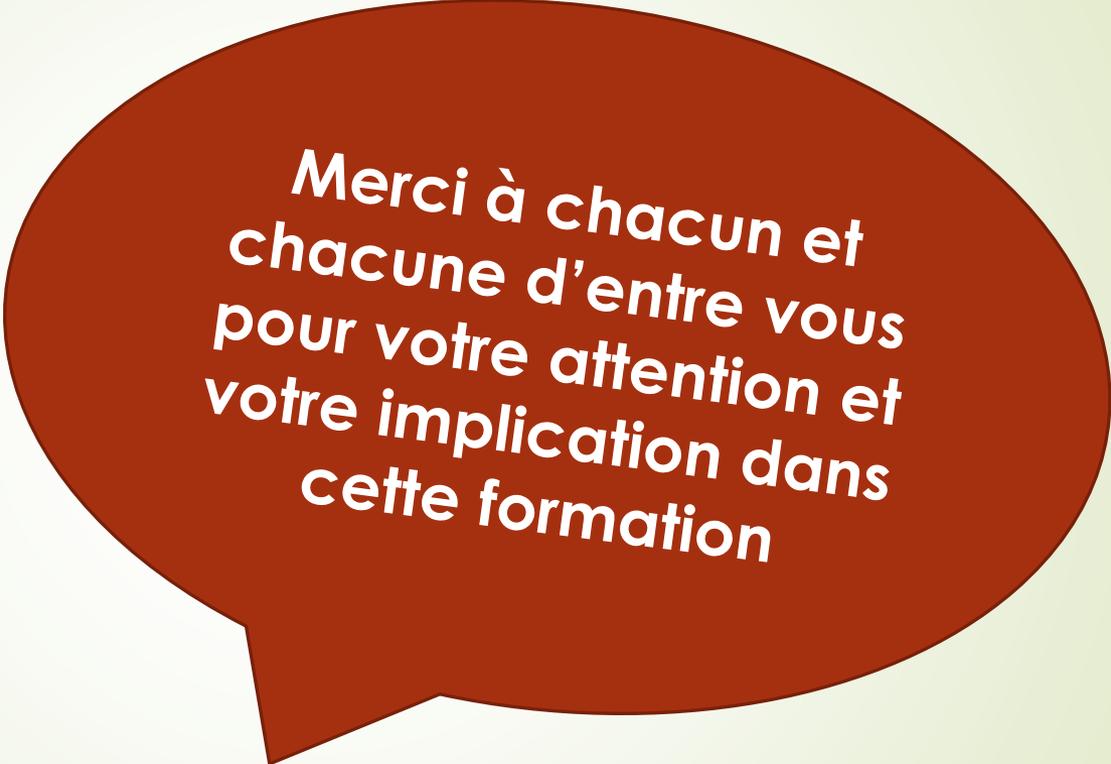
**Il y a trois sortes d'expansion du nom :** l'adjectif, le complément du nom et la proposition relative.

- *L'adjectif s'accorde avec le nom* : il en reçoit les instructions pour choisir la forme. Il est souvent après le nom, parfois avant lui.
- Un *complément du nom* contient un nom et commence souvent par *de, à ...* « *de malheur* » complète le nom *matin* et « *en poils râpeux* » complète le nom « *moustache* ».
- La *proposition relative* contient un verbe conjugué à un mode personnel et commence souvent par *qui, que...*

# Présentation de la séquence proposée par le GDML

- La séquence du GDML
- Proposition de corpus pour la séquence du GDML
- La séquence du GDML revisitée par les PEMF et mise en œuvre dans leur classe
- La séquence et le corpus proposés par Pierre Sève

→ *Tous ces documents sont disponibles sur le site de l'IEN*



**Merci à chacun et  
chacune d'entre vous  
pour votre attention et  
votre implication dans  
cette formation**

