

# ACTIVITÉS PHYSIQUES et mesures sanitaires

Cas de l'**EPS** et cas des **récréations**



**La récréation** se différencie de l'enseignement de l'EPS dans le sens où :

- Les activités sont libres ;
- Les activités ne sont pas dirigées ;
- Il n'y a pas d'objectif d'enseignement ;
- Les apprentissages sont individualisés et implicites.

Si les activités libres se mettent difficilement en place alors il est peut être opportun de remplacer ce temps récréatif par un temps dirigé par l'enseignant se rapprochant donc d'**un temps d'animation**.

Des activités présentées en EPS peuvent être réinvesties spontanément par les élèves.

**Les séances d'EPS** a contrario se définiront par

- Des objectifs d'enseignement et d'apprentissage définis et ciblés ;
- Des consignes données aux élèves ;
- Une organisation structurée des temps et des espaces ;
- Des apprentissages explicites et explicités.

### Objectifs

- ❖ **Proposer une EPS sans contact :**
  - Répondre aux besoins des enfants en les faisant pratiquer une activité physique, 30 minutes minimum, chaque jour. **30 minutes, pour rechercher le bien-être, se soucier de sa santé, initier le plaisir de la pratique sportive.**
- ❖ **Répondre aux recommandations du Conseil Scientifique (mai 2020) :**
  - S'oxygéner, se mouvoir, se muscler, lutter contre l'obésité demeurent des objectifs essentiels. Les effets de l'activité physique sur la santé sont indéniables, et un nombre croissant d'études suggèrent un effet direct sur le développement cérébral et cognitif des enfants.
- ❖ **Redonner du sens à l'Education Physique et Sportive (EPS) :**
  - Former des citoyens,
  - Développer la culture,
  - Rechercher le bien-être,
  - Se soucier de sa santé
  - Assurer l'inclusion,
  - Initier le plaisir de la pratique sportive

# Les jeux de cour avec les mesures sanitaires

De la maternelle au CM2



# Éléments pour la récréation

AVANT	PENDANT	APRES
<p> limiter les croisements de classes et d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Echelonner</b> les temps de récréation.</li><li>• Limiter la densité d'occupation des espaces.</li><li>• Proposer des activités favorisant le respect de la distanciation physique entre élèves</li><li>• Limiter les regroupements de niveaux différents.</li><li>• Organiser les plannings de récréation et définir les <b>modalités de signalement</b> de début et de fin de récréation.</li><li>• Faire <b>sortir et rentrer les élèves en respectant au mieux la distanciation physique</b> entre chacun des élèves (une matérialisation pourra être envisagée).</li><li>• Organiser les départs en classe par groupes adaptés pour permettre une meilleure maîtrise de la distanciation physique.</li><li>• <b>Organiser le lavage des mains (eau et savon avec séchage soigneux de préférence avec une serviette en papier jetable sinon à l'air libre). L'utilisation d'une solution hydroalcoolique, sous le contrôle étroit d'un adulte, peut être envisagée.</b></li><li>• <b>S'assurer en amont que le matériel et les structures de jeu n'ont pas été utilisés depuis 12h ou désinfectés avant cette nouvelle journée.</b></li><li>• <b>S'assurer de l'absence de groupes dans la cour et les couloirs avant de sortir de la classe.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adapter la surveillance à l'effectif présent en récréation.</li><li>• Port du masque pour les adultes et les élèves d'école élémentaire.</li><li>• La distanciation physique n'est pas obligatoire dans les <b>espaces extérieurs durant le temps de récréation</b> entre élèves d'un même groupe. Elle doit toutefois être recherchée. <b>Proscrire les jeux de contact.</b></li><li>• <b>Les jeux de ballon</b> et tout ce qui implique des échanges d'objets peuvent être pratiqués. Réglementer en limitant les échanges, <b>la mise à disposition et l'utilisation de jouets collectifs.</b> Matériels désinfectés si utilisation dans un délai de moins de 12h le lendemain.</li><li>• <b>L'utilisation des jeux et installations d'extérieurs</b> avec points de contact est possible. Elles seront désinfectées si utilisation dans un délai de moins de 12h le lendemain.</li><li>• Veiller à l'absence d'échange d'objet personnel.</li><li>• Proposer des jeux et activités qui favorisent le respect des gestes barrière et la distanciation physique.</li><li>• En cas de conditions climatiques inadaptées, et sans possibilité d'avoir un espace extérieur abrité permettant la distanciation physique, organiser les récréations en intérieur en favorisant un autre espace que celui de la classe (ex : salle de motricité...). Dans ce cas, <b>ventiler l'espace dédié</b> préalablement et après la récréation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser les <b>retours en classe par groupes adaptés</b> pour permettre une meilleure maîtrise de la distanciation physique.</li><li>• Faire rentrer les élèves en respectant au mieux la distanciation physique entre chacun des élèves (une matérialisation pourra être envisagée).</li><li>• <b>Organiser le lavage des mains (eau et savon avec séchage soigneux de préférence avec une serviette en papier jetable sinon à l'air libre). L'utilisation d'une solution hydroalcoolique, sous le contrôle étroit d'un adulte, peut être envisagée.</b></li><li>• <b>Assurer une coordination pour ne faire rentrer en classe que les élèves dont les mains sont lavées.</b></li></ul>

# Activités individuelles avec objet

## Engins roulants

Sur circuit ou sur parcours aléatoire selon le nombre d'engins :

- Réaliser un circuit sans toucher les objets jonchés sur le sol
- Réaliser un circuit sans poser le pied au sol
- Réaliser un circuit aussi rapidement que possible



NB :

- Un engin roulant attribué à un enfant.
- Les engins roulants pourront être désinfectés régulièrement.
- Cette activité peut aussi se faire collectivement sous forme de défi en gardant le principe d'un départ décalé de plus d'1m50.

## Jeu de croquet

Sur circuit ou sur parcours aléatoire selon le nombre d'enfants :

- Réaliser un circuit sans toucher les objets jonchés sur le sol
- Réaliser un circuit aussi rapidement que possible
- Réaliser un circuit en contactant la balle le moins de fois possible



NB :

- Une crosse et une balle (marquée) attribuées à un enfant.
- Le matériel sera désinfecté régulièrement.
- Cette activité peut aussi se faire collectivement sous forme de défi en gardant le principe d'un départ décalé de plus d'1m50.

## Jeux de billes

Sur circuit ou sur parcours aléatoire selon le nombre d'enfants :

- Réaliser un circuit sans toucher les objets jonchés sur le sol
- Réaliser un circuit aussi rapidement que possible
- Réaliser un circuit en contactant la bille le moins de fois possible



NB :

- Une ou deux billes attribuées à un enfant.
- Le matériel sera désinfecté quotidiennement.
- Cette activité peut aussi se faire collectivement sous forme de défi en gardant le principe d'un départ différé (défi temps).

# Activités individuelles avec objet

## Saut à la corde

Définir un espace du rayon de la corde :

- Réaliser des figures différentes (type de saut)
- Réaliser le plus de sauts possible



NB :

- Les objets seront désinfectés à chaque utilisation.
- Une corde est attribuée si possible à un enfant (voire marquée à son nom).

## Balle au mur

Lancer contre le mur et faire des figures (des 2 mains, sur un pied puis l'autre, en frappant dans les mains...)



NB :

- Une balle de tennis attribuée si possible à l'enfant.
- Les objets seront désinfectés régulièrement.
- Figures avec balle en l'air (préalable au jonglage)
- Voir USEP « Jeux d'antan, jeux d'enfants »

## Jonglage

Avec un deux ou trois objets.

Voir tutoriels au lien suivant : [http://www.ac-clermont.fr/fileadmin/user\\_upload/DSDEN-03/Action\\_educative/Ressources\\_pedagogiques/EPS/accueil/EP\\_S\\_%C3%A0\\_la\\_maison\\_Allier.pdf](http://www.ac-clermont.fr/fileadmin/user_upload/DSDEN-03/Action_educative/Ressources_pedagogiques/EPS/accueil/EP_S_%C3%A0_la_maison_Allier.pdf)



NB :

- Fabriquer du matériel de manière à l'individualiser.
- Veiller à limiter les échanges.
- Prendre suffisamment de distance entre les pratiquants (plus de 2m).

## Jeux de cerceaux

Avec un ou deux cerceaux :

- Réaliser des figures en faisant tourner le cerceau sur des parties de son corps
- Faire rouler un cerceau (avec un bâton) sur un circuit



NB :

- Les objets seront désinfectés à chaque utilisation.
- Les cerceaux seront attribués si possible à chaque enfant (voire marqués à son nom).

# Activités individuelles avec objet

## Le ballon dans les airs

À l'extérieur ou à l'intérieur, l'enfant garde un ballon de baudruche constamment dans les airs en le frappant avec ses mains ou avec une frite de piscine coupée en deux. Combien de temps parviendra-t-il à garder le ballon dans les airs ?



NB :

- Les ballons seront jetés à la fin.
- Une demi frite est attribuée à chaque enfant.

## Course avec un moulin ou un ruban

Faire tourner le moulin à vent en papier en courant.  
Inventer des mouvements avec un ruban en tournant et courant.



NB :

- Chaque enfant a fabriqué son moulin à vent.
- La course peut aussi se faire avec un ruban de type gymnastique rythmique.
- Espace délimité de course individuelle ou sens de déplacement défini.

## Osselets

Manipulation seul en suivant des règles de jeu précises :  
Ajouter la présence d'un observateur juge dans l'étape ultime.



NB :

- Un jeu d'osselets fabriqué par l'enfant et lui appartenant.
- Un observateur peut être ajouté (à distance).
- Voir USEP « Jeux d'antan, jeux d'enfants »

# Activités à plusieurs avec objet

Voir aussi les activités « jeu de croquet », « jeux de billes » et « engins roulants » (pages précédentes)

## Jeux de boules

Faire une partie contre un autre enfant.

- Avec règle commune du jeu



NB :

- Chaque enfant a son jeu de boules durant les parties.
- Le matériel pourra être désinfecté après utilisation.
- L'attente se fait à une distance déterminée et le ramassage se fait de manière alternée.
- Le cochonnet est poussé du pied.

## Le pousse palet

Faire une partie contre un autre enfant. Pousser le palet avec le pied en sautant sur un pied sur un circuit plus ou moins difficile.

- Le premier à réaliser le parcours et à envoyer son palet au but : départ simultané
- En alternance, le premier à arriver au but.
- Changer de pied pousseur



NB :

- Chaque enfant a son palet.
- Le matériel sera désinfecté après utilisation.
- L'attente sur le circuit se fait à une distance marquée par un trait (plus d'1m)

## Le jeu de l'hélicoptère

Un enfant fait tourner une corde à sauter sur le sol en la tenant par une extrémité ; l'autre enfant doit sauter par-dessus sans la toucher. Inverser les rôles pour que chacun fasse tourner la corde.



NB :

- Les enfants ont une corde de 2m chacun.
- Le matériel pourra être désinfecté après utilisation.

# Activités à plusieurs avec objet

Voir aussi les activités « jeu de croquet », « jeux de billes » et « engins roulants » (pages précédentes)

## Jeu du béret

Chaque équipe a un objet sur lequel taper. Jeux en parallèle. Jeu sonore. Faire sonner l'objet à l'aide d'un bâton personnel avant son adversaire lorsque son numéro est annoncé :

- Départ face à face
- Départ côte à côte

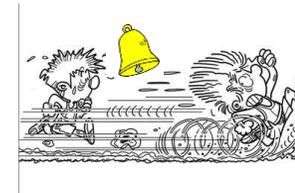


NB :

- Chaque enfant a son bâton.
- Le matériel sera désinfecté après utilisation.
- L'attente se fait à une distance déterminée avec espacement entre enfant de plus d'1m.
- Pas de croisement possible des élèves.

## Jeux de relais

À plusieurs sans se toucher ni transmettre un objet mais avec chacun un objet qui produit un bruit déclencheur en le contactant sur un autre support (cloche contactée avec un bâton).



NB :

- Chaque enfant a son bâton.
- Le matériel sera désinfecté après utilisation.
- L'attente sur le circuit se fait à une distance déterminée et marquée à plus de 3m de la cloche.

# Activités individuelles sans objet

Autres inspirations dans le document « Pour une motricité accomplie » : [lien](#)

## Marelles

Faire tracer une marelle avec une craie :

- Réaliser la marelle par enchainement de sauts
- Réaliser une marelle en désignant la case à ne pas prendre
- Réaliser une marelle en imposant le type de saut (un pied ou deux...)



NB :

- Cette activité peut aussi se faire collectivement sous forme de défi en gardant le principe d'un départ alterné.
- Inventer des marelles différentes.
- Voir USEP « Jeux d'antan, jeux d'enfants »

## Parcours

Préparer un parcours plus ou moins complexe :

- Réaliser un parcours en le mémorisant
- Réaliser le parcours sans erreurs (pas d'oubli ni de chute d'objets)
- Réaliser un parcours chronométré



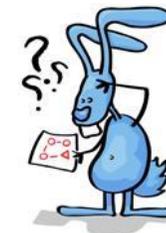
NB :

- Les objets ici ne sont en principe pas touchés par les enfants auquel ; privilégier la manipulation par l'adulte.
- Cette activité peut aussi se faire collectivement sous forme de défi en gardant le principe d'un départ alterné.

## Orientation

Avec une carte de la cour d'école, retrouver les codes cachés et les écrire sur sa carte.

Variante : aller chercher de mémoire le code inscrit sur une carte qui reste sur la table (se rappeler du code ou l'écrire sur sa propre fiche réponse).



NB :

- Les codes ici ne sont en principe pas touchés par les enfants.
- Cette activité peut aussi se faire collectivement sous forme de défi en gardant le principe d'un départ alterné.
- Voir USEP « Jeux d'antan, jeux d'enfants »

# Activités à plusieurs sans objet

Voir aussi les activités  
« marelles », « parcours » et  
« orientation » (page précédente)

## Mimes

Jeu du chef d'orchestre : l'enfant mime ou dirige les gestes qui doivent être exécutés par l'autre. Faire découvrir une action, un animal... Jeu en miroir avec ou sans tracé au sol : exécuter les mouvements de son camarade d'en face. Idem sur le côté.



NB :

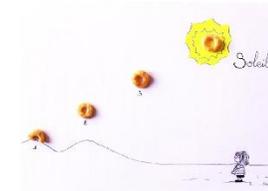
- Les enfants ont une place et miment de leur endroit.
- L'adulte tire au sort des situations.

## Roi du silence

### 1, 2, 3 Soleil

### Jacques a dit

### Chef d'orchestre



NB :

- Les enfants prennent une distance minimale entre chacun.
- Intégrer des jeux d'équilibre et/ou d'expression (statue spéciale).
- Voir USEP « Jeux d'antan, jeux d'enfants »

## Danses

Préparer un enchaînement dansé type flash mob (voir tutoriel dans le document suivant : [http://www.ac-clermont.fr/fileadmin/user\\_upload/DSDEN-03/Action\\_educative/Ressources\\_pedagogiques/EPS/accueil/EPS\\_%C3%A0\\_la\\_maison\\_Allier.pdf](http://www.ac-clermont.fr/fileadmin/user_upload/DSDEN-03/Action_educative/Ressources_pedagogiques/EPS/accueil/EPS_%C3%A0_la_maison_Allier.pdf))



NB :

- Les enfants ont une place définie et suffisamment espacée des autres.
- L'adulte peut guider l'apprentissage qui sera conçu sous forme d'une reproduction et d'une répétition de mouvements.

## Jeu des 4 coins

4 coins sont désignés : 4 arbres, 4 ronds dessinés par terre à la craie ou avec un bâton... Au centre, on dessine également un cercle.

Un joueur est désigné pour rester au centre. Les autres joueurs se répartissent les coins. Quand le joueur placé au centre donne le signal, les 4 autres joueurs changent de place et celui qui est resté au centre essaie de se placer sur l'un des coins. Celui qui se retrouve sans coin perd et prend la place au centre du carré.



NB :

- Pour éviter les contacts, le joueur qui met le premier son sac de sable dans le cercle est gagnant (les joueurs n'entrent pas dans le cercle du coin). Tracer une ligne à au moins 1m50 avant le cercle pour s'arrêter et lancer.
- Il est possible de réaliser ce jeu avec plus de coins.

## Autres ressources pour la récréation

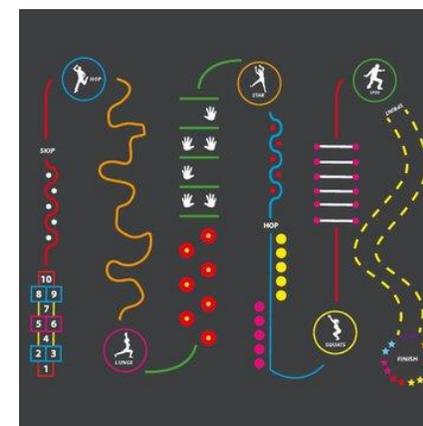
Ressource USEP avec quelques jeux utilisables (jeu d'antan, jeux d'enfants) : [lien](#)

Livret « J'ai le droit de jouer à... » : [lien](#)

Jeux coopératifs sans contact - OCCE SARTHE: [lien](#)

Idées de jeux en maternelle pour les récréations aménagées - Dept Rhône : [lien](#)

- Organiser différents secteurs dans la cour en interdisant les structures existantes
- Déterminer des sens de circulation
- Les enfants peuvent avoir un objet personnel étiqueté (sinon désinfecté après usage)
- Laisser libre cours à la craie mais à défaut faire tracer des parcours ou marelles



# L'EPS

## avec les mesures sanitaires

De la maternelle au CM2



**Situations à destination des enseignants afin  
de favoriser l'activité physique des enfants**

NB : l'EPS n'est pas une accumulation des jeux mais une organisation  
d'apprentissages poursuivant des attendus et définie par une progression.

# Éléments pour l'EPS

**En cas de recours à des installations extérieures à l'école dont le fonctionnement est autorisé, elles devront répondre aux prescriptions du présent protocole. La pratique à l'extérieur est fortement préconisée.**

AVANT	PENDANT	APRES
<p><b>HABILLAGE/DESHABILLAGE</b></p> <p><u>Maternelle</u> : Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel enseignant et non enseignant et les élèves.</p> <p><u>Elémentaire</u> : Afin de s'affranchir de l'utilisation des vestiaires ou sanitaires, <b>demander aux familles que les élèves portent leur tenue de sport dès le matin.</b></p> <p><b>CIRCULATION</b></p> <p>Eviter les croisements de classes et d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eviter les regroupements de niveaux différents.</li><li>• Adapter les temps d'EPS pour une régularité.</li><li>• Organiser les <b>plannings d'EPS.</b></li><li>• Faire sortir les élèves en respectant la distanciation physique entre chacun des élèves (une matérialisation pourra être envisagée).</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organiser le lavage des mains (eau et savon avec séchage soigneux de préférence avec une serviette en papier jetable sinon à l'air libre). L'utilisation d'une solution hydroalcoolique, sous le contrôle étroit d'un adulte, peut être envisagée.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veiller au respect des règles de distanciation pendant la pratique sportive (environ 2m).</li><li>• Faire garder les masques pendant les temps de non activité physique (arbitrage, regroupement, etc...).</li><li>• Limiter la pratique aux seules activités physiques de basse intensité si la distanciation physique propre aux activités sportives n'est pas possible. La distanciation doit être de 5 mètres pour la marche rapide et de <b>10 mètres pour la course.</b></li><li>• Proscrire <b>les jeux de contact et les sports collectifs interpénétrés engageant le contact.</b> Veiller à limiter les points de contact entre les élèves et le matériel utilisé (il est toléré de permettre l'échange de matériel nécessaire à la pratique pour un même groupe mais il faut veiller à mettre en place des modalités de désinfection adaptées entre les groupes).</li><li>• <b>Limiter l'utilisation de matériel sportif</b> dont la plupart peuvent être manipulés préférentiellement par l'enseignant ou l'adulte.</li><li>• Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire rentrer les élèves en respectant la distanciation physique entre chacun des élèves (une matérialisation pourra être envisagée).</li><li>• <b>Organiser le lavage des mains (eau et savon avec séchage soigneux de préférence avec une serviette en papier jetable sinon à l'air libre). L'utilisation d'une solution hydroalcoolique, sous le contrôle étroit d'un adulte, peut être envisagée.</b></li><li>• <b>Assurer une coordination pour ne faire rentrer en classe que les élèves dont les mains sont lavées.</b></li></ul>

## Groupe d'élèves

### Maternelle

Les élèves arrivent en tenue – pas de masque

### Elémentaire

Les élèves arrivent en tenue – pas de masque obligatoire durant l'activité physique (sauf sur les phases d'observation ou arbitrage)

## Professeurs des Ecoles

Masques obligatoires

## Vestiaires

A éviter.

Demander aux familles que l'élève arrive en tenue le matin.

Fiches spécifiques Guide national : distanciation, désinfection, aération.

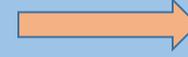
## Trousse Covid19

Lingettes désinfectantes aux normes, gel , mouchoirs en papier, masques adultes, poubelles.

# L'EPS et bien-être de l'élève

## Parcours éducatif de santé

Favoriser la pratique en extérieur (même la danse).



Santé environnementale

Favoriser le temps de pratique et permettre aux élèves de réaliser des efforts (distances entre élèves différentes en fonction de l'intensité).



Santé physique

Proposer une progression et des critères de réussite précis pour que les élèves puissent constater leur progrès.



Santé mentale

Proposer des projets collectifs.



Santé sociale

# L'EPS et bien-être de l'élève

## Parcours éducatif citoyen

Proposer un cadre explicite et structurant pour que les élèves respectent la règle.



La règle

Favoriser la prise en charge individuelle et l'engagement.



L'engagement

Développer l'autonomie individuelle tout en favorisant le partage et les pratiques coopératives sans contact.



Le partage

Inciter la création, l'expression des ressentis et le jugement.



La sensibilité

# Champ d'apprentissage 1

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

## Activités athlétiques

Course de durée sur parcours  
Course de vitesse en parallèle  
Course en relais avec départ au signal sonore (voir situations récréation)

Dans tous les cas, individualiser le parcours (en parallèle ou avec départ décalé).

Dans tous les cas si objets (bouchons), individualiser si possible la possession.

L'installation du parcours se fait préférablement par un adulte tout comme la manipulation de ce matériel.

Situations de lancer

Dans tous les cas, le matériel sera individualisé et désinfecté.

Situations de saut

Eviter les tapis pour une réception sur le dos pour la hauteur.

Déplacements moteurs en maternelle

## Références

**Anim'Athlé** : Fiche **page 16** du document interactif (lien vers vidéo) - Thème *Se déplacer*.

**Anim'Cross** : Fiches des 24 situations (cliquer sur l'image du jeu pour animation vidéo).

- Je prends, je donne **page 115**
- L'étoile **page 120**
- Le steeple **page 126**
- Le déménageur **page 128**
- Le Triangle **page 129**
- Les jalons rouges **page 131**
- A l'écoute **page 135**
- Le compte à rebours **page 142**

**Anim'Athlé** : Fiche **page 16** du document interactif (lien vers vidéo) - Thème *Projeter* ou *Se projeter*.

Document interactif :



Fiche repères individuels :



# Champ d'apprentissage 2

Adapter ses déplacements à des environnements variés

## Activités

### Orientation dans la cour d'école

Les élèves ont une carte individuelle et ne touchent pas les balises ; ils notent les codes indiqués.

Sans carte à toucher : réaliser une recherche de mémoire.  
Voir page 10 de ce document.

### Golf

Dans tous les cas, le matériel sera individualisé et désinfecté.  
Une balle est attribuée à chaque élève.  
Désinfection après usage.

### Sortie pédestre

Attention aux distances interpersonnelles !

### Cyclisme, engins roulants

Matériel individualisé (vélo, casque, eau...).  
Désinfection après usage.

### L'équilibre en maternelle

## Références

Organiser sa première activité :



Activités sur petits espaces :



Fiches des jeux d'orientation :

Photocopiables



Lieu aménagé avec codes installés :



Lien vers les documents :



Lien vers des ressources :



# Champ d'apprentissage 3

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

## Activités

### Théâtre

Mimes

Voir proposition page 11 de ce document.

### Danse de création

Sans contact à l'autre.

Sans contact au sol.

### Danse traditionnelle

Sans contact à l'autre.

### Flash mob

Attention aux distances interpersonnelles !

### Cirque : jonglage

Voir propositions page 6 de ce document.

### Activités de bien être

## Références

Fiche repères individuels :



Vidéos :



Fiche repères individuels :



Lien vers le document :



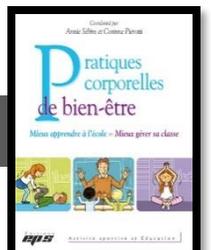
Pages 3 et 4

Page 5

Document



et



# Champ d'apprentissage 4

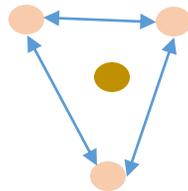
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

## Activités

**Ce champ d'apprentissage ne sera pas investi dans les objectifs qu'il doit viser. Cependant des situations peuvent être proposées dans quelques activités.**

### Sport de raquette

Dans tous les cas, le matériel sera individualisé et désinfecté.  
Une balle est préférablement attribuée à chaque élève qui, lui seul, peut la toucher.  
Si matériel de balisage, installation par l'adulte.  
Désinfection après usage.



### Activité avec ballon

Sans contact à l'autre.  
Si matériel utilisé pour les parcours, installation par l'adulte.  
⇒ Parcours motricité avec balle, parcours défi en parallèle avec balle au pied, passes à distance, jeu de passe à 10 sans opposition ou avec opposition au centre d'un triangle ou carré.

### Sport boules

Attribution du matériel à chaque élève.  
Un seul élève responsable du « but » ou manipulation au pied.  
Désinfection après usage.

## Références

Fiche repères individuels :



Fiche repères individuels :



Ce n'est donc pas ici une activité de sport collectif scolaire mais des activités de maîtrise en lien avec le sport collectif.

Fiche repères individuels :



## Impliquer l'activité physique dans la compréhension et la résolution de problèmes mathématiques

### Document départemental relayé par « Maths en vie ».

- Math et APS N°1 (addition CM/réponse intermédiaire – lancers)
- Math et APS N°2 (addition CE – multi bonds)
- Math et APS N°3 (multiplication CE/CM-lancer au mur)
- Math et APS N°4 (soustraction CE-saut en croix)
- Math et APS N°5 (soustraction CE/addition à trou-saut à la corde)
- Math et APS N°6 (division CE/CM-jeux d'orientation)
- Math et APS N°7 (problème complexe : somme et partage CM-jeux d'orientation)
- Math et APS N°8 (Distance : division CM-marche)
- Math et APS N°9 (proportionnalité CM (opérateur)-marche athlétique)
- Math et APS N°10 (multiplication CE-multi-déplacements)
- Math et APS N°11 (multiplication problème complexe CM-multi-déplacements)
- Math et APS N°12 (multiplication division conversion des durées CM-multi-déplacements)
- Math et APS N°13 (soustraction CE-cirque/équilibre d'objet)
- Math et APS N°14 (soustraction durée CM-cirque/équilibre d'objet)
- Math et APS N°15 (addition/soustraction CE-lancer fléchette)

**Le respect du protocole sanitaire implique un rapport particulier à la règle : proposition de démarche d'appropriation explicite portée sur le sens.**

