

Fluence de lecture au CE suite...

Formation circonscription Romans Isère

Présentiel septembre 2020 - GDML 26

Marina Liautard CPC IEN Romans Isère



Objectifs de la formation en présentiel

- Connaître le contenu des textes de cadrage
- Réactiver des connaissances sur la fluence de lecture et son enseignement
- Découvrir des activités à expérimenter pour enseigner la fluence de lecture
- S'approprier des pistes à expérimenter pour enseigner la fluence à partir de sélection de supports et d'activités



La fluence dans les textes de cadrage

Le document est distribué par le formateur.

Mise en activité :

Consignes :

- 1. Prendre connaissance du document.*
- 2. Mettre par écrit : ce qui vous conforte, ce qui est nouveau, ce qui vous surprend et vous questionne.*
- 3. Mise en commun à l'oral*



Rappels essentiels

DEFINITION

« Trois mots clés définissent la fluidité de lecture : précision, rapidité et expression. » (Kuhn, Schwanenflugel et Mésinger, 2010)

→ **FLUENCE** : capacité à lire avec exactitude, rapidement et avec une intonation adaptée.

Elle se mesure en mots correctement lus à la minute (MCLM) grâce au test ELFE des laboratoires Cognisciences.

Remarque : La fluence de lecture est plus perceptible en lecture orale, mais elle concerne également la lecture silencieuse

ENJEU

Lien entre fluence ou fluidité de lecture et compréhension en lecture:

→ une lecture fluente permet de se concentrer sur la compréhension

POINT DE VIGILANCE

Les habiletés cognitives doivent être mises en œuvre de façon implicite sans nécessiter d'attention consciente.

→ Pour ce faire, nécessité d'enseigner la fluence de lecture dans l'ordinaire de la classe ou/et en remédiation

MISE EN GARDE

« Améliorer la fluence de lecture des élèves, qui est primordiale, ne suffit pas à en faire des lecteurs experts, **le travail sur la compréhension doit être mené de concert.** » (Extrait *La lecture Apprentissage et difficultés* Jocelyne Giasson)

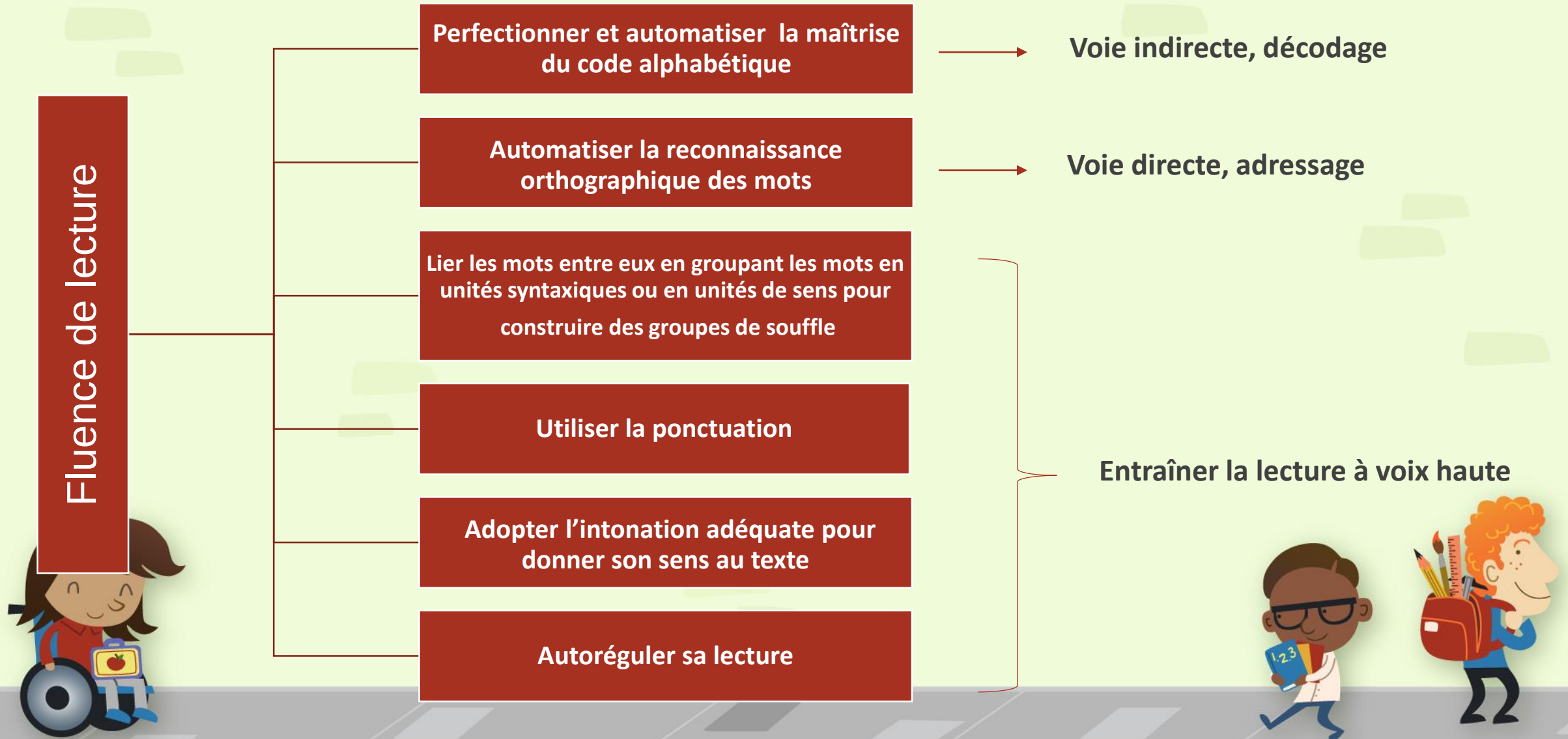


Difficultés des élèves

- **Déchiffrer rapidement les mots par la voie indirecte**
- **Identifier rapidement des mots par la voie directe** ce qui permet de détourner son attention du code pour **aller vers la construction du sens, la compréhension du texte**
- **Mobiliser des compétences inférentielles, notamment connaissances littéraires** qui participent à construire du sens
- **Mobiliser des compétences linguistiques** (syntaxe et vocabulaire).
- **Mobiliser des compétences d'autorégulation** après avoir émis des hypothèses concernant la reconnaissance des mots

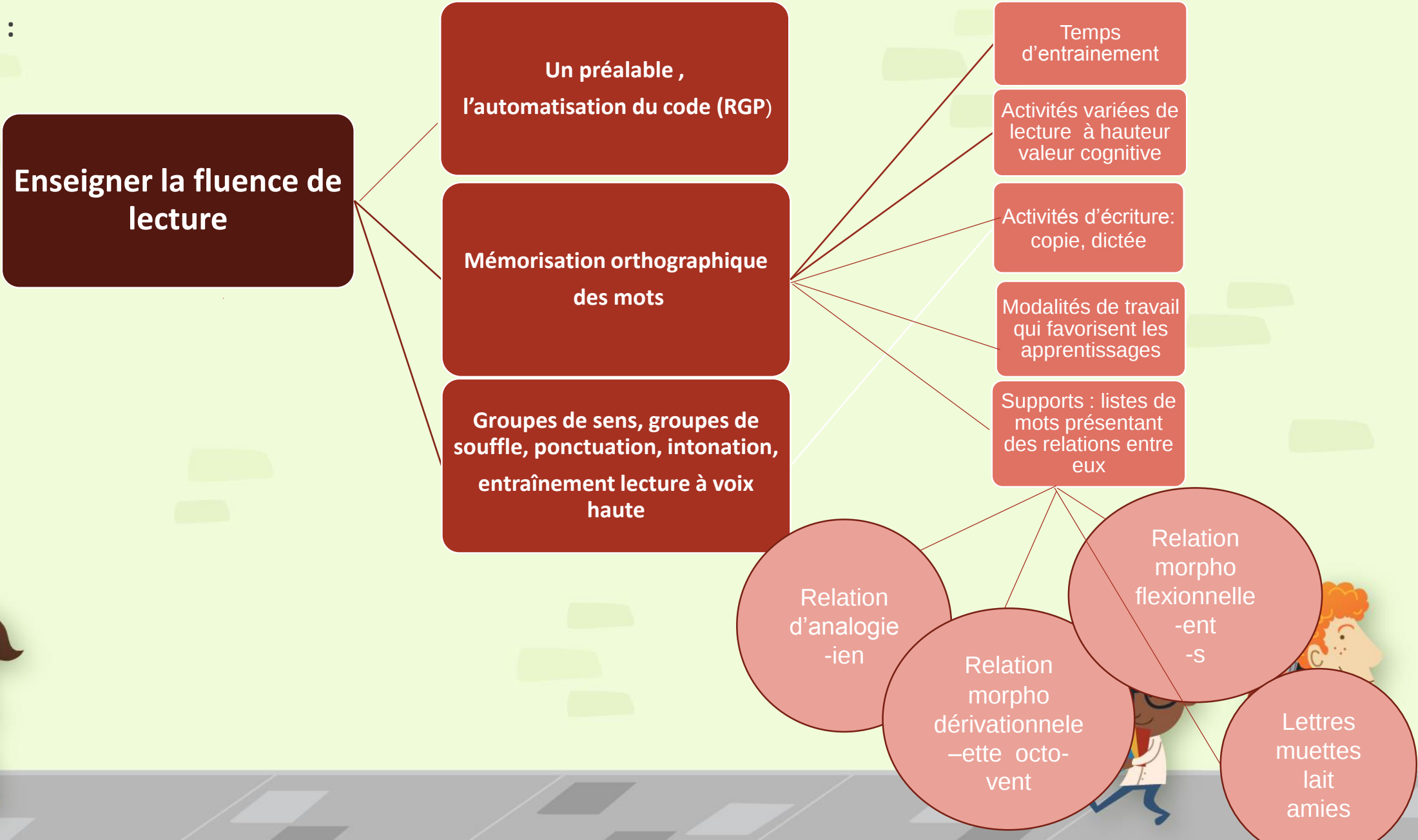


Quelles compétences et connaissances doit-on développer chez les élèves ?



Comment enseigner la fluence de lecture en classe ? Repères pédagogiques et didactiques

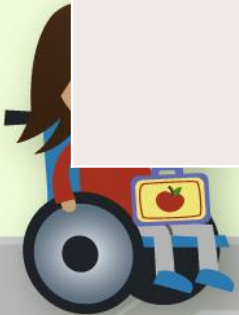
En résumé :



Comment enseigner la fluence de lecture en classe ? Repères pédagogiques et didactiques

Des modalités d'organisation variées favorisent les apprentissages :

Modalité d'organisation 1	Modalité d'organisation 2	Modalité d'organisation 3	Modalité d'organisation 4
Travail en classe entière avec le maître	Travail en ateliers sur la semaine avec constitution de 4 groupes de besoin	Travail en binômes	Travail individuel
Pour des situations de lecture et d'encodage, d'entraînement à la lecture à voix haute par exemple	Deux possibilités : - une séance courte quotidienne : un atelier par jour et rotation sur la semaine - une séance longue : les quatre ateliers sont réalisés le même jour.	Plusieurs séances sont nécessaires pour construire les rôles de chacun.	Points de vigilance : • Explicitation des consignes • Qualité de l'activité cognitive engagée • Activités de manipulations • Activités de lecture à voix haute et écriture



Exemple d'organisation possible en atelier sur une demi journée :

Les ateliers en CE1

	G1	G2	G3
Ateliers du matin 20 premières minutes	Décodage/fluence	Copie	Préparation du texte de lecture : lecture silencieuse du texte (texte à trous) Remise ne ordre de quelques phrases du texte
Ateliers du matin 20 dernières minutes	Préparation du texte de lecture : lecture silencieuse du texte (texte à trous) Remise en ordre des phrases du texte	Décodage/fluence	copie



Comment enseigner la fluence de lecture en classe ?

Des outils, des pistes, des activités

- Guides pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et au CE1
- Document EDUSCOL Français cycle 2 - Lecture et compréhension de l'écrit
Identifier les mots au cycle 2 Quelques exemples d'activités pour automatiser le décodage:

<https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-2-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html#lien1>

- Fluence de lecture – Editions La Cigale: [le site des éditions La Cigale](#)
- ELFE Evaluation de la Fluence : <http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/e-l-fe-evaluation-de-la-lecture-en-fluence>

- <http://anagraph.ens-lyon.fr>

- blog : www.maitresseuh.fr Lire plus vite : <http://www.maitresseuh.fr/aider-les-eleves-a-lire-plus-vite-lecture-rapide-fluence-et-cie-a112931214>

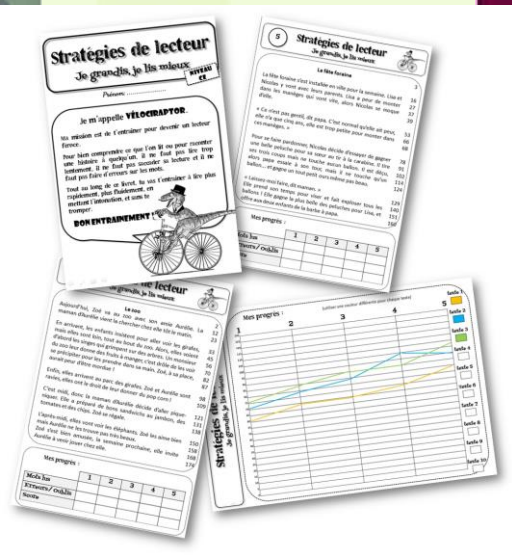
Lecture rapide, fluence et cie

Aider les élèves à lire plus vite



Comment enseigner la fluence de lecture en classe ?

Des ouvrages



Découvrir et s'approprier des outils

Mise en activité :

Consigne : Prendre connaissance des documents et en faire une présentation au reste du groupe.



Logo of the French Republic and the Ministry of National Education and Vocational Training.

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

FRANÇAIS

Écriture

Le geste d'écriture et la copie

Un exemple de séquence pour apprendre à copier au CE1

SÉANCES	OBJECTIFS	DÉROULEMENT	COMMENTAIRES
1	Faire prendre conscience aux élèves de la manière dont ils copient	- Récapitulé des représentations des élèves. - Mise en situation par l'élève : un élève copie la poésie projetée, l'autre l'écrivent. - Observation collective de quelques productions significatives, pour dégager.	Réponses des élèves : « penser aux majuscules, à la ponctuation ; » « avoir une belle écriture ; » « ne pas faire de fautes... » Remarque : les élèves s'appuient

Télécharger la séance 1, une séance de copie au CE1

Logo of the French Republic and the Ministry of National Education.

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

FRANÇAIS

[100% de réussite en CP]

La copie

Des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP

La copie différée

Les élèves ont une phrase suffisamment longue à copier. Celle-ci est mise à distance de la vue des élèves. Elle peut se trouver au verso d'une feuille ou être affichée sur un support davantage éloigné des élèves (il peut s'agir ici d'une variable didactique à mobiliser pour différencier et/ou complexifier la situation). L'essentiel est qu'au moment de la copie, le scripteur n'a plus le modèle graphique sous les yeux. Chaque élève peut, en fonction de ses besoins, revenir au modèle pour vérifier ou mémoriser la suite de la phrase qu'il n'a pu retenir



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

A. Des activités pour automatiser le décodage

Proposition 1 : Des rituels pour développer et automatiser l'habileté à décoder, à proposer en classe entière

- **Le jeu du furet :** « proposer aux élèves de lire à tour de rôle, des syllabes de difficultés croissante (CV, VC, CV et VC, CVC, CCV, CCVC), des syllabes de sons complexes (digrammes, trigrammes), des pseudo-mots, des mots faisant intervenir des sons complexes ou des sons simples suivant l'entourage graphémique (imenou/ mentomi ; mener/mentir). La lecture par un élève, si elle est validée par le PE, permet aux autres élèves d'entendre la syllabe, le pseudo mot, le mot que l'on a sous les yeux, ce qui participe de la régulation des erreurs et de l'automatisation du décodage. » (*Extrait du Guide CP p.82*)



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

A. Des activités pour automatiser le décodage

Proposition 1 : Des rituels pour développer et automatiser l'habileté à décoder, à proposer en classe entière

- Le jeu du furet
- **Les tableaux de syllabes à double entrée**



NB DATE: les mots $\mapsto$ on met un déterminant
les pseudo-mots $\mapsto \emptyset$

Faire des gammes de lecture 5 min/j

idée: présentato en tableau, enrichi au fur
et à mes. de l'année, affiché ds la cl.

ra	rou	reil	roi	(# outil pr encodage)
cha	cheu	cheil	choi	
ga	geu	geuil	goi	

dictionnaire phonologique # outil

À l'inst. app. aux E à avoir une

Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

A. Des activités pour automatiser le décodage

Proposition 2 : Pour les élèves en difficultés



Les MACLÉ André Ouzoulias

Modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture visant prioritairement. une accélération des apprentissages **pour les élèves les moins expérimentés**

Travail en **sous-groupes de besoins à effectifs réduits** après **évaluation précise des besoins** de chaque élève.

Le MACLÉ s'appuie sur "**un apprentissage massé**" 1h30 par jour sur 3 semaines et propose des activités pour amener, entre autres, à l'automatisation du décodage et à la mémorisation du lexique orthographique.

Le temps contraint influe sur la consolidation et l'automatisation des connaissances.

→ Cf documents disponibles sur le site de l'EN



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

B. Des activités pour développer la mémoire orthographique des mots

Proposition 1 : La lecture à l'unisson en classe entière de mots, de phrases utilisant les mots précédents en contexte

Les élèves lisent collectivement à l'unisson la série de mots, de phrases. Cette démarche permet une mobilisation et un entraînement par le groupe. On peut se « caler » sur les autres, ne pas se sentir seul face à la tâche. Point de vigilance : rythme des petits lecteurs -> proposer l'activité en pro-action

Proposition 2 : Les lecteurs de la semaine

- Choisir 4 à 5 élèves maximum pour la semaine.
- Chaque jour, ces élèves lisent chacun à leur tour la série de syllabes, de mots, de phrases ou le texte devant la classe entière.
- Tout le reste de la classe relève les réussites, les progrès, les erreurs ou les hésitations et apporte ensuite des idées pour améliorer le score de leur camarade.
- - On note les observations (affichage laissé à disposition des apprenants et repris avant chaque entraînement).

- La semaine suivante, ce sont 4 ou 5 nouveaux élèves qui liront devant la classe chaque jour de la semaine. Ceci permet pour chaque élève de faire 5 lectures de la même série ou du même texte.



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

B. Des activités pour développer la mémoire orthographique des mots

Proposition 3 : Prendre appui sur des diaporamas pour entrainer les élèves à la reconnaissance orthographique des mots en classe entière

Document EDUSCOL Français cycle 2 - Lecture et compréhension de l'écrit Identifier les mots au cycle 2

Quelques exemples d'activités pour automatiser le décodage à proposer en classe entière ou en groupe. Outils que l'on peut adapter aux besoins des élèves de la classe.

Ces diaporamas proposent un minutage de l'animation de plus en plus court. Imposer cette contrainte entraîne les élèves à lire de plus en plus vite et donc contribue à automatiser la reconnaissance des mots.



→ Visionner **PPTX annexe intitulé DOC EDUSCOL**

<https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-2-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html#lien1>



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

B. Des activités pour développer la mémoire orthographique des mots

Proposition 4 : Travailler la relation d'analogie en classe entière

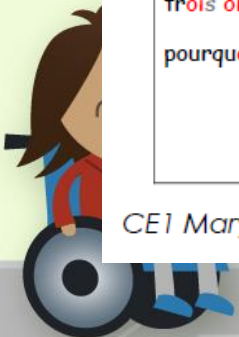
oi /oin / ion					
oi		oin	. ? ! ...	ion	
une voiture		des points		un avion	
une armoire		le coin		un lion	
du bois		un témoin		un champion	
un poisson		le soin		un camion	
du poison		j'en ai besoin		une addition	
le toit		coincer		une opération	
il était une fois		rejoindre		la récréation	
c'est froid		un outil		la télévision	
un oiseau noir		pointu		une émission	
trois oiseaux noirs		des outils		nous rions	
pourquoi		pointus		nous copions	
		c'est loin			
		moins			

CE1 Maryline Cortes Ecole Marie Curie PEGOMAS

ou /on / oi					
ou		on		oi	
une souris		du citron		une poire	
de la couleur		le salon		un roi	
un jour		un camion		un miroir	
aujourd'hui		une montre		boire	
la bouche		un biberon		un oiseau	
un bouton		un bouton		un couloir	
un kangourou		un blouson		un mouchoir	
		de la confiture		une étoile	

En travaillant sur les régularités du système orthographique, on vise à renforcer la mémoire orthographique.

Ces listes constituent des modèles d'identification à partir desquels les mots nouveaux, par rapprochement sont ensuite assimilés.



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

B. Des activités pour développer la mémoire orthographique des mots

Proposition 6 : Travailler la relation d'analogie en ateliers

Le jeu de la tapette à mots en petit groupe avec des mots issus de listes analogiques travaillées précédemment en groupe classe.

Activités qui permet d'entraîner les élèves à lire de plus en plus rapidement les mots issus de ces listes. Parmi des étiquettes-mots étalées sur la table ou liste des mots (différenciation), un élève meneur choisit un mot et le lit à voix haute. Le premier élève à poser la main sur l'étiquette correspondante a gagné l'étiquette. Les élèves peuvent aussi simplement pointer les mots sur la liste qui leur a servi d'entraînement à la lecture.

Proposition 7 : Travailler la relation d'analogie seul ou en binôme

- Ces listes sont mises à disposition des élèves en fond de classe. Ils s'entraînent ainsi à les lire régulièrement, seul et en présence du PE ou d'un camarade, en utilisant un chronomètre. Mesurer le temps de lecture et le garder en mémoire incite les élèves à améliorer leur vitesse de lecture.



- On peut proposer aux élèves de lire le plus rapidement possible (donner un temps contraint) et de repérer un même mot dans une liste. Il convient de proposer une liste de mots respectant le sens de la lecture des textes (ligne à ligne et de gauche à droite).



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

C.Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

La copie joue un rôle essentiel, tant pour la mémorisation de l'orthographe lexicale et grammaticale que pour l'acquisition du vocabulaire et des structures syntaxiques. **Copier est une activité complexe sur le plan cognitif, qui doit faire l'objet d'un apprentissage pour permettre aux élèves de copier vite et bien.**

Une progressivité : des mots, puis des groupes nominaux, puis une phrase, connue et comprise des élèves, puis plusieurs phrases.

En début d'année, le professeur orientera l'exercice de copie sur les mots. À l'issue de la période 1, l'élève de CE1 sera en mesure de copier quatre à cinq phrases courtes. À la fin de l'année scolaire, il recopiera sans effort une dizaine de lignes en respectant la ponctuation et la mise en page.

Tout au long de l'année, il s'entraînera à écrire des textes dont les mises en page comportent des retours et des sauts de ligne, des alinéas et des mots soulignés.

Il sera en mesure de relire son écrit et de le réviser avec le guidage du professeur qui deviendra progressivement moins présent pour favoriser l'autonomie. **(Extrait Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 – 2019)**



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

C. Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 1 : La copie en classe entière



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Écriture

Le geste d'écriture et la copie

Un exemple de séquence pour apprendre à copier au CE1

Télécharger la séquence 1 : une séance de copie au CE1

SÉANCES	OBJECTIFS	DÉROULEMENT	COMMENTAIRES
1	Faire prendre conscience aux élèves de la manière dont ils copient	- Recueil des représentations des élèves. - Mise en situation par binôme : un élève copie la poésie projetée, l'autre l'observe. - Observation collective de quelques productions significatives, pour dégager	Réponses des élèves : « penser aux majuscules, à la ponctuation ; - avoir une belle écriture ; - ne pas faire de fautes... » Remarque : les élèves s'appuient

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/05/2/RA16_C2_FRA_Ecriture_geste-ecrit-copie_Sequence-Copie-CE1_827052.pdf



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

[100% DE RÉUSSITE EN CP]

La copie

Des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP

La copie différée

Les élèves ont une phrase suffisamment longue à copier. Celle-ci est mise à distance de la vue des élèves. Elle peut se trouver au verso d'une feuille ou être affichée sur un support davantage éloigné des élèves (il peut s'agir ici d'une variable didactique à mobiliser pour différencier et/ou complexifier la situation). L'essentiel est qu'au moment de la copie, le scribe n'a plus le modèle graphique sous les yeux. Chaque élève peut, en fonction de ses besoins, revenir au modèle pour vérifier ou mémoriser la suite de la phrase qu'il n'a pu retenir

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/3/RA16_C2_FRA_CopieSituati onCP_843413.pdf



copie flash

copie retournée

copie au verso

Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

C.Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 2 : copie en classe entière Jeu de Kim

magicien

comédien

musicien

ancien

chien

comédien

gardien

Consigne : Copier seulement le ou les mots manquants dans la liste.

Afficher la liste des mots issus d'une liste de mots analogue, demander aux élèves de les lire.

Afficher la nouvelle liste de mots avec le ou les mots manquants que les élèves vont écrire de mémoire.



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

C. Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 2 : copie en classe entière Jeu de Kim

magicien

comédien

ancien

chien

comédien

gardien

Consigne : Copier seulement le ou les mots manquants dans la liste.

Afficher la liste des mots issus d'une liste de mots analogue, demander aux élèves de les lire.

Afficher la nouvelle liste de mots avec le ou les mots manquants que les élèves vont écrire de mémoire.



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

C. Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 2 : copie en classe entière Jeu de Kim

magicien

comédien

musicien

ancien

chien

comédien

gardien

Consigne : Copier seulement le ou les mots manquants dans la liste.

Afficher la liste des mots issus d'une liste de mots analogue, demander aux élèves de les lire.

Afficher la nouvelle liste de mots avec le ou les mots manquants que les élèves vont écrire de mémoire.



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

A. Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 2 : copie en classe entière Jeu de Kim

Proposition 3 : copie bouchons en classe entière



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

C. Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 2 : copie en classe entière Jeu de Kim

Proposition 3 : copie bouchon en classe entière

Proposition 4 : copie au verso surveillée en binôme

En binôme, un élève observe son camarade qui copie et le chronomètre. C'est lui qui montre le texte au copieur à la demande de ce dernier et il note le nombre de fois où il a retourné la feuille. Celui qui observe surveille également l'orthographe de son camarade et l'aide à ne faire aucune erreur de copie.



Comment enseigner la fluence de lecture en classe, propositions d'activités ?

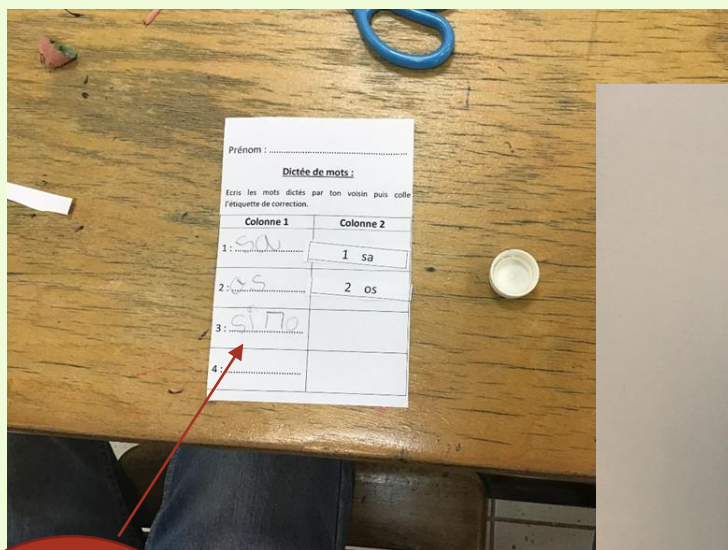
C. Des activités d'écriture (copie et dictée) au service de la mémoire orthographique des mots

Proposition 2 : copie en classe entière Jeu de Kim

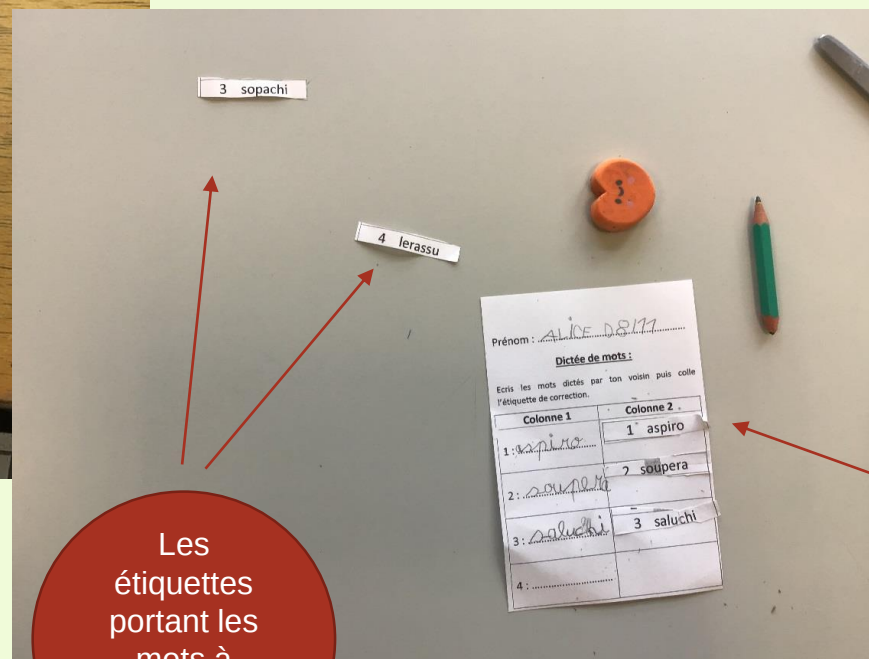
Proposition 3 : copie bouchon en classe entière

Proposition 4 : copie au verso surveillée en binôme

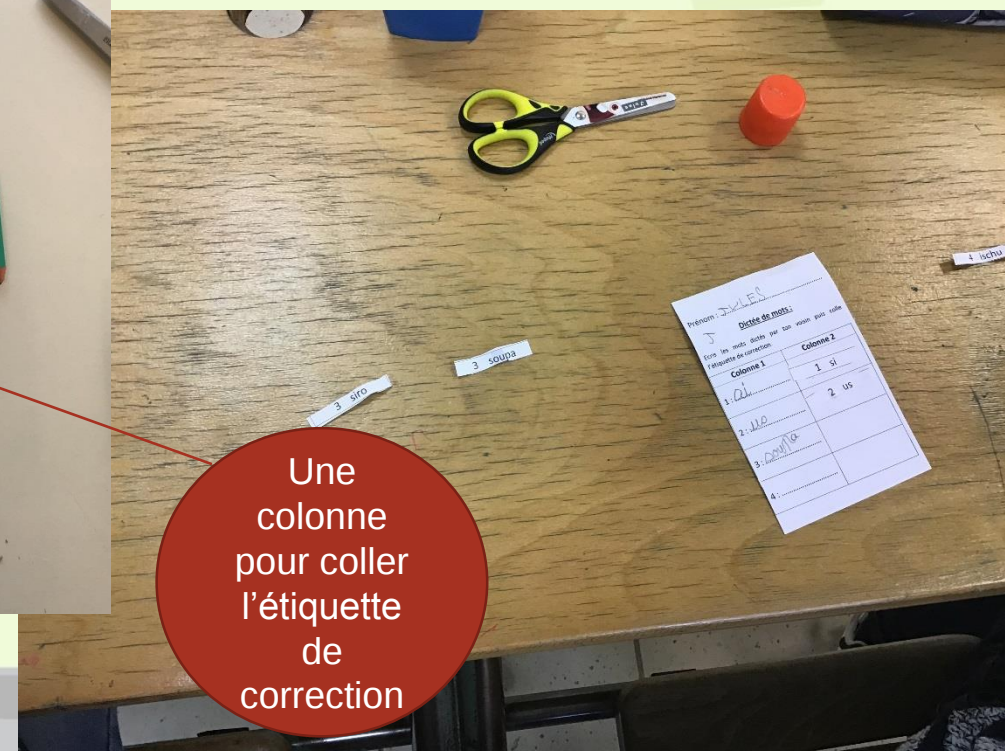
Proposition 5 : dictée en binôme de mots issus de listes analogiques



Une colonne pour écrire les mots dictée



Les étiquettes portant les mots à écrire et lus par l'élève



Une colonne pour coller l'étiquette de correction

Proposition 6 : le mot de passe du jour

MOT DE PASSE DU JOUR

Plonge
Plonge

Je lis le mot :



J'épelle le mot lettre par lettre : - - - - -



Un outil pour entraîner la lecture à voix haute

Fluence des éditions La Cigale



Un outil pour entraîner les élèves à la fluence de lecture, qui propose :

1. **L'évaluation** initiale,
2. Les **graphiques et tableaux** à compléter pour visualiser les progrès des élèves
3. Le **déroulé des séances**
4. Des **textes** variés (récits, recettes, documentaires, lettres, ...) adaptés à chaque niveau et évolutifs (difficultés type de graphèmes, mots irréguliers, accords, syntaxe, et longueur)

Objectif : travailler la lecture à voix haute pour passer d'une lecture analytique, de déchiffrage à une lecture par voie directe, de reconnaissance orthographique des mots.



Fluence des éditions La Cigale



Démarche : Comme pour tout entraînement, **la fréquence et la régularité des séances est un facteur déterminant** pour la réussite de cet apprentissage, particulièrement pour les élèves dont les acquis sont les plus fragiles.

Lectures répétées et chronométrée d'un même texte au sein d'une séance pour multiplier les rencontres avec les mots et automatiser leur reconnaissance. **Un groupe de 3 à 4 élèves.**

Planification : Un entraînement d'au moins 12 semaines à raison de deux à trois séances par semaine.

Un même texte doit être lu 6 à 8 fois à voix haute par l'élève. Prévoir 3 à 4 séances sur un même texte.

Au CP , les séances débutent au deuxième trimestre

AU CE1, dès le début de l'année après avoir évalué les élèves et repéré les besoins.

Les séances seront inscrites à l'emploi du temps. La ritualisation des séances facilite la mise au travail des élèves.



Déroulé de la séance , une séance très structurée de 30 min

1. **Rappeler les objectifs de la séance.**
2. **Anticiper les mots difficiles à lire** : L'enseignant débute la séance par une première lecture du texte, lentement et en articulant bien les mots pour que les élèves entendent comment ils se prononcent. Il revient avec les élèves sur les mots difficiles à décoder. <https://www.editions-cigale.com/videos/anticiper-les-mots-difficiles-a-lire#>
3. **Expliquer le sens des mots, vérifier la compréhension** : l'enseignant lit une deuxième fois le texte avec intonation pour favoriser la compréhension du texte , l'enseignant prend soin de donner le sens des mots qui pourraient faire obstacle à la compréhension du texte en les expliquant dans leur contexte. Il s'assure rapidement de la compréhension du texte.
<https://www.editions-cigale.com/videos/expliquer-le-sens-des-mots>
4. **Revenir sur les erreurs à l'issue des lectures individuelles des élèves** : A l'issue de chaque lecture par un élève, l'enseignant reprend les oublis, les erreurs d'identification, qu'il a notés, décompose les mots et les fait relire pour améliorer la fluence de la prochaine lecture. Il s'appuie sur les autres élèves qui ont suivi la lecture de leur camarade. **Ces temps d'explicitation permettent à l'élève et à ses camarades de progresser en anticipant les difficultés en vue des prochaines lectures.** Le texte est lu une deuxième fois par chaque élève.
<https://www.editions-cigale.com/videos/revenir-sur-les-erreurs-de-decodage>
5. **Mesurer les progrès** : En fin de séance, l'enseignant calcule le score de chaque élève et le note sur un graphique. Il encourage et commente les progrès de chaque élève en lui permettant de visualiser facilement sa progression au fur et à mesure des lectures.
<https://www.editions-cigale.com/videos/mesurer-les-progres>



Fluence des éditions La Cigale

Modalités de mise en œuvre, organisation de la classe :

L'entraînement à la fluence est particulièrement adapté à une mise en œuvre dans **le cadre des activités pédagogiques complémentaires APC**.

Les séances de fluence peuvent aussi être mises en œuvre **en classe pendant que les autres élèves travaillent en autonomie dans le cadre d'ateliers** à l'aide de fichiers (combinatoire, conscience phonologique, décodage, compréhension).

Ce travail en autonomie des autres élèves est une condition nécessaire qui nécessite une organisation rigoureuse et des activités adaptées (matériel accessible, horloge visible de tous, activités différenciées qui vont maintenir les élèves en activité durant 30 min, consignes claires, aides et outils de validation disponibles,...)

La présence de maître E dans la classe peut permettre aussi la prise en charge de deux groupes d'élèves.

Le travail d'équipe facilite la mise en place de décloisonnements sur le cycle 2.

Ces séances axées sur la lecture orale doivent se dérouler dans **un lieu adapté, dans un espace calme, un peu à l'écart dans la classe.**



Une ressource du GDML pour conclure

La fiche ressource
fluence du
GDML26

Cette fiche sera accessible sur le site de l'IEN dans l'article Formation fluence de lecture au cycle 2



Dans les mois à venir Un distanciel de trois heures à investir obligatoirement

- Mettre en œuvre dans sa classe une ou plusieurs activités visant à travailler la fluence en s'appuyant sur le développement de la mémoire orthographique et / ou l'entraînement de la lecture à voix haute
- Mettre en œuvre des adaptations en fonction des différentes modalités d'organisation possibles : en groupe-classe, en groupes, en binômes, en individuel, ...
- Rendre compte de son expérience en réalisant un document sous le format de votre choix et mutualiser ce travail le sur **le padlet** pour le lundi 1^{er} mars 2021.



Merci pour votre attention et votre implication

